Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кречетовская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол ШМО  №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Кречетовская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.В. Ганюшкина/  Приказ  №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# учебного предмета

# «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

для обучающихся 8-9 классов

Автор / Разработчик:

**2024-2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,система ОКСИОН;

история развития гражданскойобороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок

пользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### Модуль№2«Военная подготовка.Основы военных знаний»:

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функциииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийской

Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов

вооруженияивоеннойтехникивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружениемотострелковогоотделения,назначениеитактико-технические характеристикиосновныхвидовстрелковогооружия(автоматКалашникова

АК-74,ручнойпулеметКалашникова(РПК),ручнойпротивотанковыйгранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат(наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительнаягранатаФ-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсостав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые; старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способыдостижениявоинскойдисциплины; положения Строевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевыеприёмыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,

«Отставить»,«Головныеуборы(головнойубор)–снять(надеть)»,повороты на месте.

### Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека; смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасности

жизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация; общие принципы безопасного поведения;

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойи чрезвычайной ситуации;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар и факторы его развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмы и правила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуациикриминогенногохарактера;

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правилапредупреждениявозможныхаварийнакоммунальныхсистемах,порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### Модуль№5«Безопасностьна транспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающие элементы и правила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаииных средств индивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

правилаподготовкивелосипедакпользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчисле при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

### Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкик длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах,правилакупания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождениив зоне цунами;

ураганы,смерчи,иххарактеристикииопасности,порядокдействий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядокдействийприземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактикиизащитыот них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремя

чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних; диспансеризация и её задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### Модуль№9«Безопасностьв социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортного

взаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правилаповедениядляснижениярискаконфликтаипорядокдействийприего опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилие

и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинитьвреджизнииздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

### Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие «цифровая среда», еёхарактеристикии примеры информационныхи компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложения и их разновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасных ситуаций в цифровой среде;

основныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеиегопризнаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз прииспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами инормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания исаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличностиипроявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всеговготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности,инициативе иличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздорового ибезопасногообразажизниисоблюдениюправилэкологическогоповедения;к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

### патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношенияк выполнению конституционного долга – защите Отечества;

### гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурноми многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государстваиобществаврешениизадачизащитынаселенияотопасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношениякдругомучеловеку,егомнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогу с другими людьми;

### духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки,а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### ценности научногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтивовремяпребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные местаи социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки иприниматьобоснованныерешениявопасныхиличрезвычайныхситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

### физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такого же права другого человека;

### трудовое воспитание:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи жизненныхпланов с учётом личныхиобщественныхинтересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры

и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасных ичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении, наулице,наприроде,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

### экологическое воспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВрезультатеизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебныедействия

### Базовые логическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания

дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения

поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпо результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

# Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)ивыбиратьспособрешения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправо на ошибку свою и чужую;

бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтроля всего вокруг.

# Совместная деятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы при решении конкретной учебной задачи;

планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьроли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыепомогали илизатруднялинахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построенияиследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развитиядлягосударства,общества,личности;фундаментальныхценностяхи принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленныхвКонституцииРоссийскойФедерации,правовыхосновах

обеспечениянациональнойбезопасности,угрозахмирногоивоенного характера;

1. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновениивоеннойугрозы;формированиепредставленийоролигражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
2. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации,знаниеособенностейдобровольнойиобязательнойподготовкик военной службе;
3. сформированностьпредставленийоназначении,боевыхсвойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
4. овладениеосновнымиположениямиобщевоинскихуставовВооруженных СилРоссийскойФедерациииумениеихприменятьпривыполненииобязанностей воинской службы;
5. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальныхправилбезопасногоповедения,готовностьприменятьих на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных, техногенных и социальных рисков;
6. знаниеправилдорожногодвижения,пожарнойбезопасности,безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
7. сформированностьпредставленийопорядкедействийпривозникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованныерешениявопасныхичрезвычайныхситуациях,с учетом реальных условий и возможностей;
8. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
9. сформированностьпредставленийоправилахбезопасногоповеденияв социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивномповедении,уменияраспознаватьопасныепроявленияи формирование готовности им противодействовать;
10. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах,опасныхявленияхвИнтернете,знанияоправилахбезопасногоповедения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
11. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представленийоб опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
12. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,общества и государства;
13. пониманиеролигосударствавобеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю №1«Безопасное и устойчивоеразвитие личности, общества, государства»:*

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41,42,58,59КонституцииРоссийской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,утвержденнойУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрыватьклассификациючрезвычайныхситуацийпомасштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселенияо чрезвычайных ситуациях;

перечислятьосновныеэтапыразвитиягражданскойобороны,характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризоватьсовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийской

Федерации;

приводитьпримерыпримененияВооружённыхСилРоссийскойФедерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

*Предметные результаты по модулю№2«Военнаяподготовка.Основывоенных знаний»:*

иметь представлениеоб историизарождения иразвитияВооруженныхСил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным

направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациина современном этапе;

пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобразароссийского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооруженияи военной техники; иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристиках

вооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличного состава в бою;

иметьпредставлениеосовременныхэлементахэкипировкиибронезащиты военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрыватьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культура

безопасностижизнедеятельности»;

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;

объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайных

ситуациях.

*Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии;

иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловияхвслучае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихранениядомашнейаптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприёмовоказанияпервойпомощипри отравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризовать их возможные последствия;

иметьнавыки безопасных действий при пожаре дома,на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленников

вдом;

характеризоватьситуациикриминогенногохарактера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

*Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте»:*

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знатьусловияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающихустройств;

иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользования

велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризовать

причиныихвозникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;

знатьособенностииопасностинаразличныхвидахтранспорта(внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

*Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественных местах»:*

классифицироватьобщественныеместа;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной

иличрезвычайнойситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассового пребывания людей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуидавку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера

вобщественныхместах;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхвситуацияхкриминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных)вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчисле при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

*Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:*

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знатьправилаповедениядляснижениярискаотравленияядовитымигрибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприавтономномпребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешние

признакииопасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знатьправилакупания,пониматьразличиямеждуоборудованными и необорудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахинальду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втомчисле при попадании под завал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействиях при нахождении взоне извержения вулкана;

раскрыватьсмыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знатьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологической обстановке (загрязнении атмосферы).

*Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний.*

*Оказаниепервойпомощи»:*

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричиныих возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыегосударствомпо обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеёзадачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначение и состав аптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:* характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной

межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадииегоразвития,

факторыипричиныразвития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта:агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризоватьсовременныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

*Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационном пространстве»:*

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедля предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрыватьприёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметьнавыкисоблюденияправилцифровогоповедения,необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизму и терроризму»:*

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрыватьосновыобщественно-государственнойсистемы,рольличности в противодействии экстремизму и терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения

ибезопасныхдействийприобнаружениипризнаковвербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористовипопытказахватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделовитем  учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| **Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»** | | | | |
| 1.1 | Рольбезопасности | 1 | Фундаментальныеценности | ОбъясняютзначениеКонституции |
|  | вжизничеловека, |  | ипринципы,формирующие | РоссийскойФедерации. |
|  | общества, |  | основыроссийскогообщества, | Раскрываютсодержание2,4,20,41, 42, |
|  | государства |  | безопасностистраны, | 58,59статейКонституцииРоссийской |
|  |  |  | закрепленныевКонституции | Федерации.Поясняютихзначение |
|  |  |  | РоссийскойФедерации. | дляличностии общества. |
|  |  |  | Стратегиянациональной | ОбъясняютзначениеСтратегии |
|  |  |  | безопасности. | национальнойбезопасности. |
|  |  |  | Национальныеинтересы | Раскрываютпонятия«национальные |
|  |  |  | иугрозы национальной | интересы»и«угрозынациональной |
|  |  |  | безопасности | безопасности. |
|  |  |  |  | Приводятпримеры |
| 1.2 | Чрезвычайные | 2 | Чрезвычайныеситуации | Раскрываютклассификациючрезвычайных |
|  | ситуации |  | природного,техногенного | ситуацийпомасштабамиисточникам |
|  | природного, |  | ибиолого-социального | возникновения.Приводятпримеры. |
|  | техногенного |  | характера. | Изучаютспособыинформирования |
|  | и биолого- |  | Информирование | иоповещениянаселенияочрезвычайных |
|  | социального |  | иоповещениенаселения | ситуациях. |
|  | характера. |  | очрезвычайныхситуациях, | Перечисляютосновныеэтапыразвития |
|  | Мероприятия |  | Общероссийскаякомплексная | гражданскойобороны,характеризуютроль |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по оповещению  изащитенаселения при ЧС  ивозникновении угроз военного характера |  | системаинформирования и оповещения населения  вместахмассовогопребывания людей (ОКСИОН)*.*  Историяразвитиягражданской обороны России.  Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения приегополучении,втомчисле при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.  Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользованияфильтрующим противогазом.  Эвакуациянаселения  в условиях чрезвычайных ситуаций,порядокдействий населения при объявлении эвакуации | гражданскойобороныприЧСиугрозах военного характера.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при получении сигнала «Внимание всем!»  Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатываютнавыкипользования фильтрующим противогазом.  Объясняютпорядокдействийнаселения при объявлении эвакуации.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 1.3 | ЗащитаОтечества как долг  и обязанность  гражданина | 1 | Военнаяорганизация государства.  Воинскаяобязанность  ивоенная служба. | Характеризуют современное состояние ВооружённыхСилРоссийскойФедерации. Приводят примеры применения  ВооружённыхСилРоссийскойФедерации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Добровольнаяиобязательная подготовка к службе в армии | вборьбеснеонацизмомимеждународным терроризмом.  Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрываютсодержаниеподготовки  кслужбевармии |
| Итогопомодулю | | 4 |  |  |
| **Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенных знаний»** | | | | |
| 2.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации–защита нашего Отечества | 1 | Историявозникновения  иразвитияВооруженныхСил Российской Федерации.  Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовкиквоеннойслужбе | Формируют представление об истории зарожденияиразвитияВооруженныхСил Российской Федерации.  Актуализируютинформацию  онаправленияхподготовкиквоенной службе.  Вырабатываютпониманиеонеобходимости подготовки по направлениям подготовки  квоеннойслужбе.  Рассказывают о значимости каждого направленияподготовкиквоеннойслужбе в решении комплексных задач |
| 2.2 | Составиназначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Организационная структура ВооруженныхСилРоссийской Федерации.  Функциииосновныезадачи современных Вооруженных  СилРоссийскойФедерации. | Актуализируют информацию о видахиродахВооруженныхСилРоссийской Федерации.  Формируют понимание функций и задач ВооруженныхСилРоссийскойФедерации  насовременномэтапе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Особенностивидовиродов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.  Воинские символы современныхВооруженных СилРоссийскойФедерации | Рассказываютосоставеипредназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.  Рассказываютозначимостивоенной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как  защитникаОтечества |
| 2.3 | Основныеобразцы вооружения  и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации(основы технической подготовкиисвязи) | 1 | Виды, назначение и тактико- технические характеристики основныхобразцоввооружения и военной техники видов  и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковыхитанковых войск, ракетных войск  и артиллерии,  противовоздушнойобороны) | Формируют представления об основных образцахвооруженияивоеннойтехники.  Классифицируютвидывооружения и военной техники.  Рассказывают об основных тактико- техническиххарактеристикахвооружения и военной техники |
| 2.4 | Организационно- штатнаяструктура мотострелкового отделения(взвода) (тактическая подготовка) | 1 | Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачиотделениявразличных видах боя.  Состав, назначение, характеристики, порядок размещениясовременных  средствиндивидуальной | Формируютпредставление  оборганизационнойструктуреотделения и задачах личного состава в бою.  Классифицируютсовременныевидысредств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты.  Вырабатываюталгоритмнадевания экипировкиисредствбронезащиты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бронезащитыиэкипировки  военнослужащего |  |
| 2.5 | Виды,назначение и тактико- технические характеристики  стрелковогооружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации(огневая подготовка) | 1 | Вооружениемотострелкового отделения.  Назначение и тактико- технические характеристики основных видов стрелкового оружия(АК-74,РПК,РПГ-7В, СВД).  Назначение и тактико- техническиехарактеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО,  РГН) | Актуализируютинформациюовооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.  Классифицируютвидыстрелковогооружия и ручных гранат.  Рассказываютоперспективахразвития стрелкового оружия |
| 2.6 | Общевоинские уставы –  закон жизни ВооруженныхСил Российской Федерации | 1 | История создания уставов. Этапы становления современныхобщевоинских уставов.  Общевоинские уставы ВооруженныхСилРоссийской Федерации, их состав  и основные понятия, определяющиеихдеятельность в повседневной  жизнедеятельностивойск | Актуализируютинформациюобистории создания уставов, а также этапов становлениясовременныхобщевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  Классифицируют состав современных общевоинскихуставов,атакженаправления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Военнослужащие  ивзаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | 1 | Сущность единоначалия. Командиры(начальники) иподчинённые.Старшие и младшие.  Приказ(приказание),порядок его отдачи и выполнения.  Воинскиезванияивоенная форма одежды | Рассказывают о принципах единоначалия, принятыхвВооруженныхСилахРоссийской Федерации.  Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях. Актуализируютинформациюопорядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения.  Классифицируютвоинскиезвания  иобразцывоеннойформыодежды |
| 2.8 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 1 | Воинская дисциплина, еёсущностьизначение.  Обязанностивоеннослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.  Чемдостигаетсятвёрдая воинская дисциплина | Актуализируютзнанияовоинской дисциплине.  Формируютпониманиесущностивоинской дисциплины и ее значение.  Рассказываютопринципахдостижения твердой воинской дисциплины.  Оцениваютрискинарушениявоинской дисциплины.  Вырабатываютмодельповедения  ввоинском коллективе |
| 2.9 | Строевыеприёмы и движение  без оружия (строевая подготовка) | 1 | Положения Строевого устава. Обязанностивоеннослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка.  Выполнениекоманд | ОбъясняютосновныеположенияСтроевого устава.  Объясняютобязанностивоеннослужащего перед построением и в строю.  Перечисляютстроевыеприёмынаместе.  Выполняютстроевыеприёмы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Становись»,«Равняйсь»,  «Смирно»,«Вольно»,  «Заправиться»,«Отставить»,  «Головныеуборы(головной убор) – снять (надеть)».  Поворотынаместе | Вырабатываютнавыквыполнениястроевых приемов на месте без оружия |
| Итогопомодулю | | 9 |  |  |
| **Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»** | | | | |
| 3.1 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия  и значение для человека. Смыслпонятий«опасность»,  «безопасность»,«риск»,  «культурабезопасности жизнедеятельности».  Источники и факторы опасности, их классификация. Общиепринципыбезопасного  поведения | Характеризуютзначениебезопасности жизнедеятельности для человека.  Раскрываютсмыслпонятий«опасность»,  «безопасность»,«риск»,«культура безопасностижизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности.  Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 3.2 | Правилаповедения в опасных  ичрезвычайных ситуациях | 1 | Понятияопасной  и чрезвычайной ситуации, сходствоиразличияопасной и чрезвычайной ситуаций.  Механизмперерастания  повседневнойситуации | Объясняютсходствоиразличияопасной и чрезвычайной ситуаций.  Объясняют механизм перерастания повседневнойситуациивчрезвычайную ситуацию.  Приводятпримерыразличныхугроз |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в чрезвычайную ситуацию. Правилаповедениявопасных и чрезвычайных ситуациях | безопасности и характеризуют их. Раскрываютиобосновываютправила поведениявопасныхичрезвычайных ситуациях.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 2 |  |  |
| **Модуль№4«Безопасностьвбыту»** | | | | |
| 4.1 | Основныеопасности в быту. Предупреждение бытовыхотравлений | 1 | Основные источники опасностивбытуиих классификация.  Защитаправпотребителя, сроки годности и состав продуктов питания.  Бытовыеотравления  и причины их возникновения. Правилаиспользованиясредств бытовой химии.  Признакиотравления,приёмы и правила оказания первой помощи | Классифицируютосновныеисточники опасности в быту.  Объясняют права потребителя, вырабатываютнавыкибезопасноговыбора продуктов питания.  Характеризуютбытовыеотравления и причины их возникновения.  Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при сборе ртути в домашних условиях.  Раскрывают признаки отравления, вырабатываютнавыкипрофилактики пищевых отравлений.  Объясняютправилаиприёмыоказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества  черезрот),вырабатываютнавыки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | безопасныхдействийприотравлениях, промывании желудка.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 4.2 | Предупреждение бытовых травм | 1 | Бытовыетравмыиправилаих предупреждения.  Приёмыиправилаоказания первой помощи.  Правилакомплектования  ихранениядомашнейаптечки | Характеризуютбытовыетравмы  и объясняют правила их предупреждения. Объясняютправилабезопасногообращения с инструментами.  Объясняютмерыпредосторожности от укусов различных животных.  Объясняютправилаивырабатываютнавыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях.  Объясняютправилакомплектования и хранения домашней аптечки.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 4.3 | Безопасная эксплуатация бытовыхприборов и мест общего пользования | 1 | Правилаобращениясгазовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе  ивыходеиз них.  Приёмы и правила оказания первойпомощиприотравлении  газом, электротравме | Объясняютправилабезопасногоповедения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми  иэлектрическимиприборами,приопасных ситуациях в подъезде и лифте.  Объясняют правила и вырабатывают навыкиприёмовоказанияпервойпомощи  приотравлениигазом(поступлении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | токсичноговеществачерездыхательные пути) и электротравме.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 4.4 | Пожарная безопасностьвбыту | 1 | Пожарифакторыегоразвития. Условия и причины возникновения пожаров,  ихвозможныепоследствия, приёмыиправилаоказания первой помощи.  Первичныесредства пожаротушения.  Правилавызоваэкстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.  Права,обязанности  иответственностьграждан в области пожарной безопасности | Характеризуютпожар,егофакторыистадии развития.  Объясняют условия и причины возникновенияпожаров,характеризуютих возможные последствия.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при пожаре дома, на балконе, в подъезде,  влифте.  Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения,оказанияпервойпомощи.  Объясняютправа,обязанность  иответственностьгражданвобласти пожарной безопасности.  Объясняютправилаивырабатываютнавыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.  Раскрываютответственностьзаложные сообщения.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | Ситуации криминального характера,правилаповедения с малознакомыми людьми.  Мерыпопредотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения  припопыткепроникновения в дом посторонних | Характеризуютмерыпопредотвращению проникновения злоумышленников  вдом.  Характеризуютситуациикриминогенного характера.  Объясняютправилаповедения с малознакомыми людьми.  Объясняютправилаповедения  и вырабатывают навыки безопасных действийприпопыткепроникновения в дом посторонних.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 4.6 | Безопасные действия приавариях  на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системахжизнеобеспечения.  Правилаподготовки  квозможнымавариям  на коммунальных системах. Порядокдействийприавариях на коммунальных системах | Классифицируютаварийныеситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Объясняютправилаподготовки  квозможнымавариямвкоммунальных системах жизнеобеспечения.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль№5«Безопасностьна транспорте»** | | | | |
| 5.1 | Правиладорожного движения | 1 | Правиладорожногодвижения и их значение.  Условия обеспечения безопасностиучастников дорожного движения | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляютихарактеризуютучастников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 5.2 | Безопасность пешехода | 1 | Правиладорожногодвижения и дорожные знаки  для пешеходов.  «Дорожныеловушки»  и правила их предупреждения. Световозвращающиеэлементы и правила их применения | Характеризуютправиладорожного движения для пешеходов.  Классифицируютихарактеризуют дорожные знаки для пешеходов.  Характеризуютдорожныеловушки  иобъясняютправилаихпредупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.  Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 5.3 | Безопасность пассажира | 1 | Правиладорожногодвижения для пассажиров.  Обязанностипассажиров  маршрутныхтранспортных | Характеризуютправиладорожного движения для пассажиров.  Объясняютобязанностипассажиров  маршрутныхтранспортныхсредств. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | средств.  Ременьбезопасностииправила его применения.  Порядокдействийпассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных  и чрезвычайных ситуациях. Правилаповеденияпассажира мотоцикла | Объясняют правила применения ремня безопасностиидетскихудерживающих устройств.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах.  Объясняютправилаповеденияпассажира мотоцикла.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 5.4 | Безопасность водителя | 1 | Правиладорожногодвижения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.  Дорожныезнакидляводителя велосипеда, сигналы велосипедиста.  Правила подготовки велосипедакпользованию. Требования к водителю мотоцикла | Характеризуют правила дорожного движениядляводителявелосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.  Характеризуют дорожные знаки дляводителявелосипеда,сигналы велосипедиста.  Объясняютправилаподготовки  ивырабатываютнавыкибезопасного использования велосипеда.  Объясняюттребованияправилдорожного движения к водителю мотоцикла.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5 | Безопасные действия  при дорожно- транспортных происшествиях | 1 | Дорожно-транспортные происшествияипричины их возникновения.  Основные факторы риска возникновения дорожно- транспортныхпроисшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.  Порядокдействийприпожаре  натранспорте | Классифицируют дорожно-транспортные происшествияихарактеризуютпричиныих возникновения.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий очевидца дорожно-транспортного происшествия.  Объясняютпорядокдействийприпожаре на транспорте.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 5.6 | Безопасность пассажиров  наразличныхвидах транспорта | 1 | Особенностиразличныхвидов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного).  Обязанностиипорядок действий пассажиров  приопасныхичрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта,  в том числе вызванных террористическимактом | Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного,железнодорожного,водного, воздушного).  Раскрываютобязанностипассажиров отдельных видов транспорта.  Вырабатываютнавыкибезопасного поведенияпассажировприопасных  ичрезвычайныхситуацияхнаотдельных видах транспорта.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 5.7 | Первая помощь причрезвычайных ситуациях  натранспорте | 1 | Приёмы и правила оказанияпервойпомощи при различных травмах  врезультате | Объясняютправилаивырабатываютнавыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных  ситуацийна транспорте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чрезвычайныхситуаций на транспорте | Характеризуютспособыизвлечения пострадавшего из транспорта.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 7 |  |  |
| **Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»** | | | | |
| 6.1 | Основные опасности  вобщественных местах | 1 | Общественныеместа ииххарактеристики,  потенциальные источники опасностивобщественных местах.  Правилавызоваэкстренных служб и порядок взаимодействия  сними | Классифицируют общественные места. Характеризуютпотенциальныеисточники опасности в общественных местах.  Объясняют правила вызова экстренных службипорядоквзаимодействиясними |
| 6.2 | Правила безопасного поведения  припосещении массовых мероприятий | 1 | Массовыемероприятия  иправилаподготовкикним.  Порядокдействий  при беспорядках в местах массовогопребываниялюдей.  Порядокдействий  припопаданиивтолпуи давку | Характеризуют массовые мероприятия иобъясняютправилаподготовкикним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.  Вырабатываютнавыкибезопасных действий при попадании в толпу  и давку.  Моделируютреальныеситуации и решают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3 | Пожарная безопасность  вобщественных местах | 2 | Порядокдействий  приобнаруженииугрозы возникновения пожара.  Порядокдействий при эвакуации  изобщественныхмест и зданий | Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Объясняютправилаивырабатываютнавыки безопасных действий при эвакуации  из общественных мест и зданий. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при обрушениях зданий и сооружений.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 6.4 | Безопасные действия  в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 2 | Опасностикриминогенного  иантиобщественногохарактера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.  Порядокдействий  при обнаружении бесхозных (потенциальноопасных)вещей и предметов, а также  в условиях совершения террористическогоакта, в том числе при захвате  иосвобождениизаложников.  Порядокдействий  привзаимодействиисправо- охранительными органами | Характеризуютопасностикриминогенного и антиобщественного характера  вобщественныхместах.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий в ситуациях криминогенного  иантиобщественногохарактера,  приобнаружениибесхозных(потенциально опасных) вещей и предметов, а также  вусловияхсовершениятеррористического акта, в том числе при захвате  иосвобождениизаложников.  Вырабатываютнавыкидействий  привзаимодействиисправоохранительными органами.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»** | | | | |
| 7.1 | Правила | 1 | Природныечрезвычайные | Классифицируютихарактеризуют |
|  | безопасного |  | ситуациииих классификация. | природныечрезвычайныеситуации. |
|  | поведения |  | Опасностивприроднойсреде: | Характеризуютсамыхраспространенных |
|  | вприроднойсреде |  | дикиеживотные,змеи, | опасныхживотных,змей,насекомых, |
|  |  |  | насекомые,паукообразные, | паукообразных,ядовитыегрибыирастения. |
|  |  |  | ядовитыегрибыи растения. | Раскрываютправилаповедения |
|  |  |  | Правилабезопасного | дляснижениярискавстречисдикими |
|  |  |  | поведенияпривстрече | животными. |
|  |  |  | сдикимиживотными,змеями, | Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий |
|  |  |  | насекомыми,паукообразными, | привстречесдикимиживотными,укусах |
|  |  |  | ядовитымигрибами | змей,паукообразныхинасекомых. |
|  |  |  | и растениями | Раскрываютправилаповедения |
|  |  |  |  | дляснижениярискаотравленияядовитыми |
|  |  |  |  | грибамиирастениями. |
|  |  |  |  | Моделируютреальныеситуацииирешают |
|  |  |  |  | ситуационныезадачи |
| 7.2 | Безопасные | 1 | Автономныеусловия, | Характеризуютавтономныеусловия, |
|  | действия |  | ихособенностииопасности, | раскрываютихопасностиипорядок |
|  | при автономном |  | правилаподготовки | подготовкикним. |
|  | существовании |  | кавтономномупребыванию | Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий |
|  | вприроднойсреде |  | вприроднойсреде. | приавтономномпребываниивприродной |
|  |  |  | Порядокдействий | среде:ориентированиенаместности, |
|  |  |  | приавтономномпребывании | втомчислеработаскомпасомикартой, |
|  |  |  | вприроднойсреде. | обеспечениеночлегаипитания,разведение |
|  |  |  | Правилаориентирования | костра,подачасигналовбедствия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наместности,способыподачи  сигналовбедствия | Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 7.3 | Пожарная безопасность  вприроднойсреде | 1 | Природныепожары,ихвиды и опасности, факторы  ипричиныих возникновения.  Порядокдействий  принахождениивзоне природного пожара | Классифицируют и характеризуют природныепожарыиихопасности. Характеризуютфакторыипричины возникновения пожаров.  Вырабатываютнавыкибезопасных  действийпринахождениивзонеприродного пожара.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 7.4 | Безопасное поведениевгорах | 1 | Правилабезопасного поведения в горах.  Снежные лавины, их характеристикииопасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину.  Камнепады, их характеристики иопасности,порядокдействий, необходимых для снижения рискапопаданияподкамнепад.  Сели,их характеристики  иопасности,порядокдействий при попадании в зону селя.  Оползни,иххарактеристики | Раскрываютправилабезопасногоповедения в горах.  Характеризуют снежные лавины, камнепады,сели,оползни,ихвнешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения рискапопаданиявлавину,подкамнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иопасности,порядокдействий  приначалеоползня |  |
| 7.5 | Безопасное поведение наводоёмах | 1 | Общиеправилабезопасного поведения на водоёмах.  Оборудованные  инеоборудованныепляжи.  Порядокдействий  приобнаружениитонущего человека.  Правилаповедения при нахождении  наплавсредствах.  Правилаповедения  принахождениинальду, порядок действий  приобнаружениичеловека  вполынье | Объясняютобщиеправилабезопасного поведения на водоёмах.  Характеризуютразницуоборудованного и необорудованного пляжа.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.  Раскрываютправилаповедения  принахождениинаплавсредствахинальду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.6 | Безопасные действия  принаводнении, цунами | 1 | Наводнения,иххарактеристики и опасности, порядок действий при наводнении.  Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий принахождениивзонецунами | Характеризуютнаводнения,ихвнешние признаки и опасности.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при наводнении.  Характеризуютцунами,ихвнешние признаки и опасности.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при нахождении в зоне цунами.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7 | Безопасные действия приурагане,  смерче,грозе | 1 | Ураганы, смерчи, их характеристикииопасности.  Порядокдействий  при ураганах, и смерчах. Грозы,иххарактеристики и опасности.  Порядокдействий  припопаданиивгрозу | Характеризуют ураганы, смерчи, ихвнешниепризнакииопасности.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при ураганах, смерчах.  Характеризуютгрозы,ихвнешниепризнаки и опасности.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при попадании в грозу.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 7.8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | Землетрясенияиизвержения вулканов,иххарактеристики и опасности.  Порядокдействий  приземлетрясении,втомчисле при попадании под завал.  Порядокдействий  принахождениивзоне извержения вулкана | Характеризуютземлетрясенияиизвержения вулканов и их опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действийприземлетрясении,втомчисле при попадании под завал.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационныезадачи |
| 7.9 | Экологияиеё значение  для устойчивого развитияобщества | 1 | Смысл понятий «экология» и«экологическаякультура».  Значениеэкологии  дляустойчивогоразвития общества.  Правилабезопасного  поведения | Раскрываютсмыслпонятий«экология» и «экологическая культура».  Объясняютзначениеэкологии  для устойчивого развития общества. Раскрываютправилабезопасногоповедения при неблагоприятной экологической  обстановке(загрязненииатмосферы). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при неблагоприятной экологическойобстановке  (загрязненииатмосферы) | Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| Итогопомодулю | | 9 |  |  |
| **Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»** | | | | |
| 8.1 | Общие представления о здоровье | 1 | Смыслпонятий«здоровье» и«здоровыйобразжизни», их содержание и значение для человека.  Факторы, влияющие наздоровьечеловека,  опасностьвредныхпривычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность  засохраненияздоровья | Раскрываютсмыслпонятий«здоровье»  и«здоровыйобразжизни»иихсодержание, объясняют значение здоровья для человека.  Характеризуютфакторы,влияющие на здоровье человека.  Раскрывают содержание элементов здоровогообразажизни,объясняют пагубность вредных привычек.  Обосновываютличнуюответственность за сохранение здоровья.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 8.2 | Предупреждение и защита  отинфекционных заболеваний | 1 | Понятие «инфекционные заболевания»,причиныих возникновения.  Механизм распространения инфекционныхзаболеваний, меры их профилактики  и защиты от них. Порядокдействий  при возникновении | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания»,объясняютпричиныих возникновения.  Характеризуют механизм распространения инфекционныхзаболеваний,вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактикии защиты от них.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий  привозникновениичрезвычайныхситуаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения(эпидемия, пандемия).  Мероприятия, проводимые государствомпообеспечению безопасности населения  при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения(эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия,  панфитотия) | биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государствомпообеспечениюбезопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия).  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 8.3 | Профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация,факторыриска неинфекционныхзаболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Диспансеризацияиеёзадачи | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания»идаютихклассификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.  Вырабатываютнавыкисоблюдениямер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Объясняютназначениедиспансеризации и раскрывают её задачи.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4 | Психическое здоровье  ипсихологическое благополучие | 1 | Понятие «психическое здоровье»и«психологическое благополучие».  Стресс и его влияние на человека, меры профилактикистресса,  способы саморегуляции эмоциональныхсостояний | Раскрываютпонятия«психическое здоровье» и «психическое благополучие».  Объясняютпонятие«стресс»иеговлияние на человека.  Вырабатывают навыки соблюдениямерпрофилактикистресса,раскрывают  способысаморегуляцииэмоциональных состояний.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 8.5 | Первая помощь принеотложных состояниях | 1 | Понятие«перваяпомощь»  иобязанностьпоеёоказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.  Назначениеисоставаптечки первой помощи.  Порядокдействий  приоказаниипервойпомощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первойпомощиимероприятияпооказанию первой помощи.  Анализируютуниверсальныйалгоритм оказания первой помощи.  Характеризуютназначениеисоставаптечки первой помощи.  Вырабатываютнавыкидействий  приоказаниипервойпомощивразличных ситуациях.  Характеризуютприёмыпсихологической поддержки пострадавшего.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6 | Практикум дляотработки практических  навыковпервой помощи  ипсихологической поддержки, решения кейсов, моделирования  ситуаций | 2 | Порядокдействий  приоказаниипервойпомощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатываютнавыкидействий  приоказаниипервойпомощивразличных ситуациях.  Характеризуютприёмыпсихологической поддержки пострадавшего.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| Итогопомодулю | | 7 |  |  |
| **Модуль№9«Безопасностьв социуме»** | | | | |
| 9.1 | Общение–основа социального взаимодействия | 1 | Общениеиегозначение для человека, способы эффективного общения.  Приёмы и правила безопасной межличностнойкоммуникации икомфортноговзаимодействия в группе.  Признакиконструктивного и деструктивного общения | Характеризуютобщениеиобъясняютего значение для человека.  Анализируютспособыэффективного общения.  Раскрывают приёмы и вырабатывают навыкисоблюденияправилбезопасной межличностной коммуникации  икомфортноговзаимодействия в группе.  Раскрываютпризнакиконструктивного и деструктивного общения.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.2 | Безопасные способыизбегания и разрешения конфликтных ситуаций | 2 | Понятие«конфликт»истадии его развития, факторы  ипричиныразвития конфликта.  Условия и ситуации возникновениямежличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания  иразрешенияконфликтных ситуаций.  Правилаповедения  дляснижениярискаконфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.  Способразрешенияконфликта с помощью третьей стороны (медиатора).  Опасные формы проявления конфликта:агрессия,домашнее  насилиеибуллинг | Раскрываютпонятие«конфликт»  ихарактеризуютстадииегоразвития, факторы и причины развития.  Анализируют условия и ситуации возникновениямежличностныхигрупповых конфликтов.  Характеризуютбезопасныеиэффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Вырабатывают навыки безопасного поведениядляснижениярискаконфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.  Характеризуют способ разрешения конфликтаспомощьютретьейстороны (медиатора).  Анализируютопасныеформыпроявления конфликта: агрессия, домашнее насилие  и буллинг.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 9.3 | Манипуляция и способы  противостоятьей | 2 | Манипуляции в ходе межличностногообщения, приёмы распознавания манипуляций и способы  противостоянияей. | Характеризуютманипуляциивходе межличностного общения.  Раскрывают приёмы распознавания манипуляцийианализируютспособы  противостоянияей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательство  кдействиям,которыемогут причинить вред жизни  издоровью,и вовлечение  впреступную,асоциальную или деструктивную деятельность) и способы  защитыотних | Раскрывают приёмы распознавания противозаконныхпроявленийманипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью,  ивовлечениевпреступную,асоциальную или деструктивную деятельность)  и анализируют способы защиты от них. Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 9.4 | Современные увлечения.  Ихвозможности и риски | 1 | Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведенияприкоммуникации с незнакомыми людьми | Характеризуют особенности современных увлеченийсточкизренияихвозможностей и опасностей.  Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 6 |  |  |
| **Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»** | | | | |
| 10.1 | Общиепринципы безопасности  вцифровойсреде | 1 | Понятие «цифровая среда», еёхарактеристикиипримеры информационных  икомпьютерныхугроз,  положительныевозможности | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационныхикомпьютерныхугроз. Объясняют положительные возможности  цифровойсреды. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цифровойсреды.  Рискииугрозы  прииспользованииИнтернета. Общиепринципы безопасного поведения, необходимые  для предупреждения возникновения опасных ситуацийвличномцифровом  пространстве | Характеризуютрискииугрозы при использовании Интернета.  Анализируютобщиепринципыбезопасного поведения, необходимые  для предупреждения возникновения опасныхситуацийвличномцифровом пространстве.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 10.2 | Опасные программы и явления  цифровойсреды | 1 | Опасныеявленияцифровой среды: вредоносные программы и приложения  и их разновидности. Правилакибергигиены, необходимые  для предупреждения возникновения опасных ситуацийвцифровойсреде | Характеризуютопасныеявленияцифровой среды.  Классифицируют и анализируют вредоносныепрограммыиприложения и их разновидности.  Вырабатываютнавыкисоблюденияправил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций  вцифровойсреде.  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| 10.3 | Безопасные правила цифрового поведения | 3 | Основныевидыопасного изапрещённогоконтента  в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностейприиспользовании  Интернета. | Характеризуютосновныевидыопасного и запрещённого контента в Интернете  и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностейприиспользованииИнтернета.  Характеризуютпротивоправныедействия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Противоправныедействия в Интернете.  Правилацифровогоповедения, необходимого для снижения рисков и угроз  прииспользованииИнтернета (кибербуллинга, вербовки  вразличныеорганизации  и группы) | вИнтернете.  Вырабатываютнавыкисоблюденияправил цифрового поведения, необходимых  для снижения рисков и угроз прииспользованииИнтернета  (кибербуллинга,вербовкивразличные организации и группы).  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| Итогопомодулю | | 5 |  |  |
| **Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»** | | | | |
| 11.1 | Общественно- государственная система противодействия экстремизму  и терроризму | 3 | Понятия«экстремизм»  и«терроризм»,ихсодержание, причины, возможныеварианты проявления  и последствия.  Целииформыпроявления террористических актов, их последствия, уровни  террористической опасности. Основы общественно- государственной системы противодействияэкстремизму и терроризму, контртеррористическая  операцияиеё цели | Объясняютпонятия«экстремизм»  и«терроризм»,раскрываютихсодержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.  Раскрывают цели и формы проявления террористическихактов,характеризуют их последствия.  Раскрывают основы общественно- государственнойсистемы,рольличности в противодействии экстремизму  и терроризму.  Объясняют уровни террористической опасностиицеликонтртеррористической операции |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.2 | Безопасные действия  приугрозетеракта | 2 | Признаки вовлечения в террористическую деятельность,правила  антитеррористического поведения.  Признакиугрозиподготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении | Характеризуютпризнакивовлечения в террористическую деятельность.  Вырабатываютнавыкисоблюденияправил антитеррористического поведения  ибезопасныхдействийприобнаружении признаков вербовки.  Анализируютпризнакиугрозиподготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.  Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий при их обнаружении.  Моделируютреальныеситуацииирешают  ситуационныезадачи |
| 11.3 | Безопасные действия  присовершении теракта | 2 | Правила безопасного поведениявусловиях совершения теракта.  Порядокдействий  присовершениитеракта (нападение террористов  ипопытказахватазаложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства,  подрыввзрывногоустройства) | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).  Моделируютреальныеситуацииирешают ситуационные задачи |
| Итогопомодулю | | 7 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |