Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кречетовская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол ШМО  №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Кречетовская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.В. Ганюшкина/  Приказ  №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Начального общего образования

по русскому языку 1-4 класс

Автор / Разработчик:

Золотова М.А.

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования

составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.№ 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования

-Образовательной программы МОУ «Кречетовская СШ» на 2024 – 2025 уч.г.;

- Положения о рабочей программе МОУ «Кречетовская СШ»;

- Учебным планом МОУ «Кречетовская СШ» на 2024 – 2025 учебный год.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**Воспитательный потенциал предмета** «Русский язык» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точкизрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 | 5 |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 1 |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 1 |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 3 |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | |
| Резервное время | | 15 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 10 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 |  |
| 3 | Лексика | 10 | 1 |  |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 |  |
| 5 | Морфология | 19 | 1 |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 6 |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |
| Резервное время | | 32 | 3 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 3 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Страницы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | Часть 1  3-5 |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  | 6-7 |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  | 8-9 |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | 10-11 |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  | 11-12 |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | 13-14 |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | 15-16 |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | 17-18 |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | 19-20 |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | 21-22 |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | 23-24 |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | 25-26 |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | 27-28 |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | 29-30 |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | 30-31 |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 32 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/> | Часть 2  3 |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | Часть 2  4 |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/> | Часть 2  5 |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | Часть 2  6 |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/> | Часть 2  7 |
| 22 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | Часть 2  8 |
| 23 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/> | Часть 2  9 |
| 24 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | Часть 2  10 |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> | Часть 2  11 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | Часть 2  12 |
| 27 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | Часть 2  13 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/> | Часть 2  14 |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | Часть 2  15 |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/> | Часть 2  16 |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | Часть 2  17 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/> | Часть 2  18 |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | Часть 2  19 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/> | Часть 2  20 |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | Часть 2  21 |
| 36 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | Часть 2  22 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/> | Часть 2  23 |
| 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | Часть 2  24 |
| 39 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 1 |  | Часть 2  25 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/> | Часть 2  26 |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | Часть 2  27 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/> | Часть 2  28 |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | Часть 2  29 |
| 44 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | Часть 2  30 |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/> | Часть 2  31 |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | Часть 2  32 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/> | Часть 3  3 |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | Часть 3  4 |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 1 |  | Часть 3  5 |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/> | Часть 3  6 |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | Часть 3  7 |
| 52 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | Часть 3  8 |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/> | Часть 3  9 |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | Часть 3  10 |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Часть 3  11 |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/> | Часть 3  12 |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | Часть 3  13 |
| 58 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | Часть 3  14 |
| 59 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Часть 3  15 |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/> | Часть 3  16 |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | Часть 3  17 |
| 62 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 1 |  | Часть 3  18-19 |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/> | Часть 3  20 |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | Часть 3  21 |
| 65 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | Часть 3  22 |
| 66 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  | Часть 3  23 |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/> | Часть 3  24-25 |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | Часть 3  25-26 |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/> | Часть 3  27 |
| 70 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | Часть 3  28 |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | Часть 3  29 |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/> | Часть 3  30-31 |
| 73 | Письмо слов с -ь- | 1 |  |  | Часть 3  31-32 |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/> | Часть 4  3 |
| 75 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | Часть 4  4 |
| 76 | Письмо слов с сочетанием - ши - | 1 | 1 |  | Часть 4  5 |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/> | Часть 4  6 |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | Часть 4  7 |
| 79 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | Часть 4  8 |
| 80 | Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ | 1 |  |  | Часть 4  9 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/> | Часть 4  10 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/> | Часть 4  11 |
| 83 | Письмо слов с буквами Ё-ё | 1 |  |  | Часть 4  12 |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/> | Часть 4  13 |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | Часть 4  14 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/> | Часть 4  15 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | Часть 4  16-17 |
| 88 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | Часть 4  17-18 |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/> | Часть 4  19 |
| 90 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | Часть 4  20 |
| 91 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 1 |  | Часть 4  21 |
| 92 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/> | Часть 4  22-23 |
| 93 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | Часть 4  23-24 |
| 94 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/> | Часть 4  25 |
| 95 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | Часть 4  26 |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/> | Часть 4  27-28 |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | Часть 4  28-29 |
| 98 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/> | Часть 4  30 |
| 99 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | Часть 4  31 |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/> | Часть 4  32 |
| 101 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | Учебник: упр. 1, 2, с. 6. Рабочая тетрадь1: упр. 1, с. 4 |
| 102 | Язык и речь. Устная и письменная речь | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/> | Учебник: упр. 3—5, с. 7—8; рубрика «Проверь себя», с. 8. РТ: упр. 2, 3, с. 5 |
| 103 | Язык и речь. Устная и письменная речь | 1 |  |  | Учебник: упр. 3—5, с. 7—8; рубрика «Проверь себя», с. 8. РТ: упр. 2, 3, с. 5 |
| 104 | Текст и предложение (общее представление). | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/> | Учебник: упр. 1, 2, с. 10—11. РТ: упр. 1—3, с. 6—7 |
| 105 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/> | Учебник: упр. 3—5, с. 11—12. РТ: упр. 4—6, с. 7—8 |
| 106 | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/> | Учебник: упр. 6—8, с. 13—15; рубрика «Проверь себя», с. 16. РТ: упр. 1—2, с. 9 |
| 107 | Слово как единица языка | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/> | Учебник: упр. 1—5, с. 18—20. РТ: упр. 1, 2, с. 10—11 |
| 108 | Слова, называющие предметы | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> | Учебник: упр. 6—10, с. 21—23. РТ: упр. 3, с. 12 |
| 109 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  | Учебник: упр. 6—10, с. 21—23. РТ: упр. 3, с. 12 |
| 110 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/> | Учебник: упр. 11—14, с. 24—25. РТ: упр. 4—6, с. 13—14 |
| 111 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | Учебник: упр. 11—14, с. 24—25. РТ: упр. 4—6, с. 13—14 |
| 112 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> | Учебник: упр. 11—14, с. 24—25. РТ: упр. 4—6, с. 13—14 |
| 113 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 1 |  | Учебник: упр. 11—14, с. 24—25. РТ: упр. 4—6, с. 13—14 |
| 114 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/> | Учебник: упр. 15—19, с. 26—28; рубрика «Страничка для любознательных», с. 29; рубрика «Проверь себя», с.30 30. РТ: упр. 7—9, с. 1 |
| 115 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/> | Учебник: упр. 1—3, с. 32—33. РТ: упр. 1—3, с. 16—17 |
| 116 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/> | Учебник: упр. 4—7, с. 33—35; рубрика «Проверь себя», с. 35. РТ: упр. 4, с. 17 |
| 117 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  | Учебник: упр. 4—7, с. 33—35; рубрика «Проверь себя», с. 35. РТ: упр. 4, с. 17 |
| 118 | Отработка правила переноса слов | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/> | Учебник: упр. 1—3, с. 36—37. РТ: упр. 1—2, с. 18 |
| 119 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | Учебник: упр. 4, 5, рубрика «Проверь себя», с. 38. РТ: упр. 7, с. 19 |
| 120 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—5, с. 39—41. РТ: упр. 1, с. 20; упр. 6, с. 22 |
| 121 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | Учебник: упр. 6—11, с. 42—44; рубрика «Проверь себя», с. 44. РТ: упр. 2—5, с. 20—22 |
| 122 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  | Учебник: упр. 6—11, с. 42—44; рубрика «Проверь себя», с. 44. РТ: упр. 2—5, с. 20—22 |
| 123 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/> | Учебник: упр. 1—4, с. 46—47; упр. 10, с. 51. РТ: упр. 1, 2, с. 23 |
| 124 | Звуки и буквы. | 1 |  |  | Учебник: упр. 5—9, с. 48—50; рубрика «Страничка для любознательных», с. 48; рубрика «Проверь себя», с. 51. РТ: упр. 3—6, с. 24—25 |
| 125 | Алфавит | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/> | Учебник: упр. 1—4, с. 52—54; рубрика «Страничка для любознательных», с. 53; упр. 8, с. 56. РТ: упр. 1—4, с. 26—27 |
| 126 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/> | Учебник: упр. 5—12, с. 54—57; рубрика «Проверь себя», с. 57. РТ: упр. 5—8, с. 28—29 |
| 127 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—5, с. 58—59. РТ: упр. 15, 16, с. 30 |
| 128 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |  |  | Учебник: упр. 6—8, с. 60-61. РТ: упр. 3—4, с. 31 |
| 129 | Слова с буквой э. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/> | Учебник: упр. 9, 10, с. 61—62; рубрика «Проверь себя», с. 62. РТ: упр. 5—6, с. 32 |
| 130 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—5, с. 63—65. РТ: упр. 7, с. 33 |
| 131 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |  |  | Учебник: упр. 6—9, с. 66—67. РТ: упр. 8—9, с. 33—34 |
| 132 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/> | Учебник: упр. 10—12, с. 67—68. РТ: упр. 24, 25, с. 34— 35 |
| 133 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. | 1 |  |  | Учебник: упр. 13—16, с. 69—70. РТ: упр. 12—13, с. 36— 37, упр. 15, с. 38 |
| 134 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/> | Учебник: упр. 17—20, с. 71—73; рубрика «Проверь себя», с. 73. РТ: упр. 14, с. 37; упр. 16, с. 38 |
| 135 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—4, с. 74—75. РТ: упр. 1—2, с. 39 |
| 136 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | Учебник: упр. 5—8, с. 76—77; рубрика «Проверь себя», с. 77. РТ: упр. 3—4, с. 40 |
| 137 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | Буквы й и и. Звуки [й’] и [и]. Учебник: упр. 1—6, с. 78—80; рубрика «Проверь себя», с. 80. РТ: упр. 1—2, с. 41 |
| 138 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  | Буквы й и и. Звуки [й’] и [и]. Учебник: упр. 1—6, с. 78—80; рубрика «Проверь себя», с. 80. РТ: упр. 1—2, с. 41 |
| 139 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—4, с. 81—82. РТ: упр. 37, 38, с. 42 |
| 140 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/> | Учебник: упр. 5—7, с. 83—84. РТ: упр. 3—4, с. 43 |
| 141 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | 1 |  |  | Учебник: упр. 8—10, с. 85—86; рубрика «Проверь себя», с. 86. РТ: упр. 5, с. 44 |
| 142 | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/> | Учебник: упр. 1—4, с. 87—88. РТ: упр. 6, с. 44; упр. 1—2, с. 45 |
| 143 | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—4, с. 87—88. РТ: упр. 6, с. 44; упр. 1—2, с. 45 |
| 144 | Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). | 1 |  |  | Учебник: упр. 5—7, с. 89. РТ: упр. 45, 46, с. 46 |
| 145 | Восстановление деформированного текста | 1 | 1 |  | Учебник: упр. 8—10, с. 90—91; рубрика «Проверь себя», с. 91. РТ: упр. 5, 6, с. 47 |
| 146 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—4, с. 92—93. РТ: упр. 1, с. 48; упр. 3, с. 49 |
| 147 | Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | 1 |  |  | Учебник: упр. 5—7, с. 94—95; рубрика «Страничка для любознательных», с. 94, 96. РТ: упр. 2, с. 48 |
| 148 | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. | 1 |  |  | Учебник: упр. 8—10, с. 96—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 97. РТ: упр. 4, с. 49; упр. 7, с. 51 |
| 149 | Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/> | Учебник: упр. 8—10, с. 96—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 97. РТ: упр. 4, с. 49; упр. 7, с. 51 |
| 150 | Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | 1 |  |  | Учебник: упр. 11—16, с. 99—101. РТ: упр. 5—6, с. 50 |
| 151 | Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 | 1 |  | Учебник: упр. 17—19, с. 102—103; рубрика «Проверь себя», с. 103. РТ: упр. 8—10, с. 51—52 |
| 152 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—6, с. 104—107; рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107; рубрика «Проверь себя», с. 107. РТ: упр. 1—2, с. 53 |
| 153 | Проект «Скороговорки». | 1 |  |  | Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 108—109 |
| 154 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—4, с. 110—111; упр. 8, 9, с. 112—113. РТ: упр. 1—2, с. 54 |
| 155 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  | Учебник: упр. 5—7, с. 111—112; упр. 10, рубрика «Проверь себя», с. 114. РТ: упр. 3—5, с. 55 |
| 156 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> | Учебник: упр. 1, 2, с. 115—116. РТ: упр. 1—2, с. 56 |
| 157 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> | Учебник: упр. 3—6, с. 116—118; рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 3—4, с. 57 |
| 158 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | Учебник: упр. 7—13, с. 118—121; рубрика «Проверь себя», с. 121. РТ: упр. 5, с. 58; упр. 7, с. 59 |
| 159 | Объяснительный диктант | 1 | 1 |  | РТ: упр. 6, с. 58; упр. 8, с. 59 |
| 160 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—5, с. 122—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 123. РТ: упр. 1—2, с. 60 |
| 161 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | 1 |  |  | Учебник: упр. 6—8, с. 125—126. РТ: упр. 3, с. 61 |
| 162 | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | 1 |  | Учебник: упр. 9—12, с. 126—128; рубрика «Проверь себя», с. 128. РТ: упр. 4, с. 61 |
| 163 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—5, с. 130—132; рубрика «Проверь себя», с. 133. РТ: упр. 1—4, с. 62—63 |
| 164 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—5, с. 130—132; рубрика «Проверь себя», с. 133. РТ: упр. 1—4, с. 62—63 |
| 165 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  | Учебник: упр. 1—5, с. 130—132; рубрика «Проверь себя», с. 133. РТ: упр. 1—4, с. 62—63 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 10 |  | |