МОУ «Кречетовская средняя общеобразовательная школа»

**«Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних»**

***(из опыта работы)***

**Номинация «Организация работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях»**

**Авторы:**

**Саватькина Людмила Николаевна,**

**социальный педагог;**

**Кемакова Ирина Леонидовна,**

**педагог –психолог;**

**Абанина Валентина Александровна,**

**зам. директора по В.Р.**

**2012 год**

**Пояснительная записка**

Будущее любого общества – его дети. И от того, как мы их воспитаем, зависит судьба как нашего района и области, так и любого другого региона и всего государства в целом.

Человек – это маленькая планета. Её составляющие – ум, душа и руки.

Ум – это знания, мысли.

Душа – это чувства, эмоции.

Руки – это доброе дело, которое делает ребенок.

Эти три составляющих должны быть единым целым в каждом человеке. Одной из форм работы, позволяющей практически достичь этого единства у детей, является работа по организации их отдыха, занятости, особенно в летний период, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений.

В связи с негативными явлениями в обществе (распространение алкоголизма, наркомании, рост детской и взрослой преступности, безработица трудоспособного населения и т.п.) возрастает криминализация среди детей, подростков и молодежи. Новая социальная реальность стимулирует противоправные действия и преступность.

Материальные трудности в семье оказывают негативное влияние на обеспечение необходимых условий воспитания, обучения и развития детей в семье. Досуг детей носит по преимуществу пассивный характер, не способствует физическому развитию, укреплению здоровья. Все это требует серьезного подхода к работе с детьми, глубокого анализа ситуации и поиска способов решения данной проблемы путем объединения усилий школы, родителей, общественности.

МОУ «Кречетовская СОШ» расположена в 80 километрах от районного центра города Каргополя в деревне Кречетово. Подвоз детей на занятия осуществляется по 5 направлениям в радиусе 10 километров. Детей из неполных семей – 31 человек; из многодетных семей – 8; из малообеспеченных семей – 59; из семей социального риска – 12; детей из семей, находящихся в социально опасном положении – 3; из приемных семей – 3; детей-инвалидов – 1; детей из семей неработающих родителей - 16, состоящих на учете в КДН – 5, в ПДН – 5.

Школа работает в односменном режиме. Продолжительность учебной смены составляет 7 часов.

На территории деревни находятся следующие предприятия и учреждения: сельхозпредприятие, администрация сельского поселения «Ухотское», ФАП, СДК, отделение связи, 4 магазина, библиотека, 4 пилорамы, подстанция, пекарня. Помощь, оказываемая организациями и предприятиями школе, незначительна.

Для реализации целей и задач по профилактике безнадзорности и правонарушений возникла необходимость внедрения различных форм организации летней занятости и оздоровления обучающихся в нашей школе.

**Цель работы:**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через организацию летнего отдыха.

**Задачи:**

1. Создание адаптированной системы физического воспитания и развития.
2. Организация спортивно-оздоровительной работы с пропагандой ЗОЖ среди детей и подростков.
3. Вовлечение детей в активные формы организованного досуга.
4. Формирование физической культуры личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья, запроса детей.
5. Воспитание лидерских качеств у детей и подростков.
6. Воспитание экологической культуры, любви к Родине.

**Обоснование:**

Для реализации целей и задач по профилактике безнадзорности и правонарушений возникла необходимость организации летней занятости и оздоровления обучающихся нашей школы.

**Формы организации:**

* школьное лесничество
* профильный отряд
* летний оздоровительный лагерь
* трудоустройство через центр занятости

**Методы организации:**

* беседы
* конкурсы
* состязания
* игры
* трудовые акции и др.

**Условия реализации**

Работа по организации летнего лагеря с дневным пребыванием происходит во время летних каникул при образовательном учреждении совместно с организациями социума (библиотека, СДК, ФАП, Центр занятости города Каргополя, Каргопольское лесничество, УО, ДДТ, музей, ГБСУ РСЦН, участковый инспектор РОВД).

**Полученные результаты:**

1. Во время летних каникул правонарушений, совершенных обучающимися школы, не было.
2. 75% детей охвачено летним оздоровительным отдыхом.
3. За летний период не произошло ДТП с участием детей и подростков.
4. Обучающиеся улучшили здоровье.
5. Повысился уровень культуры и воспитанности младших школьников.
6. Улучшился контакт между родителями, учащимися и учителями.

**Основная часть**

1. Содержание работы.

Работа была организована в трех направлениях:

- экологический отряд;

- трудоустройство через Центр занятости;

- летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Рассмотрим эти три направления подробнее.

1. **Экологический отряд**

Цель работы: создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

Организация работы экологического отряда является в нашей школе традицией и реализуется на протяжении уже нескольких десятилетий.

В состав экологического отряда входят подростки 12-14 лет (6-8 классы).

Работа отряда осуществляется на базе Кречетовского лесничества Каргопольского сельского лесхоза в течение летних каникул.

Основные дела экологического отряда:

* Посадка молодых елей и сосен на местах выруба.
* Прополка саженцев на питомнике.
* Осветление саженцев деревьев в местах посадки.
* Сбор лекарственных растений.
* Экологические акции (уборка территории села, пришкольного участка, ООПТ «Сосновая роща д. Медведево»).
* Благоустройство школьной площадки (см. фото).
* Работа на школьном огороде (см. фото).
* Туристические походы.
* Спортивные состязания.
* Экологическое просвещение (лекторий, беседы, КВН, игры).

1. **Трудоустройство через Центр занятости**

Цель работы: обеспечение продуктивной занятости подростков в летний период и формирование у них трудовых навыков.

Ежегодно, когда начинается летняя оздоровительная кампания, специалисты Центра занятости рассказывают о том, на каких условиях можно трудоустроить подростков. В апреле администрация школы отправляет заявку в Центр занятости. МОУ заключает с учащимися трудовой договор, где указывается время работы и отдыха, оплаты. Также в договоре указаны работы, которые надо выполнить. Оплата производится по двум направлениям: через Центр занятости и часть через бухгалтерию МОУ.

Виды выполняемых работ:

* Строительство и благоустройство детской площадки у детского сада.
* Постройка деревянного забора на пришкольном участке.
* Уборка дров у школьной мастерской (см. фото).
* Озеленение территории школы.
* Строительство деревянных тротуаров.

1. **Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием**

Цель работы: оздоровление учащихся в летний период и обеспечение организованного отдыха и занятости детей с ограниченными возможностями, детей из многодетных семей, социально незащищенных, неблагополучных семей.

Работа лагеря была организована для учащихся начальных классов и выпускников детского сада, которые пойдут в первый класс нашей школы.

Работа лагеря организуется в одну смену – 18 дней. Прием учащихся в лагерь осуществляется на основании заявления родителей на имя директора школы. Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей с летней образовательно-оздоровительной программой и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровление и занятость детей в летний период.

Был разработан план на всю лагерную смену, в котором отражены основные мероприятия, проводимые ежедневно (см. Приложение 1).

Основные мероприятия:

* Акции
* Спортивные соревнования
* Викторины
* КТД
* Экскурсии
* Прогулки на свежем воздухе
* Конкурсные программы (см. конспект в Приложении 2)
* Игры (коммуникативные, подвижные, развивающие) (см конспект в Приложении 3)
* Праздники
* Беседы и др.

1. Выводы

Анализируя работу, проведенную в летний период, можно отметить, что

* первоклассники лучше адаптируются к школьной жизни после посещения летнего лагеря;
* старшеклассники имеют свой личный дополнительный доход;
* за время летних каникул уже несколько лет подростки не совершают правонарушений;
* во время летнего периода не происходит ДТП с участием несовершеннолетних;
* дети, участвуя в летней оздоровительной кампании, укрепляют свое здоровье, развиваются умственно и физически, становятся дружнее.

1. Перспективы дальнейшего развития

В будущем работа в вышеуказанных трех направлениях будет продолжена, поскольку она эффективна и результативна.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Приложение 1

ПЛАН РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей

при МОУ «Кречетовская средняя общеобразовательная школа»

на июнь 2012 года

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятия |
| 1 июня | **«Здравствуй, лагерь!»**   1. Встреча детей 2. Организационный час 3. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце» 4. Конкурсная программа «Мир детства» 5. Дискотека |
| 2 июня | День игры и игрушки   1. Правила поведения на воде – встреча с учителем ОБЖ 2. КТД «Час мастерства» 3. История глиняной игрушки 4. Народные спортивные игры |
| 4 июня | День **сказок**   1. Викторина по русским народным сказкам 2. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» 3. Игра-путешествие «По лесным тропинкам» |
| 5 июня | **День защиты окружающей среды**   1. Экологический «Брейн-ринг» 2. Конкурсная программа «Зоологические забеги» 3. Заочное путешествие в зоопарк 4. Трудовой десант |
| 6 июня | **День, посвящённый дню рождения**  **великого поэта России А.С. Пушкина**   1. Встреча с библиотекарем 2. Литературный праздник, посвященный А.С. Пушкину 3. Конкурс чтецов |
| 7 июня | День творчества   1. Конкурс на лучшую поделку из природного материала 2. Конкурс модельеров (модная одежда) 3. Конкурс «Алло! Мы ищем таланты!» |
| 8 июня | День профессий   1. Путешествие в мир профессий – беседа 2. Игровая программа «Я профессионал в своём деле» 3. Конкурс модельеров (шляпы из газеты) |
| 9 июня | **Праздник, праздник выпускной...**  ([посвящённый окончанию учебного года в 4 класс](http://scenarii.ru/scenario/link.php?url=http://www.prodlenka.org/stcenarii-na-poslednii-zvonok-i-vypusknoi-vecher/itogovyi-prazdnik-nominatciia-zvezda-v-4-klasse.html&No=2749)е)   1. Поздравление выпускников учениками младших классов 2. Вручение подарков |
| 11 июня | День животных   1. Викторина «Животный мир вокруг нас» 2. Конкурс рисунков и поделок из пластилина «Моё любимое   животное»   1. Конкурс песен и стихов о животных |
| 12 июня | День России   1. Беседа о государственной символике 2. Спортивно-игровая программа «Малая зарничка» 3. Конкурс рисунков «Моя малая Родина» |
| 13 июня | День кино  1. Викторина «Что ты знаешь про кино?»  2. КТД «Снимается кино»  3. Просмотр диафильмов и мультфильмов |
| 14 июня | День здоровья  1. Беседа с медработником ФАПа о личной гигиене  2. КТД «На приёме у врача»  3. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»  4. Аэробика |
| 15 июня | День юных инспекторов дорожного движения   1. Викторина «Зелёный огонёк» 2. Игры: «Три огонька светофора»; «Разрешается – запрещается»; «Собери знаки» 3. Ролевые игры 4. Весёлые эстафеты |
| 16 июня | День семьи   1. Беседа «Моя родословная» 2. Концерт «Под крышей дома моего» 3. Экологическая акция «У моей школы чисто и красиво» |
| 18 июня | **В сельском доме культуры**   1. Беседа «Природа нашего края» 2. Экологическая викторина 3. Эстафеты, конкурсы |
| 19 июня | Поездка в деревню Шильда   1. Весёлые старты 2. Конкурс «Нарисуй музыку» («Времена года» П.И. Чайковского) 3. Дискотека |
| 1. июня | День памяти   1. Беседа «Как началась война...» 2. Возложение цветов к памятнику 3. Конкурс рисунков «По рассказам и книжкам я знаю войну» 4. Военно-спортивная полоса препятствий |
| 21 июня | **День прощания**   1. Праздничная линейка 2. Розыгрыш подарков 3. Опрос «Что больше всего понравилось в летнем лагере?» 4. Концертно-конкурсная программа 5. Закрытие лагеря. |

Приложение 2

Конкурсная программа «Школа детективов»

Цель: создать условия для ознакомления детей в процессе ролевой игры с профессиями детектива, следователя.

Задачи:

1. Познакомить детей в практической деятельности с профессиями следователя, детективного агента, члена опергруппы.
2. Воспитывать уважительное отношение к представителям вышеназванных профессий и любовь к малой родине.
3. Развивать память, внимание, мышление, воображение, речь.

Предварительная подготовка: разделиться на две команды (жеребьевка), придумать название своему детективному агентству, разрекламировать услуги агентства, прочитать рассказ Э.По «Убийство на улице Морг».

**Оборудование:**

- карточки с заданиями

- отпечатанная тема

- платки, варежки

- 2 куска обоев

- портреты земляков (8)

- 20 отпечатков рук (2 компл)

- карточки для поиска клада

- по 2 загадки на команду – библиотекарю

- 2 пакета призов - «клад».

Ход программы:

1. ***Вводная беседа***
2. 1 вед

- 20 апреля 1841 года опубликован первый детектив.

В этот день американский журнал «Грэхэмз мэгэзин» опубликовал новеллу Эдгара Алана По «Убийство на улице Морг» - по общему признанию, самый первый детектив. Конечно, загадочные истории подобного рода существовали в истории литературы издревле: взять хотя бы описанное в Библии убийство Авеля, которое совершил его брат Каин. Но подробно рассказать о процессе раскрытия преступления догадался только По.

2 вед:

- Так что если вся русская литература вышла из «Шинели» Гоголя, то мировой детектив родом с улицы Морг.

2***. Правила игры. Представление жюри.***

2 вед:

- Наша сегодняшняя игра посвящена этому знаменательному событию.

А называется конкурсная программа «Школа детективов»

1 вед:

- Кто же такой детектив? Что такое детектив? Посмотрим на значение слова (ленты).

2 вед:

- Наше жюри… Правила.

1. ***Конкурсы.***
2. **Викторина.**

1 вед:

- Викторина посвящена первому детективу. По 4 вопроса каждому агентству. Каждый правильный ответ – **1 шерлок.**

*Вопросы по рассказу «Убийство на улице Морг».*

1. «Еще молодой человек, потомок знатного и даже прославленного рода, он испытал превратности и оказался в обстоятельствах столь плачевных, что утратил всю свою природную энергию, ничего не добивался в жизни и меньше всего помышлял о возвращении прежнего богатства». О ком идет речь? (Дюпен)
2. В каком городе происходят описываемые события? (Париж)
3. Откуда друзья узнали о совершенном жестоком преступлении?

(из «Судебной газеты»)

1. Почему свидетели разошлись во мнениях, какой национальности преступник? (непонятна речь – это не человек)
2. «В насущных вопросах она, по-моему, скорее лежит на поверхности. Мы ищем ее на дне ущелий, а она поджидает нас на горных вершинах».

О чем философствует Дюпен? (об истине)

6. Как преступник смог проникнуть в квартиру Л. Эспанэ?

(через окно, ставень и громоотвод)

7.Какой метод мышления использует Дюпен (умозаключение от факта к его причине)? (индуктивный)

8. Откуда обезьяна попала в Париж, кто хозяин, зачем привезена?

(с острова Борнео, матрос, на продажу)

2 вед:

- Подведем итоги первого конкурса…

**II**. **Реклама детективного агентства.**

**1 вед:**

- Второй конкурс ребята готовили заранее. Посмотрим, что у них получилось. Макс. кол-во шерлоков **– 5**

1. **Улики. (по 1 шерлоку за предмет)**

2 вед:

- В варежках определить, что за предмет:

- Лимон и флэшка

- корректор и чинилка

- Итог…

1. **Что изменилось?**

1 вед:

- Максимум – 3 шерлока

- 10 предметов, 10 секунд. Определите, что изменилось.

Итоги…

1. **Отпечатки пальцев.**

2 вед:

- Отпечатки рук. Выберите одинаковые – 2 пары. Можно заработать 2 балла.

Итоги…

1. **Образ преступника.**

1 вед:

- Изобразить… Максимум – 5 шерлоков.

**Образ преступника**

1. У этой невысокой женщины ноги были постоянно согнуты в коленях, что делало её походку вялой, казалось, что она спит на ходу. Руки у нее были невероятно длинны, доставали почти до колен. При ходьбе она размахивала ими, точно плетями.

2. Мимика этого человека поражала. Если он улыбался, его правый глаз дергался, а если он хмурился, то, казалось, волосы накрывали половину лица, и была видна лишь нижняя челюсть, которая выезжала вперёд сантиметра на два.

**Образ преступника**

1. У этой невысокой женщины ноги были постоянно согнуты в коленях, что делало её походку вялой, казалось, что она спит на ходу. Руки у нее были невероятно длинны, доставали почти до колен. При ходьбе она размахивала ими, точно плетями.

2. Мимика этого человека поражала. Если он улыбался, его правый глаз дергался, а если он хмурился, то, казалось, волосы накрывали половину лица, и была видна лишь нижняя челюсть, которая выезжала вперёд сантиметра

Итоги…

1. **Место преступления.**

2 вед:

- По уликам воссоздать картину преступления. 3 шерлока

1 ком. - Улики

Зонт, недопитый ром, пустая шкатулка, настольная лампа.

2 ком. - Улики

Учебник по биологии 8 класса, губная помада, ножницы, шоколад.

Итоги…

1. **Шифровальщики.**

1 вед:

- Расшифруйте текст. На скорость и правильность 5 шерлоков

**Шифровка**

Огорд акгрполоь ыбл соонавн в 1164 огуд, ан огд арьнеш омксыв, акк всдителесьвтюут рдвеине елотипис. Огорд рпдетсваялл особй енобьлушю ркпесоьт, коурежннюу езлмнямы аволм. Нвтуир ркпесоит тсяоил осдлтаксеи аказмры. Азетм овркгу авал, с нвшеенй тсроноы, оптсорлии всио одам имнреы опеселцны. В рсдеине евак акгрполоь ыбл одовьлон ркпуынм отгрвомы огородм. Арз в огуд в акгрполое рпводолисиь ряамкри, ан окотырх омнжо ыбол укипьт осьл, ёлн, ёмд, епьнук и рдгуеи отавыр.

Итоги…

1. **«Фоторобот знаменитости»**
2. вед:

- Узнайте наших известных земляков. По 1 шерлоку.

1. **«Элементарно, Ватсон!»**

1 вед:

Максимум 3 балла. 2 газеты, ножницы

1. **Поиск клада.**

2 вед:

- Максимум 5 шерлоков

|  |  |
| --- | --- |
| 1. От двери кабинета отсчитайте 8 шагов в сторону входа и ищите следующую записку. | 1. Ищите свою записку в коридорчике на входе в школу. |
| 2. Зайдите в хранилище мудрости и спросите у хозяйки. | 2. Идите в комнату страха на ковер к шефу. Там найдите следующую записку. |
| 3. Пол помыть не хотите? Хотите – не хотите – в комнату с инструментом сходите. | 3. Трактор собрать не желаете? На дверце замок – догадаетесь? |
| 4. Черный ящик в желтом ящике. Ищите там. | 4. Войдите в хранилище мудрости и спросите у хозяйки. |
| 5. Идите в комнату страха на ковер к шефу. Там найдите следующую записку. | 5. Пол помыть не хотите? Хотите – не хотите – в комнату с инструментом сходите. |
| 6. Ищите свою записку в коридорчике на входе в школу. | 6. Черный ящик в желтом ящике. Ищите там. |
| 7. ЯАЧТУЬСЛКИЕ – ДАКЛ | 7. ЯАЧТУЬСЛКИЕ – ДАКЛ |

1 вед:

- Подведем итоги.

Приложение 3

Мое **здоровье**

Цель: формировать здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Закреплять у учащихся полезные привычки.
2. Развивать у подростков чувство взрослости.

Здравствуйте, ребята! Такая волнующая жизнь у вас сейчас. Я сказала - жизнь, а что это такое? Послушайте известную притчу. «Молодой человек шёл по грязной дороге и вдруг увидел в грязи золотую монету. Он нагнулся и подобрал её. Пошёл дальше в поиске других монет. И действительно, они иногда попадались ему под ногами. Так прошла его жизнь. Он ответил: «Жизнь - это грязная дорога, на которой иногда попадаются золотые монеты». Вот так грустно сказал человек о жизни». Согласны ли вы с таким высказыванием? Почему? Что является важным для счастливой жизни? Конечно это то, что невозможно купить за деньги - это здоровье. И тема нашего занятия « Моё здоровье». Мы проведём его в виде игры.

Правила игры:

1. В игре участвуют три команды.

2. Отвечает команда, капитан которой первым поднимет руку  
после вопроса ведущего. При правильном ответе на счёт команды  
записывается соответствующее цене вопроса число баллов. При  
неправильном ответе команда штрафуется на соответствующее число

баллов.

3. Сектор «Кот в мешке». Команда передаёт право ответа одной из  
команд-соперниц.

1. Сектор «Вопрос-аукцион». Команда назначает любую цену вопросу, но не ниже номинальной и выше суммы баллов, имеющейся на счету команды.
2. Сектор «Своя игра». Команда имеет право увеличить или уменьшить цену вопроса по своему усмотрению.
3. Сектор «Счастливый случай». Команда получает указанную на табло сумму баллов.

1 РАУНД

|  |  |
| --- | --- |
| Брось сигарету! | Берегите сердце! |
| 20 | 20 |
| 40 | 40 |
| 80 | 80 |
| 90 | 90 |
| 100 | 100 |

Вопросы I раунда

Тема «Брось сигарету»

20 - При попадании в больших количествах в организм человека от этого содержащегося в табаке яда начинаются судороги. (Никотин)

40 - Почему курильщику труднее, чем некурящему, выучить стихотворение? (У курильщиков ухудшается память)

80 - Что происходит с зубами человека под воздействием клейких смол, образующихся при курении? (Зубы желтеют)

90 - «Своя игра». При курении часть гемоглобина крови соединяется с этим ядовитым газом. Назови его. (Угарный газ)

100 - «Вопрос-аукцион». Что такое «пассивное курение»? (Пребывание в накуренном помещении).

Тема «Берегите сердце»

20 - «Своя игра». Эти две вредные привычки негативно сказываются на работе сердца. (Курение и употребление алкоголя)

40 - Какую пользу для сердца приносят физические упражнения? (Укрепляется сердечная мышца)

80 - Какую первую помощь надо оказать при венозном кровотечении? (Надо наложить давящую повязку)

90 - После какого действия наблюдается сужение кровеносных сосудов на 30 минут? (После каждой выкуренной сигареты)

100 - «Кот в мешке». Тема «Гигиена воздуха». Какой должна быть интенсивность воздухообмена в жилых помещениях? (Необходима полная смена всего воздуха 1 раз в час).

2 РАУНД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Алкоголь - яд! | Наркотики - «белая смерть» | Здоровье человека и общество |
| 20 | 20 | 20 |
| 40 | 40 | 40 |
| 80 | 80 | 80 |
| 90 | 90 | 90 |
| 100 | 100 | 100 |

Вопросы 2 раунда

Тема «Алкоголь- яд!»

20 - Какие заболевания возникают при злоупотреблении алкоголем? (Язвы, гастрит)

40 - «Кот в мешке». Биология. Эти животные- распространители грибка заболевания кожи (микроскопия). (Собаки, кошки)

80 - «Вопрос-аукцион». Чем грозит употребление алкоголя беременной женщине? (Возможные патологические изменения у будущего ребёнка)

90 - Какое воздействие на зрение подростка оказывает алкоголь? (Снижение, потеря)

100 - Эти клетки являются самыми чувствительными к вредному воздействию алкоголя. (Нервные клетки головного мозга)

Тема «Наркотики - белая смерть»

20 - Использование наркоманами нестерильных шприцев способствует распространению этого неизлечимого заболевания. (СПИД)

40 - Какое воздействие оказывает наркотики на здоровье? (Нарушение деятельности всех органов и систем человеческого организма, деградация личности)

80 - Каковы социальные последствия наркомании? (Разрушение семьи, рост преступности)

90 - Почему опасно даже разовое употребление наркотиков? (Возникает сильная психологическая зависимость и потребность организма в наркотиках)

100 - Как влияет употребление наркотиков на потомство? (У родителей- наркоманов дети рождаются с различными умственными и физическими отклонениями, а в последствии отстают в умственном и физическом развитии от своих сверстников)

Тема «Здоровье человека и общество»

20 - Продолжите древнее изречение: «В здоровом теле... (Здоровый дух)

40 - «Счастливый случай»

80 - Медики утверждают, что будущее именно за такой медициной. (Профилактической)

90 - В настоящее время в этой науке идёт особенно быстрое накопление знаний. (Биология)

100 - «Своя игра». Эта наука возникла в связи с полётами человека в космос. (Космическая физиология)

«Своя игра». Эта наука изучает методы психологической саморегуляции. (Психогигиена)

Подведение итогов. Награждение победителей.

Закончим нашу работу притчей « О мудреце и бабочке»

«Жил в одном городе мудрец. И знал он ответы на все вопросы. Но нашёлся завистливый человек и решил обмануть мудреца. Пошёл он в поле и поймал бабочку. Зажав её в руке, он подумал: «Я пойду к мудрецу и спрошу, жива ли бабочка. Если он ответит, что да, то я раздавлю её и скажу, что он не прав. А если он ответит, что нет, то я раскрою ладонь бабочка улетит!»

Итак, он подошёл к мудрецу, и спросил: «Мудрец, вот, говорят, что ты всё на свете знаешь, так ответь же ты мне, жива ли бабочка?»

На что мудрец ответил: «Всё в твоих руках»

Это очень мудрые слова. В ваших руках - ваше здоровье, ваше будущее. Помните об этом!