Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кречетовская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  Протокол ШМО  №\_ от «\_\_»\_\_2024 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_ /  от «\_\_»\_\_\_\_ 2024 г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Кречетовская СШ»  \_\_\_\_\_/ Л.В. Ганюшкина/  Приказ  №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_2024 г. |

**Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ**

**УРОВЕНЬ УГЛУБЛЕННЫЙ**

**10-11 классы**

Автор / Разработчик:

**2024-2025 учебный год**

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА» ГЕОГРАФИЯ»

1. **КЛАСС**

**Раздел 1. География в современном мире**

### Тема 1. География как наука

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура гео- графии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достиже- нии целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.

Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. При- родно-общественные территориальные системы и их иерархия. Геогра- фия как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. *Пространственные модели в географии (концепция поляризован- ного ландшафта Б. Б. Родомана)*1*.*

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы ис- следования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

### Практические работы

* 1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного иссле- дования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.
  2. Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страно- вой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодей- ствия.

### Тема 2. Картографический метод исследования в географии

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Гео-

графические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в совре- менных географических исследованиях. Ментальные карты. Место гео- информационных систем (ГИС) в современной географии. *Геоинформа- тика и геоинформационные технологии.*

### Практическая работа

1. Определение количественных и качественных показателей с помо- щью простейших ГИС.

### Тема 3. Районирование как метод географических исследований

Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Райони- рование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.*

Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные ком- плексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. *Физико-географическое районирование тер- ритории (А. Н. Радищев, Х. А. Чеботарёв, А. И. Воейков, Л. С. Берг, В. В. Докучаев, В. П. Семёнов-Тян-Шанский, Ф. Н. Мильков, Н. А. Солнцев и др.).*

*Теория экономического районирования (Н. Н. Колосовский, Н. Н. Ба- ранский, И. Г. Александров, Г. М. Кржижановский). Эволюция райониро- вания России как результат экономического и социального развития страны.*

Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно- исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению куль- турно-исторических регионов мира (*цивилизационный С. Хантингтона и В.В. Вольского, исторический Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера. А. Той- нби).*

### Практическая работа

1. Проведение районирования территории по заданным целям и прин- ципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, куль- турно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).

### Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географиче- ский и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в за- висимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

### Практическая работа

1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономиче-

ского проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).

## Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития

### Тема 1. Понятие о глобальных проблемах

Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитиче- ские, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локаль- ный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Междуна- родное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. *Вы- явление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.*

### Практическая работа

1. Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возмож- ных путей их разрешения.

### Тема 2. Концепция устойчивого развития

Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человече- ства. *Гипотеза о пределах экономического роста (Д. H. Медоуз, Й. Ран- дерс, В. Беренс, Р. Слоу).*

Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распростране- ние. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, эко- номический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого разви- тия человечества. *Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.*

Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для Рос- сии. *Отечественная школа географии устойчивого развития (К. Я. Кон- дратьев, Н. Ф. Глазовский, В. В. Данилов-Данильян, Н. Ф. Реймерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котляков).*

### Практические работы

1. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выяв- ления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).
2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью вы- явления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчи- вого развития для нашей страны (по выбору учителя).

## Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира

### Тема 1. Геополитическая структура мира

Современная политическая карта мира и основные этапы её формиро- вания. Виды изменений на политической карте (количественные и каче- ственные). *Важнейшие геополитические теории ХХ в. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С. Хантингтон).*

Политико-географическое и геополитическое положение. Место Рос- сии на политической карте. *Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С. Б. Лавров, Н. С. Мироненко, Я. Г. Машбиц, О. В. Витковский, Л. В. Смирнягин, В. С. Ягья, В. А. Колосов, М. М. Голубчик, Н. В. Каледин). Специалист в области политической гео- графии.*

Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

### Практическая работа

1. Выявление на основе анализа различных источников количествен- ных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

### Тема 2. География форм государственного устройства

Формы правления стран мира, особенности их пространственного раз- мещения. Формы государственного устройства (унитарная, федератив- ная) и их распространение в мире. *Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Кон- федерация.* Политическое устройство России и соседних с ней госу- дарств.

### Практическая работа

1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.

### Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений

Гонка вооружений в современном мире — результат политической не- стабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массо- вого уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания

современной цивилизации. *География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.*

### Практическая работа

1. Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе исполь- зования источников информации.

### Тема 4. Государственные границы

Особенности конфигурации территории государств, обособ-ленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация гос- ударственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения террито- рии в полярных областях (Арктика, Антарктика). *Лимология.*

Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы. *Калининградская область как полуэкс- клавный регион России. Проблема разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспийском, Чёрном и Балтийском морях.*

### Практическая работа

1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоя- тельно подобранных источников информации.

### Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире

Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. *Конфликтология.* Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. *Гео- графия непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм.*

### Практическая работа

1. Характеристика одного из современных конфликтов на политиче- ской карте мира (по выбору учителя) на основе использования источни- ков информации.

### Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма

Терроризм как фактор напряжённости современной политической

жизни. Рост террористической активности на рубеже ХХ—ХХI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борь- бы с международным терроризмом. *Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных ти- пах стран мира.* Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

### Практическая работа

1. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информа- ции.

### Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений

Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе между- народных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

*Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шан- хайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.*

### Практическая работа

1. Составление схемы «Роль России в системе международных отно- шений» на основе использования источников информации.

## Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия об- щества и природы

### Тема 1. Роль географической среды в жизни общества

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. *Эволюция взглядов на роль географической среды в жизни общества. Теории при- родного детерминизма и нигилизма (Ш. Л. Монтескьё, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К. М. Бэр, Л. И. Мечников, В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилёв, С. В. Калесник). Теории поссибилизма (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), пробабилизма и инвайронментализма.*

Основные процессы и закономерности взаимодействия географиче-

ской среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

### Практическая работа

1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и ан- тропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

### Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. *Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала (А. А. Минц, Ю. Д. Дмитревский). Концепция ресурсных циклов (И. В. Комар). Ресурсоведе- ние.* Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Про- блемы рационального использования природных ресурсов России.

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально- экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.

### Практические работы

1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспечен- ности стран и регионов различными видами природных ресурсов с ис- пользованием различных источников информации.
2. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической ин- формации.

### Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы

Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических струк- тур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рель- ефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия. *Геология. Минералогия. Геоморфология.*

Географические особенности планетарного размещения основных ви- дов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения мине- рального сырья. Страны и регионы — лидеры по запасам отдельных ви- дов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей

страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Гло- бальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сы- рьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

Топливно-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ре- сурсов. Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливно-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изме- нения. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических ресурсов в мировой экономике.

Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные). *Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые тех- нологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетиче- ской проблемы.*

Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяю- щие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в от- дельных странах. *Мировые ресурсы солнечной и ветровой энергетики. Офшорная (морская) ветровая энергетика. Ресурсоведение. Проблема исчерпания минеральных ресурсов в зарубежной Европе.*

### Практические работы

1. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.
2. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций из- менения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами ми- неральных ресурсов (по выбору учителя).
3. Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов от- дельных регионов мира (по выбору учителя).
4. Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся).

### Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы

Атмосфера — воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмо- сферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмо-сферы. Кислотные дожди. *Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загряз- нений атмосферы.*

Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важ- нейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной

поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропиче- ские циклоны как опасные природные явления, их образование и распро- странение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирова- ния погоды. *Метеорология.*

Основные факторы формирования климата. Роль климата в формиро- вании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматиче- ских ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматиче- ского потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относи- тельно причин наблюдаемых климатических изменений. *Климатология.*

Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические осо- бенности экологических, экономических и социальных последствий гло- бальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регио- нов мира.

Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата.

*Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями в целях устойчиво- го развития. Международные обязательств РФ в области противодей- ствия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация.*

*Зона Сахеля как ареал экологического бедствия по причине климати- ческих изменений и антропогенного воздействия.*

### Практические работы

1. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.
2. Сравнение на основе использования источников информации энер- гетических затрат в различных регионах России в связи с продолжитель- ностью освещения и отопительного периода.

### Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы

Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросфе- ры для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их харак- теристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потен- циал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища — антро- погенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно- болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы.

*Трансграничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимнология. Болотоведение.*

Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика разви- тия. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения. *Геокриология (мерзлотоведение).*

Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. *Проблема повышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодичной навигации по Северному морскому пути в условиях сокращения морских льдов.*

Сущность водной проблемы. Количественные и качественные харак- теристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченно- сти водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефи- цит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной пробле- мы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование.

*Проблема доступа населения к чистой питьевой воде. Проблема ис- пользования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и водопо- требление. Проблема количественного и качественного исчерпания вод- ных ресурсов. Главные отрасли — потребители и загрязнители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата проблемы обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов мира. Связь дефицита водных ресурсов и проблемы преодоления разрыва в уровне социально-экономического развития стран. Оборотное использо- вание сточных вод. Опреснение морских вод. Транспортировка айсбер- гов. Проблемы рационального использования водных ресурсов.*

*Охрана водных ресурсов Байкала, рек бассейна Аральского моря, рек Ближнего Востока и Северной Африки. Проблема судоходства по Волго- Камской водной системе в условиях сокращения величины водных ресур- сов. Снижение водоёмкости в промышленности и сельском хозяйстве, переход на водо-экономные технологии.*

### Практические работы

1. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помо- щью карт атласа и анализа статистических источников.
2. Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — от- ветственность каждого» (форма представления информации — по выбо- ру обучающихся).

### Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового

**океана**

Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значе- ние Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные текто- нические структуры, особенности их геологического развития. *Гидрогео- логия.*

Зональные и азональные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. *Негативный эффект явления Эль- Ниньо для развития хозяйства стран Западного полушария. Трансгра- ничный перенос загрязнений течениями Мирового океана.* Проблема за- грязнения вод океана и пути её решения. *Океанология. «Мусорные ост- рова» в Мировом океане.*

Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработ- ки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. *Морская геология. Акватории Персидского и Мекси- канского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов.*

Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. *Марикультура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.* Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого разви- тия. Место России в области изучения и использования ресурсов Миро- вого океана.

### Практическая работа

1. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.

### Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира

Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и азональные факторы почвообразования. Фи- зическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на меха- нический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. *В. В. Докучаев и учение о почвах.* Влияние соотноше- ния тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основ- ных типов почв мира. Почвы России. *Почвоведение.*

Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.

Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынива-

ния и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроиз- водство почв. Методы борьбы с опустыниванием.

*Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации зе- мель с проблемами глобальных изменений климата и дефицита водных ресурсов. Опустынивание и деградация почв — глобальные экологические проблемы, подходы к их решению. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии.*

### Практические работы

1. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.
2. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использова- ния различных источников информации.
3. Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на ос- нове анализа текстовых источников информации.

### Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира

Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнооб- разие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адап- тация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и азо- нальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных ком- плексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградаци- ей природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию. *Ландшафтоведе- ние.*

Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропоген- ные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биораз- нообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими гло- бальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия. *Проблема исчерпания биоразнообразия Амазонской низ- менности. Биогеография.*

Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Про- блема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль та- ёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяй- ство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожа- рами и незаконными вырубками. *Примеры решения проблемы сохранения биологических ресурсов в Канаде и Австралии.*

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира — резерваты

биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

### Практические работы

1. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников ин- формации.
2. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

### Тема 9. География природных рисков

Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения сти- хийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.

Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и про- гноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально- экономического развития. *Землетрясение на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия.*

Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных терри- торий. *Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.).*

Роль географической науки в мониторинге и прогнозирования стихий- ных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы — вызовы для современного инду- стриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных ката- строф.

### Практические работы

1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучаю- щихся).
2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).

### Тема 10. Глобальная экологическая проблема

Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, при- роды и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Мои- сеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и харак- тера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической сре- ды в результате деятельности человека. Роль географии в решении гео- экологических проблем. Проблема утилизации промышленных и комму-

нальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоак- тивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран совре- менного мира. Стратегия устойчивого развития России.

### Практические работы

1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.
2. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.
4. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологиче- ских, экономических и социальных последствий глобальных климатиче- ских изменений для двух стран (по выбору учителя).

## Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире

### Тема 1. Демографическая характеристика населения мира

Демографическая история населения Земли. Экономические и соци- альные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в ре- гионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в разви- вающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и ком- плекс связанных с ним социально-экономических проблем.

Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Тру- довые ресурсы. Экономически активное население.

Сущность глобальной демографической проблемы. *Теория демографиче- ского перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн).* «Старение наций». Демографи- ческая политика как способ регулирования численности населения. Основ- ные направления деятельности ООН по решению демографической про- блемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. *Демографическая проблема в современной Германии. Сравнение демогра- фической политики в Индии и Китае.*

### Практические работы

1. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде гра- фиков на основе анализа статистических данных.
2. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одно-

го из регионов России с использованием ГИС (Росстат).

1. Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающих стран.
2. Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

### Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека

Здоровье человека как показатель социально-демографического разви- тия. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологиче- ских состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжи- тельность жизни и её различия по странам мира. Природные и социаль- ные факторы, способствующие долголетию. *Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. Гео- графия мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благопо- лучию населения мира в целях устойчивого развития.*

### Практическая работа

1. Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжи- тельности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации.

### Тема 3. Миграции населения

Глобальные миграции населения как следствие экономического нера- венства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально- экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различ- ных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по реше- нию проблемы беженцев. Внутрироссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России. *Отечественная школа исследования миграций (В. В. Покшишевский, В. И. Переведенцев, Ж. А. Зайончковская, Б. С. Хорев). Основные направления движения ми- грантов в страны Европы. Современная миграционная политика разных стран мира (США, Австралия, Германия, Швеция, Саудовская Аравия, Россия). Миграционный кризис в странах Европы. Проблема толерант- ности и сохранения мультикультурализма в отношении к мигрантам.*

### Практические работы

1. Выявление основных направлений современных миграций населе- ния в мире на основе анализа статистической информации.
2. Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.

### Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингви- стическая структура населения мира

Теория образования человеческих рас. География крупнейших расо- вых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых кон- фликтов. *Этнология.* Наиболее многочисленные народы (этносы) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнацио-нальные отношения в странах разных типов (однонациональных, однонациональных со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство. *Этнодифференциирующие и этноинтеграционные процес- сы в современном мире. Отечественная школа этногеографических ис- следований и её видные представители (С. М. Широкогоров, Ю. В. Бром- лей, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Б. В. Андрианов, В. В. Покшишев- ский, П. И. Пучков, С. И. Брук, В. А. Тишков). Пассионарная теория этно- генеза Л. Н. Гумилёва. Этногеография.* География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков. *Языки- изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы пись- менности и их распространение. Этнолингвистика.*

### Практические работы

1. Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.
2. Организация групповой работы по выявлению межэтнических про- блем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя).

### Тема 5. География религий в современном мире.

Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопро- странства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопро- странства православия, ислама и буддизма на территории России. *Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межкон- фессиональных взаимоотношений. Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиоз- ного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар. География религий. Представители рос*

*сийской школы географии религий (П. И. Пучков, С. А. Горохов) и их важнейшие работы. Каноническая территория и пространственная структура Русской православной церкви. Шиизм и суннизм — ветви ис- лама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы в жизни китайского общества.*

### Практическая работа

1. Выполнение заданий на контурной карте по географии распростра- нения важнейших мировых религий на основе источников информации.

### Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия

Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. *Культурная география. Ведущие направления исследований в культурной географии (К. Зауэр, Р. Хартсхорн, В. Н. Калуцков, В. Н. Стрелецкий, Д. Н. Замятин). Топонимика. Топонимы как маркеры гео- культурных пространств.* Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. *Охра- на культуры коренных малочисленных народов Севера России. Проблема сохранения культурного наследия австралийских аборигенов и тасма- нийцев.* География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕ- СКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

### Практическая работа

1. Подготовка презентации по плану об одном из памятни-ков Всемир- ного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источ- ников информации (по выбору обучающихся).

### Тема 7. Качество жизни населения

Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие ка- чество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как инте- гральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень обра- зования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень раз- вития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Дина- мика качества жизни населения в странах разного типа. *Высокие стан- дарты качества жизни в Скандинавских странах. Контрасты ИЧР в странах арабского мира.*

### Практические работы

1. Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по вы- бору учителя) на основе анализа статистических данных.
2. Оценка основных показателей качества жизни населения для от- дельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источни- ков.

### Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размеще- ние населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сель- ское расселение. *Теория расселения населения (Н. Н. Баранский, О. А. Константинов, В. В. Покшишевский, С. А. Ковалёв, В. Г. Давидович).*

Сущность и географические закономерности глобального процесса ур- банизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агло- мерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урба- низации в странах различных социально-экономических типов. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная ур- банизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демо- графические, транспортные, экологические) и их географические аспек- ты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчи- вости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация. *Проблемы урбанизации в Африке. Субурбанизация в развитых странах мира. Геоур- банистика. Отечественная школа географии городов и её видные пред- ставители (Д. И. Богорад, Е. Н. Перцик, Е. Е. Лейзерович, Г. М. Лаппо, Б. С. Хорев, В. Я. Любовный). Теория центральных мест (В. Кристаллер, А. Лёш, Ю. Г. Саушкин, Б. Н. Семевский, В. А. Шупер).*

### Практические работы

1. Выявление тенденций в изменении численности населения круп- нейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.
2. Определение различий процесса урбанизации в развитых и разви- вающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.

### Тема 9. Глобальные города как ядра развития

Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. *Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор).* Роль глобальных городов в мировых социально- экономических процессах: развитии промышленности и непроизвод- ственной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-

Петербурга в рейтингах глобальных городов. *Культурный и туристский потенциал глобальных городов. Демографическо-миграционный аспект в жизни глобальных городов. Различия глобальных городов развитых и развивающихся стран.*

### Практическая работа

1. Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лон- дона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рей- тингов.

## Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития

### Тема 1. Мировое хозяйство как система

Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом гео- графических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: госу- дарства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки со- здания добавленной стоимости как отражение современного этапа разде- ления труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современ- ном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в междуна- родном географическом разделении труда. Нарушение механизма функ- ционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных анти- российских санкций со стороны недружественных России стран. *Геогра- фия мирового хозяйства. Учение о географическом разделении труда в работах отечественных географов Н. Н. Баранского, И. А. Витвера, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, И. М. Маергойза, Э. Б. Алаева.*

Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Терри- ториальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. *Концепция полюсов роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Разные формы участия терри- тории в международных экономических процессах: пропульсивные райо- ны, старопромышленные районы, районы нового освоения. Кластеры — одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира. Теория экономических кластеров М. Портера.* Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в ре- гулировании международной экономики.

### Практические работы

1. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из по-

казателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.

1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географи- ческом разделении труда.
2. Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).

### Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство

Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая рево- люция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Про- странственные аспекты научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ (НИОКР). *Концепция больших циклов развития экономики (Н. Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С. Кузнец). Особенности экономики знаний и развитие информационно-коммуникационных техно- логий (ИКТ) в современном мире. География развития новейших биотех- нологий. Формы территориальной интеграции науки и производства (бизнес-инкубатор, технопарк, технополис). Направления трансфера технологий в современном мире. География развития нанотехнологий. Роль научных исследований и инновационных технологий. Циклы Н. Д. Кондратьева в экономическом развитии ряда передовых стран.*

### Практическая работа

1. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целена- правленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабо- чая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда.

### Тема 3. Социально-экономические типы стран мира

Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономиче- ские показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. *Типология стран мира В.В. Вольского.* Деление стран мира на экономически разви- тые и развивающиеся. Страны-гиганты — особый тип стран мира, вклю- чающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и вто- рой волны. Группа стран — поставщиков углеводородов (включая стра- ны ОПЕК — Организации стран — экспортёров нефти). Страны-

«квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического раз- вития. Наименее развитые страны — аутсайдеры экономического разви- тия. *Офшорные государства Вест-Индии — налоговые «гавани» для ми- ровой экономики.*

### Практические работы

1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использовани- ем статистических и картографических материалов.
2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).

### Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и гло- бального Юга

Понятие «страны Севера» и «страны Юга». *Линия В. Брандта, разде- ляющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга.* Крите- рии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основ- ные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международ- ных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономиче- скому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам. *Модель «центр — периферия» как объяснение феномена дого- няющего развития ряда стран мира. Наиболее успешные примеры дого- няющего развития и их объяснение. Австралия и Новая Зеландия — страны глобального Севера, расположенные в Южном полушарии.*

### Практическая работа

1. Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических ма- териалов.

### Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продоволь- ственная проблема

Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и соци- ально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современ- ные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сель- скохозяйственных районов мира. *Характер землепользования. «Органи- ческое сельское хозяйство». Генетически модифицированные сорта растений и породы скота. Агробизнес. Сельскохозяйственные районы мира. Отечественные географы — исследователи сельского хозяйства (А. Н. Ракитников, К. И. Иванов, К. В. Зворыкин, И. М. Кузина). «Зелёная революция» в странах Южной Азии.*

Растениеводство. География и объёмы производства основных зерно- вых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географиче-

ские различия в производстве основных технических культур (маслич- ных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как од- ного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства. *Производство биотоплива из растительного сырья в Бразилии.*

Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. Гео- графия ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное зверо- водство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и реги- онах мира. *Интенсивное пригородное животноводство в странах Цен- тральной Европы.*

Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с гло- бальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления про- довольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия междуна- родного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликви- дация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучше- ние питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства. *География голода и недоедания. Проблема несбалансированного и нера- ционального питания в развитых странах, рост доли населения, под- верженного ожирению. Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами опустынивания, деградации пахотных земель, освоения био- логических ресурсов Мирового океана, роста населения.*

### Практические работы

1. Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на ос- нове анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта.
2. Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.
3. Анализ географических карт и статистических источников инфор- мации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспечен- ности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.

### Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира

Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Де- ление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой,

потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ре- сурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие про- мышленные районы мира. Специализация и особенности промышленно- го производства в России. *География промышленности. Отечественные географы, разрабатывавшие теории и методы географии промышленно- сти (А. Е. Пробст, П. Н. Степанов, И. М. Маергойз, А. Т. Хрущёв, Н. В. Алисов, Б. Н. Зимин, А. П. Горкин). Теории размещения промышленности (А. Вебер, А. Лёш, И. Тюнен). Концепция энергопроизводственных циклов (Н. Н. Колосовский).*

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,

«энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная про- мышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Круп- нейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышлен- ность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природ- ным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и им- портёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. *Современные тенденции развития топливной промыш- ленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водород- ная энергетика.*

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства элек- троэнергии и её географические особенности. Топливно-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отноше- нии развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быст- рый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ. *Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Воздей- ствие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций.*

Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сы- рьевой базы (коксующегося угля и железной руды). Ведущие страны — экспортёры и импортёры железной руды и коксующегося угля. Совре- менные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны — производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алю- миния. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана

и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.

Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестрое- ние мира. *Крупнейшие автомобилестроительные ТНК.* Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техни- ки. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропро- цессоров, компьютеров и бытовой техники. *Мировой оборонно- промышленный комплекс.* Роль и место России в мировом оборонно- промышленном комплексе.

Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая про- мышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.

Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лес- ными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве про- дукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромыш- ленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, дерево- обрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.

Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны — про- изводители текстильной продукции. Особенности размещения произ- водств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.

### Практические работы

1. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.
2. Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человече- ство платит за нефть?».
3. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структу- ры товарного экспорта (по выбору учителя).
4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).

### Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий

Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услу- гами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые эко- номические зоны.

Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию ту- ризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. *Рекреацион- ная география. Отечественная школа рекреационной географии (В. С. Преображенский, Ю. А. Веденин, Н. С. Мироненко, В. И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России.*

Международный рынок технологий. Международные рынки инжини- ринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международно- го сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспе- чивающей индустриализацию и внедрение инноваций. *Технопарки и тех- нополисы стран Европы. Основные задачи развития инновационной эко- номики России, роль страны в международной торговле услугами.*

*«Сколково» и «Иннополис» как примеры центров внедрения инноваций в России.*

Глобальные системы науки и образования. Международные образова- тельные услуги. Проблема «утечки мозгов». *Доступность образования в развивающихся странах Тропической Африки*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная торговля в странах ЕС.*

### Практические работы

1. Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».
2. Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.
3. Создание рекламного постера по одному из туристических регио- нов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.
4. Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреа- ционных районов России (по выбору учителя) с использованием различ- ных источников информации.
5. Отображение статистических данных по обеспеченности различ- ными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области).

### Тема 8. Мировая транспортная система

Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспорт- ная доступность и её определение. Международные транспортные кори- доры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недо- статки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодо- рожных магистралей в мире. *Панамериканская и Транссибирская маги- страли.* Трубопроводный транспорт. *Расширение строительства маги- стральных трубопроводов с конца ХХ в. Роль газотранспортной систе- мы России в экономике стран Европы и Азии.*

Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского мор- ского флота. *Крупнейшие морские порты. Важнейшие контейнерные мосты. Страны «дешёвого флага». Северный морской путь — самая протяжённая каботажная трасса в мире, её роль в международных перевозках.* Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. *Единая речная система стран Европы. Единая глубоководная система России.* Воздушный транспорт. *Важнейшие авиакомпании мира. Самые крупные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. География транспорта. Отечественные исследователи географии транспорта (С. В. Бернштейн-Коган, Н. Н. Колосовский, Т. С. Хачатуров, И. В. Николь- ский, С. Б. Шлихтер, С. А. Тархов).*

### Практические работы

1. Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).
2. Составление картосхемы единого глубоководного пути европей- ской части России с использованием различных источников информации.
3. Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.

### Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения

Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы гло- бальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ве- дущие финансовые центры мира. *География размещения крупнейших банков и бирж в мире*. *Государственное и межгосударственное регули- рование движения капитала. Диспропорции в платёжном балансе разви- вающихся стран. Кризис внешней задолженности и пути его урегулиро- вания. Роль ТНК в международном движении капитала. Валютные сою-*

*зы современного мира.* Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География ино- странных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны- должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

### Практическая работа

1. Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финан- совой задолженности развивающимися странами?».

**Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике** Сущ- ность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и дви- жущие силы МЭИ. Формы интеграционных объ-единений: зона свобод- ной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валют- ный союз, политический союз. Современные интеграционные объедине- ния. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. *Концепция ограничения суверенитета государств. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства. Основные этапы расширения ЕС.* Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразий- ском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие меж- дународную интеграцию России. *Экономическая интеграция Россия — Белоруссия.*

### Практические работы

1. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной ста- тистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.
2. Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников ин- формации.
3. **КЛАСС**

## Раздел 7. Зарубежная Европа

### Тема 1. Географическое положение и политическая карта зару- бежной Европы

Политикои экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. *Исто- рико-географические этапы политического и социально-экономического развития.* Большое значение выхода к морям Атлантического океана.

Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой вой-

ны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и эко- номического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х — начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. *Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы.* Формы государственного устройства стран региона. *Государственно-политическое устройство Боснии и Герцегови- ны как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический кон- фликт.* Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономи- ке, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субреги- оны (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспор- тировка в страны Европы российских топливных ресурсов и др.

### Практическая работа

* 1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубеж- ной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).

### Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользо- вания и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических про- блем в странах зарубежной Европы, направления их решения. *Нефтега- зовый бассейн Северного моря: история эксплуатации, запасы, перспек- тивы добычи. Лесные ресурсы стран Северной Европы.*

### Практические работы

1. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зару- бежной Европы.
2. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала од- ной из стран зарубежной Европы (по выбору).

### Тема 3. Население зарубежной Европы

Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. *Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические*

*конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония).* Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старе- ния населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, круп- нейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения. *Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского союза. Про- блемы развития Рурской городской агломерации. Падение религиозности населения в странах зарубежной Европы.*

### Практические работы

1. Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения.
2. Выявление основных закономерностей расселения населения зару- бежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт.

### Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы

Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие по- казатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленно- сти, непроизводственной сферы хозяйства. *Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных.*

Состав и география европейских межотраслевых промышленно- территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машинострои- тельного, конструкционных материалов, по производству потребитель- ских товаров. *Энергетический кризис в зарубежной Европе и меры по выходу из него. Роль оборонно-промышленных комплексов в главных странах региона.* Важнейшие промышленные центры, ТНК и промыш- ленные районы зарубежной Европы.

Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. *Социально- экономические факторы и государственная аграрная политика отдель- ных стран в условиях экономической интеграции в регионе.* Значитель- ные территориальные различия природных условий, аграрных отноше- ний, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивно- сти сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

Возрастание роли непроизводственной сферы как главная черта пост- индустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие

университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.

Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кре- дитно-финансовых, научных и других международных связях. зарубеж- ная Европа как ведущий туристский регион мира. *Важное значение международного туризма для экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.*

Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития — так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа — регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимоувя- занной транспортной инфраструктуры на Земле. *Высокоскоростные же- лезнодорожные магистрали.*

Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в ре- гионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. *Контрасты развития в зарубежной Европе: раз- личия между наиболее богатыми и бедными странами и регионами.*

### Практические работы

1. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.
2. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.
3. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.

### Тема 5. Германия

Политикои экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое — в европейской. Новая геопо- литическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. *Историческая судьба Берлина как столицы государства.* Форма правления и админи- стративно-территориального устройства.

Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяй- ственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, раз- вития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Германия — лидер по численности населения в зарубежной Европе. *Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны мигра- ции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адап- тации в ФРГ районов бывшей ГДР.* Демографическая ситуация в Герма- нии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. *Проблема интеграции «гастарбайтеров» в германское общество.* Высо- кая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна.

Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соот- ношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотрасле- вые промышленные комплексы — энергетический, машиностроитель- ный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Герма- нии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. *Перспективы развития атомной и альтер- нативной энергетики в Германии.* Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. Гео- графия внешних экономических связей Германии, место в международ- ном географическом разделении труда.

Территориальная структура хозяйства. *Рурский индустриальный рай- он. География транспортной сети, ведущие портово-промышленные комплексы. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окру- жением) и относительно бедные (восток и юго-восток) районы.* Регио- нальная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.

### Практические работы

1. Комплексная характеристика федеральных земель Германии.
2. Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах.

### Тема 6. Франция

Политикои экономико-географическое положение. Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культу- ре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. *Слабость топливно-энергетической базы.* Природные предпо- сылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. *Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения.*

Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. *До- стижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелко- го и среднего производства. Место Франции в европейской экономиче- ской интеграции.* Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её

отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том чис- ле ОПК. *Кризис металлургии. Фармацевтическая и парфюмерная про- мышленность Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции.* Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хо- зяйства.

*Основные черты географии транспорта, развитие всех видов совре- менного транспорта.* Размещение отраслей непроизводственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно- финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Фран- ция — одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской аг- ломерации. *Влияние на территориальную структуру страны технопо- лисов и туристско-рекреационных районов. Радиальный характер транспортной сети Франции с центром в Париже. Региональная поли- тика во Франции. Попытки сгладить региональные диспропорции, уменьшить господство Парижа.* Экономическое районирование Фран- ции. Взаимоотношения с Россией.

### Практические работы

1. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.
2. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.

### Тема 7. Великобритания

Политикои экономико-географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Вели- кобритания и возглавляемое ею Содружество. *Последствия «брекзита»*

*— выхода Великобритании из Европейского союза — для политического и экономического положения страны.* Состав территории Великобрита- нии, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устрой- ство.

Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.

Особенности этнического состава, нерешённость национальных про- блем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демо- графическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселе- ния и урбанизация. *Важное место приморских городов, нарастание су- бурбанизации.* Значение Лондона для Великобритании и в международ-

ной жизни. *Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС.*

Структура экономики, соотношение производственной и непроизвод- ственной сфер. *Инновационная экономика Великобритании.* Промыш- ленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особен- ности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. *Создание новейших наукоёмких отраслей. Упадок текстильной промыш- ленности.* Основные черты структуры и географии транспорта Велико- британии. *Значение сооружения Евротоннеля.* Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торгов- ле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к мор- ским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.

### Практические работы

1. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.
2. Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.

### Тема 8. Страны Южной Европы

Политикои экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко- географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим — важнейшие очаги мировой цивилизации. *Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки, многосторон- ние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и поныне.*

Приморское положение, средиземноморский климат и пре- имущественно горный рельеф — условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных зе- мель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энерге- тической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие воз- можности для туризма.

Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравни- вание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концен- трация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья.

Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стан- дартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского

хозяйства. *Проблемы участия стран Южной Европы в европейской эко- номической интеграции.* Общность многих экологических проблем, осо- бенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров. *Экономические и социальные контрасты между Се- вером и Югом в современной Италии. Проблема сепаратизма в Испании.*

### Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.
2. Характеристика крупнейших ТНК Италии.

### Тема 9. Северная Европа

Политикои экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. *Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой.*

Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. *Смягчающее воздействие тёплого Северо- Атлантического течения на климат Норвегии.* Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лес- ной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования.

Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естествен- ный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание ма- лых городов и рабочих посёлков.

Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегио- на — среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рей- тинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. *Структурные и гео- графические сдвиги в промышленности региона: выдвижение машино- строения при сокращении роли прежних отраслей международной спе- циализации: деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, желе- зорудной, чёрной металлургии, рыбоконсервной. Важная роль морского флота, в особенности рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы.* Особенности географии транспортной системы субрегиона, па- ромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген — Мальмё по берегам пролива Эресунн. *Стратегия стран Северной Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы*

*Исландии и их использование.* Взаимоотношения стран субрегиона с Рос- сией.

### Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.
2. Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.
3. Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения.

### Тема 10. Восточная Европа

Политикои экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования по- литической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже ХХ и ХХI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. *Сдвиги в экономическом развитии по- сле вхождения ряда стран субрегиона в ЕС.*

Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития про- мышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные террито- риальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важ- нейшая особенность воспроизводства населения, направления демогра- фической политики. Особенность возрастно-половой структуры населе- ния, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. *Обострение межнацио- нальных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и по- следствия. Основные черты географии религий.* Особенности размеще- ния населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.

Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межот- раслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенно- сти развития сельского хозяйства, его основные социально- географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско- рекреационные районы и их типы. *Общее отставание непроизводствен- ной сферы от других стран ЕС, основные черты географии науки и куль- туры. Роль старопромышленных районов и узлов, их основные типы — столичные, угольно-металлургические, лёгкой промышленности.* Приме- ры высокоразвитых и депрессивных районов.

Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. *Специфиче- ские черты территориальной структуры хозяйства отдельных стран Восточной Европы.* Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. *Угольная промыш- ленность Польши: экономические и экологические проблемы. Дунайский водный путь — стержень территориальной структуры хозяйства суб- региона.* Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

### Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
2. Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.

## Раздел 8. Северная Америка

### Тема 1. Политикои экономико-географическое положение США и Канады

Североамериканский регион: географические, исторические, культур- ные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров со- временного экономического развития.

США: состав и размеры территории, численность населения. *Основные этапы формирования государственной территории США. Аляска — по- луэксклав территории США. Морские и сухопутные границы, наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития. Характе- ристика сухопутных границ, обеспечивающих удобство экономических связей с Канадой и Мексикой. Особенности политической географии США.* Государственное устройство США, административно- территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.

Политикои экономико-географическое положение Канады — одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. *Исторические особенности формирования территории, государственного, политико- административного устройства и населения современной Канады. Ка- нада как страна Содружества, формально возглавляемая британским монархом.*

Характерные черты политикои экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Севе- роамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономиче- скую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Вза- имоотношения Канады с Россией.

### Практические работы

1. Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико- географическим положением.
2. Комплексная характеристика экономико-географического положе- ния Канады.

### Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США

Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяй- ства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США — «сланцевая революция», её успехи и неудачи. *Технология добычи «сланцевых» нефти и газа — революция в повышении ресурсообеспеченности США углеводо- родным сырьём.* Разнообразие природных условий и ресурсов США — естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно- климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. *Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Биологические ресурсы суши и моря.* Рекреационные ресурсы США. *Нерациональное в течение длительного времени использование природных богатств и последствия этого. Госу- дарственные мероприятия по регулированию природопользования.* При- родно-ресурсные районы США.

### Практические работы

1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по от- дельным районам страны.
2. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на терри- тории США.

### Тема 3. Население США

Основные этапы формирования населения США в результате концен- трации миграционных потоков из многих регионов мира. *Изменения в иммиграционной политике США в XX в.* Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязыч- ные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. *Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы.* Расовые про- блемы в современных США. Демографическая ситуация, её географиче- ские и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения стра- ны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие

направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. *Американский город, его планировка, социаль- ная и этническая структура*. Преобладающие формы урбанизации, го- родские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании террито- риальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. *Воз- растание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны.* Качество населения США, жизненные стан- дарты.

### Практические работы

1. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.
2. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по терри- тории США.

### Тема 4. Хозяйство США

Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. *Денежно-кредитная и налогово- бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктури- зации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках,*

*«торговые войны» США с Китаем.*

Корпоративная география США, особенности размещения штаб- квартир крупнейших ТНК по территории страны. *Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареалов как одна из характерных черт экономики США.* Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай- тек»). *Постфордизм (тойотизм) как преобладающая стратегия разви- тия хозяйства США. Усиление интеграции США в мировую экономику, интенсификация обмена инвестициями.*

Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизи- рованное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулиро- вания производства сельскохозяйственной продукции в стране. *Динамика площади сельскохозяйственных угодий.* Ведущие отрасли растениевод- ства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяй- ство. Рыболовство.

Роль и структура добывающей промышленности США. География до- бывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия

«сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых свя- зей.

Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих от- раслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнер- гетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая авто- мобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и элек- тронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлоз- но-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. *Влияние высоких технологий и инноваций на обрабатывающую промышленность США. Место обрабатывающей промышленности в агропромышленном и обо- ронно-промышленном комплексах.* Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.

Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, же- лезнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. *Трансконти- нентальные магистрали и их роль в формировании опорного каркаса территории страны.* Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок.

Сектор финансовых услуг США. *География размещения фондовых бирж и крупнейших коммерческих банков. Сектор профессиональных и деловых услуг. География розничной торговли.* Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнё- ры США и динамика взаимодействия с ними.

Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. *Кремниевая долина в Калифорнии как удачный пример инновационной деятельности.* Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США. *Ареалы концентрации наиболее передовых и престижных университетов стра- ны. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). США — родина Интернета и социальных сетей*.

География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игорный бизнес.

### Практические работы

1. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышлен- ности США по материалам учебной литературы и Интернета.
2. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося).
3. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хо-

зяйства.

### Тема 5. Экономические районы США

Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Эко- номическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Северо-Восток — историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. *Сосредоточение разнооб- разной экономической и деловой деятельности в Приатлантическом мегалополисе.* Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, куль- турный и научный центр. *Другие крупные города этого мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон.*

Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и науч- ный центр.

Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовла- дельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое зна- чение животноводства и птицеводства, хлопководства. *Курортное хозяй- ство Флориды.*

Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выра- женные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. *Мексикано-американская пограничная зона.* Тихооке- анский мегалополис и его крупнейшие центры. *Туристические потоки в национальные парки Запада США.*

### Практические работы

1. Комплексная характеристика экономических районов США.
2. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографиче- ских, экономических и социальных показателей.

### Тема 6. Канада

Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её при- родно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. *Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности.* Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по тер- ритории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природо- пользования.

Этнический состав населения как отражение истории формирования

страны. *Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населе- ния.* Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севе- ром. *Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий уровень урбанизации, крупные города и городские агломерации. Характер и направление внутренних миграций.*

Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. *Влияние американского капитала на хозяй- ство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике.* Структур- ные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топ- ливно-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электро- энергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. *Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохозяйственного и энер- гетического машиностроения, рост новейших наукоёмких производств. Лесопромышленный комплекс.* Высокий уровень развития сельского хо- зяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уро- вень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простирание. *Глубоководный вод- ный путь по реке Святого Лаврентия.*

Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленно- сти страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления ре- гиональной политики. Экономические районы Канады. *Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.*

### Практические работы

1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.
2. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.

## Раздел 9. Латинская Америка

### Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латин- ской Америки

Специфические черты социально-культурного и экономического про- странства Латинской Америки. Политикои экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. *Латиноамерикан- ский культурный мир, его главные черты.*

Исторические особенности формирования политической карты Латин- ской Америки. Значение соседства c США. Формы правления и админи-

стративно-территориальное устройство стран региона. *Колониальные и зависимые страны в субрегионе Вест-Индия.* Место Латиноамериканско- го региона в политической и экономической жизни современного мира. *Проблема политической нестабильности латиноамериканских стран, особый путь построения их государственности. Территориальные кон- фликты на пространстве региона. Роль столиц в государствах Латин- ской Америки, их гипертрофированное развитие.*

### Практические работы

1. Характеристика политической карты Латинской Америки.
2. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Аме- рики.

### Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки

Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туриз- ма и рекреации. *Агроклиматический потенциал, его различия в пределах региона.* Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изу- ченность и неравномерное размещение. *Важнейшие нефтегазоносные районы (шельф Мексиканского залива, озеро Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор, Аргентина).* Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоцен- ных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ре- сурсы — важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Ла- тинской Америки. *Природно-рекреационные ресурсы.* Проблемы приро- допользования в регионе. *Проблема сохранения уникальных ландшафтов Амазонской низменности. Проблема затопления плодородных земель водохранилищами ГЭС.*

### Практические работы

1. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.
2. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерально- го сырья.

### Тема 3. Население Латинской Америки

Особенности формирования современных латиноамериканских наций. *Основные этапы иммиграции в регион.* Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. *Корен- ные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств. Культурное наследие и своеобразие Латинской Америки.* Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав

населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно- половой состав населения отдельных стран. *Трудовые ресурсы и эконо- мически активное население.* Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура.

«Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика про- странственного рисунка городского расселения. *Типичность гипертро- фированного преобладания одного города в стране.* Проблемы крупней- ших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравен- ства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности. *Феномен трущобных районов в странах региона. Фавелы Рио-де-Жанейро — зона социального бедствия. Особенности сельского расселения.*

### Практические работы

1. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.
2. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.

### Тема 4. Хозяйство Латинской Америки

Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. *Этапы фор- мирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ори- ентация на производство благородных металлов и плантационных тро- пических культур в колониальный период.* Современная структура эконо- мики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности.

Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и раз- мещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энерге- тического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. *Горнодобывающий район мирового значения Серра-дус-Каражас. Структура топливно-энергетического баланса, его географическая дифференциация.* Рост освоенности гидроэнергетическо- го потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значе- ние цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация маши- ностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. *Роль иностранного капи- тала в развитии машиностроения региона, экспортная ориентация про- изводств.* Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениевод-

ство — ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран регио- на. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экс- тенсивного мясного скотоводства. *Рост населения и обострение продо- вольственной проблемы в странах Латинской Америки.* Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производ- ства, специфика её развития. *Низкий уровень развития транспорта — одно из главных препятствий на пути социально-экономического разви- тия.*

Внешнеэкономические связи, их структура и география. *Слабость внутрирегиональных экономических связей.* Интеграционные группиров- ки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

### Практические работы

1. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.
2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения тер- риторий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Ве- несуэлы, Перу).
3. Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки.

### Тема 5. Бразилия

Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Ад- министративно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганце- вых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. *Разно- образие территориальных сочетаний природных ресурсов.* Лесные ре- сурсы мирового значения. Амазония — уникальный природный ком- плекс. Проблемы природопользования и охраны природы.

Особенности формирования населения Бразилии. *Иммиграция в стра- ну в XIX—XX вв.* Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы го- родов. Особенности сельского расселения.

Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специ- фические черты. *Бразильская модель развития. Диверсификация про- мышленного производства и его рост за счёт иностранных инвестиций.* Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно- энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоп-

лива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. *Динамичное развитие разнообразной хими- ческой и нефтехимической промышленности.* Агропромышленный ком- плекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом ско- товодстве. *Лесное хозяйство: использование ценных древесных пород.* Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Со- стояние окружающей среды и экологические проблемы.

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя нерав- номерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне. *Крупные городские агломерации Бразилии и старопромышленные районы как основные фокусы территориальной структуры хозяйства. Сан-Паулу — экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Брази- лии вглубь страны как реализация государственной программы освоения глубинных районов. Концентрация промышленности в треугольнике Сан- Паулу — Рио-де-Жанейро — Белу-Оризонти.*

### Практическая работа

1. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бра- зилии.

### Тема 6. Мексика

Мексика — вторая по численности населения и экономическому по- тенциалу страна Латинской Америки. *Историко-географические особен- ности формирования территории и её развитие в ХIХ—ХХ вв.* Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современ- ной Латинской Америки. Форма правления и административно- территориальное устройство. Существенные черты экономикои полити- ко-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам.

Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторож- дения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топ- ливно-энергетические ресурсы (нефть, газ). *Важнейшие территориаль- ные сочетания полезных ископаемых.* Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования.

Особенности этнического состава населения, история его формирова- ния. *Индейское население, его размещение.* Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. *Эмиграция как следствие пе- ренаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций.* Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие

города.

Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специ- фические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и по- требительские культуры. *Преобладание автомобильного транспорта во внутренних перевозках, морского — во внешних.* Структура и география внешней торговли. США — основной внешне-экономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внут- ренние различия. *Штат Чьяпас как зона крупного социально- политического конф-ликта.*

### Практические работы

1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.
2. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мек- сики.

## Раздел 10. Австралия и Океания

### Тема 1. Австралия

Политикои экономико-географическое положение Австралии — стра- ны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры.

Природные условия и ресурсы Австралии. *Слабая расчленённость бе- регов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство пор- тов.* Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золо- та, алмазов, угля, газа. *Благоприятные территориальные сочетания при- родных ресурсов.* Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток — наиболее благоприятные для хозяй- ственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

*Историко-географические особенности развития. Первое и второе открытия Австралии европейцами. Особенности английской колониза- ции материка. Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышленности Вели- кобритании.* Образование доминиона и ускорение хозяйственного разви- тия в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй ми- ровой войны.

Особенности формирования населения. Численность и расселение ко-

ренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этни- ческий состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресур- сы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотно- сти населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. *Развитие в последние десятилетия обрабатывающей промыш- ленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяй- ства страну.* Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. *Специфический рисунок транспортной сети.* Внешняя тор- говля: структура и основные направления экспорта и импорта. *Экономи- ческие связи Австралии и Китая. Австралия как один из главных по- ставщиков сжиженного природного газа на мировой рынок.* Расширение международного туризма.

Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. *Ухудшение экологической обстановки в наиболее обжитых районах Ав- стралии и местах разработки минерального сырья.* Экономические рай- оны Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.

### Практические работы

1. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.
2. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья.

### Тема 2. Новая Зеландия и Океания

Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед ли- цом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. *По- литическая карта региона и её специфичность.* Деление Океании на Ме- ланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. *Овцеводство Новой Зеландии как отрасль меж- дународной специализации страны. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения — корен- ные маори и потомки переселенцев из Европы.* Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспе- циализация большинства стран региона. *Острый экологический кризис в государстве Науру.*

### Практическая работа

1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.

## Раздел 11. Зарубежная Азия

### Тема 1. Географическое положение и политическая карта зару- бежной Азии

Площадь, размеры и состав территории региона. *Историко- географические этапы политического и социально-экономического раз- вития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития стран ре- гиона, его значение для международного географического разделения труда.* Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политиче- ской карте в ХX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политиче- ского и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. *Специфичность госу- дарственного устройства монархий Персидского залива. Малайзия и Объединённые Арабские Эмираты — монархии-федерации.* Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии — угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возраста- ние роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: парт- нёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососед- ство с республиками постсоветского пространства, поддержание регио- нальной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.

### Практические работы

1. Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии.
2. Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территори- альных конфликтов.

### Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе мине- ральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, зе- мельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельны- ми видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для

развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. *Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой).* Про- блемы природопользования и охрана природы. Обострение экологиче- ских проблем в странах региона, направления их рационального решения. *Природно-ресурсный потенциал Средней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.*

### Практическая работа

1. Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа.

### Тема 3. Население зарубежной Азии

Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика чис- ленности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедле- ние темпов прироста населения. *Направления международных миграций в странах зарубежной Азии.* Этническая и религиозная структура насе- ления. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные кон- фликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. *Влияние культурно- религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую си- туацию, культуру и политику стран региона.* Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации. *Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии.*

### Практические работы

1. Определение динамики численности населения крупнейших город- ских агломераций зарубежной Азии.
2. Сравнительная характеристика крупнейших по численности этно- сов зарубежной Азии.

### Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии

Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Осо- бенности включения стран региона в процессы глобализации и трансна- ционализации. Ключевые проблемы Китая — нового «локомотива» ми- рового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления эконо- мического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Эко- номические и социальные проблемы современной Южной Азии. Про-

блема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализа- ции на отраслях топливно-энергетического комплекса. *Проблемы дого- няющего экономического развития новых индустриальных стран Азии.*

### Практические работы

1. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.
2. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Ара- вия и Бангладеш).
3. Сравнение международной специализации Японии и Индии.

### Тема 5. Китай

Политикои экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолют- ные экономические показатели при низких показателях на душу населе- ния. *Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоедине- ние с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао).* Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство — важнейший политический и эко- номический партнёр России на международной арене. Китай — один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудни- чества (ШОС) и БРИКС.

Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие террито- риальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минераль- ным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы при- родопользования.

Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. *Особенности адми- нистративно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных меньшинств).* Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. *Особая роль Пекина, Шан- хая, Тяньцзиня и Чунцина как городов центрального подчинения.* Китай- ская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политиче- ской жизни Китая.

Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Раз-

носторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государ- ственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. *Карди- нальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии производства за последние десятилетия.* Огромные масштабы промыш- ленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машинострое- ния, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, элек- тронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефи- цит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго- Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. *ГЭС «Санься», крупнейшая в мире.* Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эф- фективность аграрного производства. Главные зерновые зоны — рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важ- нейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. *Бум строи- тельства магистральных автодорог и высокоскоростных железнодо- рожных магистралей.* Морские порты Китая — лидеры в мире по грузо- обороту. Внешние экономические связи КНР. *Их изменения на раз- личных этапах развития страны. Политика «открытости» и диверси- фикации форм этих связей в 1980—1990-х гг.*

Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные разли- чия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация ос- новной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а так- же в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особен- но на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая. *Экономическая роль Сянгана (Гонконга) и Аомыня (Ма- као) как шлюзов для связей со странами Запада.*

### Практические работы

1. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяй- ственных районов Китая.
2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.
3. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промыш- ленности Китая.

### Тема 6. Индия

Индия как страна-гигант. Политикои экономико-географическое по- ложение. *Нерешённость территориальных споров с соседями. Террито- риальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны.* Государ- ственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий.

Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ре- сурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприят- ные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климати- ческие особенности, позволяющие на большей части территории выра- щивать культуры круглый год. *Обеспеченность влагой различных при- родных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты Индо-Гангской низменности. Значительное истощение лес- ных ресурсов.* Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, осо- бенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования.

Изменение демографической ситуации за годы независимости. Сни- жение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отстава- ние темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. *Роль ка- стовой системы в современной жизни общества. Влияние межнацио- нальной и межрелигиозной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии.* Преобладание сельских форм расселения при опе- режающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урба- низации, формирование крупных городских агломераций. *Контрасты уровня жизни в крупнейших городах Индии.*

Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пере- житков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяй- ственном строительстве и регулировании экономики. *Усиление влияния национальных монополий, особенно в машиностроении, лёгкой и пищевой промышленности. Проблемы модернизации отраслевой структуры хо- зяйства.* Опережающие темпы развития промышленности при сохране- нии ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры.

Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. *Аг- рарная реформа, сохранение малоземелья.* Нерациональная отраслевая

структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. *Техническая от- сталость, пути интенсификации сельского хозяйства: строительство гидротехнических сооружений и расширение площади поливных земель, механизация и внедрение достижений «зелёной революции».* Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных куль- тур.

Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Осо- бенности сферы нематериального производства, преодоление её отстава- ния от развитых стран. *«Болливуд» — индийская киноиндустрия.* Внеш- неторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломера- ций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия — участник группировок ШОС и БРИКС. *Крупнейшие ТНК Ин- дии, их роль в мире.*

Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хо- зяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими город- скими агломерациями. Экономические районы Индии.

### Практические работы

1. Сопоставление этнических ареалов и административно- территориальных единиц Индии.
2. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.
3. Характеристика сельскохозяйственных районов Индии.
4. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и им- порта Индии.

### Тема 7. Япония

Политикои экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в междуна- родном географическом разделении труда. Изменение экономико- географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско- Тихоокеанского региона. Форма правления, административно- территориальное устройство.

Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. *Расчленённость рельефа, обусловливающая необходимость веде- ния террасного земледелия. Разнообразие климатических условий, позво- ляющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропиче- ского поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяй- ства и гидроэнергостроительства.* Проблемы природопользования. *Экологические и экономические последствия аварии на АЭС «Фукусима»*

*в 2011 г.*

Историко-географические особенности развития. *Длительный период развития страны в изоляции.* Экономический взлёт после Второй миро- вой войны («японское экономическое чудо»). *Проблема замедления эко- номического развития Японии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в мировой экономике.*

Исторические особенности формирования японской нации, опреде- лившие однонациональный состав современного населения, его специ- фическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стан- дарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно- половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количествен- ная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство го- родской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация.

*Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны: аг- рарная реформа, превращение национальных монополий в ТНК.* Решаю- щее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно- исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и элек- тронной промышленности. *Специфика размещения большинства отрас- лей обрабатывающей промышленности в приморских районах в связи с ориентацией на импорт сырья. Особенности структуры земельного фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобра- зие сельскохозяйственной техники, учитывающей малые земельные наделы и террасный тип земледелия.* Разностороннее значение рыболов- ства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скорост- ные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские тех- нополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и им- порта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых фи- нансовых центров. Состояние и перспективы развития российско- японских экономических связей.

Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихо-океанского пояса. Районирование Японии.

### Практические работы

1. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Япо- нии в мировом хозяйстве.
2. Сравнительная характеристика районов Японии.

### Тема 8. Республика Корея

Политикои экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. *Неурегулированность территори- ального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея.* Природные условия и ресурсы. Ограниченность мине- ральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические пробле- мы. Численность и плотность населения, его демографические характе- ристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца ХХ в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специали- зации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. *Чеболи — южнокорейская форма финансово-промышленных групп. Крупнейшие ТНК Республики Корея.* Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.

### Практическая работа

1. Место автомобилестроения Республики Корея в мире.

### Тема 9. Юго-Восточная Азия

Политикои экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архи- пелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. *Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.* Современная политическая ситуа- ция и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положе- ния большинства государств субрегиона — нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хро- миты). Огромные запасы лесных и вод-ных ресурсов. Агроклиматиче- ский потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.

Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. *Количество, качество и география трудовых ресурсов. Особен- ности трудовых и культурных традиций населения как один из ведущих факторов индустриального развития.* Контрасты в размещении населе- ния: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического со-

става, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии

— ислам, буддизм, христианство.

Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. *Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортно-ориентированной модели развития.*

Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие

«верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Синга- пур — морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора*. Новые финансовые центры — Сингапур, Таиланд, Малайзия, Бруней.* Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Синга- пур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расшире- ние АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотноше- ния стран субрегиона с Россией.

Территориальная структура хозяйства. *Природный фактор и его опре- деляющая роль в размещении населения и хозяйства. Изменение терри- ториальной структуры хозяйства в результате расширения ресурсных рубежей (освоение глубинных районов Индокитая и Калимантана, зон морского шельфа).*

### Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.
2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.

### Тема 10. Юго-Западная Азия

Политикои экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки — важнейшая черта экономико- географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. *Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.* Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. *Выделение ис- торико-географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант).* Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значи- тельные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобла- дание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лес- ных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы приро- допользования.

Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. *Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока.* Крайняя неравномерность размещения населения. *Внутрирегиональные различия в уровне и темпах урбанизации. Специфические черты арабского города.* Сельское расселе- ние. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутрии межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.

Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воз- действием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Фор- мирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, со- путствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких от- раслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). *Проблема зависимо- сти хозяйства нефтегазодобывающих стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала.* Создание мощной строительной базы. *Санкционное давление на Исламскую Республику Иран.* Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах.

Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между про- изводителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Разви- тие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации.

Группировка стран субрегиона по их месту в международном геогра- фическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустри- альные страны, страны — финансовые центры, наименее развитые стра- ны. *Израиль — развитая страна Ближнего Востока в арабском окруже- нии.* Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

### Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.
2. Определение места Турции в мировом хозяйстве.

## Раздел 12. Африка

### Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки

Политикои экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негатив- ное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их соци- ально-экономическое развитие. *Основные этапы политического и эконо- мического развития континента: древнейшие государства Африки, арабское завоевание Северной Африки, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий.* Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Тер- риториальные конфликты в современной Африке, международные уси- лия по их урегулированию. *Основные модели политического и социально- экономического развития независимых государств Африки.* Государ- ственное устройство стран Африки. *Федерации на африканском конти- ненте, их территориальное деление. Федерализм в Нигерии.* Взаимоот- ношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско- африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Саха- ры).

### Практические работы

1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950

г.

1. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфлик-

тов в современной Африке.

### Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки

Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Ос- новные черты геологического строения территории и размещение мине- ральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Глав- ные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и др.). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распре-

деления земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиа- ридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. *Проблема распределения водных ресурсов в странах бассейна Нила.* Значительный гидроэнергети- ческий потенциал континента. *Рациональное использование лесных ре- сурсов бассейна Конго. Особая роль природно-ресурсного потенциала в подъёме национальной экономики африканских стран.* Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов — важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального приро- допользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны реги- она вредных для окружающей среды производств).

### Практические работы

1. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших мине- ральных ресурсов.
2. Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.

### Тема 3. Население Африки

Африка — второй по численности населения регион мира, после зару- бежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Воз- растающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Воз- растно-половая структура населения. Африка — самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значи- тельный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалифика- ции. *Структура занятости населения.* Проблема безработицы. Слож- ность расового и этнического состава населения: причины и следствия. *Болезненные процессы формирования политических наций из отдельных этносов и сопровождающие их проблемы (этнические противоречия, трайбализм, местничество, коррупция).* Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский

«рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Райо- ны повышенной концентрации населения: приморские и горнопромыш- ленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агло- мераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально- экономические проблемы. *Перенос столиц в ряде африканских стран как попытка разгрузить старые столичные города и придать импульс раз-*

*витию внутренних районов.* Социально-экономические проблемы разви- тия сельских по-селений. Миграции населения. Преобладание внутрен- них миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низ- кий уровень человеческого капитала и социального развития стран реги- она. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая про- должительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессио- нальная квалификация. *Распространение пандемии ВИЧ/СПИД в стра- нах Африки. Продовольственная помощь странам Африки.*

### Практические работы

1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.
2. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.

### Тема 4. Хозяйство Африки

Африка — периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. *Кризисные явления в африкан- ской экономике.* Важнейшие модели развития хозяйства: импортозаме- щающая, экспортно-ориентированная, с опорой на собственные силы. *Изменение колониального типа отраслевой структуры хозяйства. Изме- нение позиций иностранного капитала в экономике стран континента.* Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промыш- ленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство — ос- новная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохо- зяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспе- чения, хронический импорт продуктов питания. *Современный и тради- ционный секторы в сельском хозяйстве стран Африки.* Проблема моно- культурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное жи- вотноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транс- портной инфраструктуры. Африка в системе международного географи- ческого разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэконо- мических связей России со странами Африки. Африканский рисунок тер- риториальной структуры расселения и хозяйства как результат природно- го и исторического факторов развития. *Унаследованный колониальный тип размещения производительных сил: относительно высокий уровень развития приморских, горнопромышленных районов, а также районов*

*плантационного хозяйства, гипертрофированное развитие столиц и других главных городов, недостаток товарного производства на боль- шей части территории, слабость внутренних и региональных связей, значительная ориентация на внешний рынок.* Преобладание нефтепро- мышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. *Страны ОПЕК в Африке.* Изменение тер- риториальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток фи- нансовых и материальных средств, передовых технологий — главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства. *«Де Бирс» — африканская ТНК мирового зна-чения.*

### Практические работы

1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР.
2. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

## Раздел 13. Место России в современном мире

### Тема 1. Демографический потенциал России

Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государ- ственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зару- бежными странами, его основные тенденции. Размещение населения Рос- сии. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. *Языковые семьи и группы народов России. Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах ми- ра.* Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. *Территориальная структура Русской право- славной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддий- ская традиционная сангха России.* Система городских и сельских посе- лений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские аг- ломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёл- ки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Ме- сто России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

### Практические работы

1. Построение графика, отражающего динамику основных демогра- фических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия.
2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы.

### Тема 2. Геоэкономическое положение России

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Струк- тура и география внешней торговли России. *Россия — ведущий экспор- тёр пшеницы в мире. Конкурентные преимущества и недостатки рос- сийского хозяйства.* Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого раз- вития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполи- тических задач развития России.

Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отрасле- вой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономиче- ских условиях. Импортозамещение как фактор развития российской эко- номики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рам- ках программы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.

Транспортная система России: структура, основные показатели, дина- мика развития. *Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и отдельных направлений в современной транспортной системе России.* Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализа- ция. *Порт Усть-Луга — новые российские морские ворота на Балтике.* Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие вод- ные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. *Результаты расширения дорожной сети в последние десятилетия.* Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспече- нии стратегических и экономических интересов страны. Реализация экс- портных проектов развития трубопроводной системы. *Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного природ- ного газа.* Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограниче-

ний и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информа- ционных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, госу- дарственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достиже- ние национальных целей развития Российской Федерации.

### Практические работы

1. Анализ международных экономических связей России.
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
3. Представление товарной и географической структуры внешней тор- говли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.

### Тема 3. Географические районы России

Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Во- сточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север Рос- сии, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную по- литику регионального развития Российской Федерации. *Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район.*

### Практические работы

1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего гос- ударственную политику регионального развития Российской Федерации.
2. Установление взаимосвязи между территориальной структурой хо- зяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.

## Раздел 14. Будущее человечества

### Тема 1. Обобщение знаний

Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных соци- ально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: плане-

тарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные воз- можные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культур- ных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобаль- ных проблем человечества. Участие России в решении глобальных про- блем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных ти- пов. Международное сотрудничество и роль международных организа- ций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития. *Теория прогнозирования и её видные представители в россий- ской географической науке (И. П. Герасимов, В. Б. Сочава, М. И. Будыко, К. Я. Кондратьев, В. М. Котляков, Ю. Г. Саушкин, В. С. Преображен- ский, М. А. Глазовская, Ю. Г. Липец).*

### Практические работы

1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, ло- кальном).
2. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источ- никам из научной литературы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕ- НИЯ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения основной образовательной програм- мы обучающимися должны отражать готовность и способность обучаю- щихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расши- рение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации ос- новных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение зако- на и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманисти- ческих и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксе-

нофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

1. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотиз- ма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Роди- ной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, про- шлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; до- стижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, от- ветственность за его судьбу.

1. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на осно- ве формирования элементов географической и экологической культу- ры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

1. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и истори- ко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и твор- чество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

1. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоя- тельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протя- жении всей жизни.

1. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния соци- ально-экономических процессов на состояние природной и социаль- ной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географи- ческих знаний, неблагоприятные экологические последствия предпри- нимаемых действий, пред-отвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

1. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, ос- нованного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения раз- личных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рас- сматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обоб- щения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их до- стижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодей- ствия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к само- стоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социаль- но-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различ- ных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социаль- ных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, вы- двигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче- ски оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической инфор- мации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информа- ции с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информа- ции и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, тех- ники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этиче- ских норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными дейст-виями: а) общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументи- рованно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопо- ставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство пози- ций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность**:**

использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих ин-

тересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координи- ровать действия по её достижению: составлять план действий, распре- делять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты сов- местной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в об- щий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги- нальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образова- тельной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющих- ся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность

за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в раз- ных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в дея- тельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершае- мых действий и мыслительных процессов, их результатов и основа- ний; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов дея-

тельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать от- ветственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмо- циональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым ново-

му;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать кон- фликты;

г) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов дея- тельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### класс

1. Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географиче- ских наук в достижении целей устойчивого развития; проявления гло- бальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов измене- ний геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при ре- шении средствами географических наук глобальных проблем, проявля- ющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.
2. Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценива- ния географических факторов, определяющих сущность и динамику важ- нейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаимо-расположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустрой- ства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности ком- понентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические

факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразова- ния, формирования зональных и азональных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важней- ших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения ос- новных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природ- но-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; назы- вать составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по числен- ности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и реги- ональных интеграционных группировок; секторы мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать гео- графическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять гео- графические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; показате- лями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран; особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического разви- тия, географические аспекты и тенденции развития социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объ- яснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства от- дельных стран, в том числе и России; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления междуна- родных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран; называть состав- ные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности насе-

ления, по производству основных видов промышленной и сельскохозяй- ственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных ин- теграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основани- ям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географиче- скую информацию, представленную в различных источниках, необходи- мую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; природ- но-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных от- раслей промышленности и сельского хозяйства, международные мигра- ции как фактор, влияющий на демографическую и социально- экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием раз- личных источников географической информации; изменения направле- ния международных экономических связей России в новых геополитиче- ских условиях; использовать знания об основных географических зако- номерностях для определения и сравнения свойств изученных географи- ческих объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гид- роэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупней- шего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в миро- вой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; использовать знания об истории раз- вития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение гео- графических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особен- ности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эн- догенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф от- дельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику из- менения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий; оценивать при- родно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных от- раслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; возможно- сти России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать поли- тико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

1. Сформированность комплекса знаний о целостности географическо- го пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем**:** использовать географические знания о природе

Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) прак- тико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геоси- стем и их изменениями, между особенностями географического положе- ния, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризо- вать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

1. Владение географической терминологией и системой географиче- ских понятий**:** применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсо-обеспеченность, денудация и ак- кумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс тер- ритории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, полити- ко-географическое положение, монархия, республика, унитарное госу- дарство, федеративное государство, демографический взрыв, демографи- ческий кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старе- ние населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демо- графическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбаниза- ция, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, но- вые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйствен- ная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснаци- ональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энер- гетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транс- портная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструк- тура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проекти- рования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; форму- лировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; опреде- лять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных

систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюде- ния/исследования.

1. Сформированность навыков картографической интерпретации при- родных, социально-экономических и экологических характеристик раз- личных территорий и акваторий**:** представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.
2. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности; владение навыками получения необходи- мой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из раз- личных источников; работы с геоинформационными системами: опреде- лять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и ин- терпретировать полученные данные, критически их оценивать, формули- ровать выводы; оценивать научность аргументации географических про- гнозов; использовать геоинформационные системы как источник геогра- фической информации, необходимой для изучения особенностей приро- ды Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диа- граммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; использовать раз- личные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие де- мографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отрас- лей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий стран мира и России для разме- щения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализации мировой эконо- мики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяс- нять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; ис- пользовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о

различиях основных культурно-исторических регионов мира, междуна- родных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населе- ния, географических особенностях развития отдельных отраслей, разме- щении хозяйства изученных стран.

1. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргу- ментировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятель- ности человека.
2. Применение географических знаний для самостоятельного оценива- ния уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изме- нений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельно- сти на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально- экономические проблемы стран мира и России.
3. Сформированность системы знаний об основных процессах, зако- номерностях и проблемах взаимодействия географической среды и обще- ства, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико- ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической сре- ды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэколо- гических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природ- ных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффек- тов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) прак- тико-ориентированных задач.

### класс

1. Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и ло- кальном уровнях, которые могут быть решены средствами географиче- ских наук: оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.
2. Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценива-

ния географических факторов, определяющих сущность и динамику важ- нейших природных, социально-экономических объектов, процессов, яв- лений: описывать положение и взаиморасположение географических ре- гионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по чис- ленности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и реги- ональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, пред- ставленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регио- нов мира; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологиче- ских объектов, процессов и явлений; объяснять распространение геогра- фических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографиче- ской ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направ- ления международных миграций; особенности демографической полити- ки в изученных странах и в России; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изу- ченных стран; оценивать географические факторы, определяющие меж- дународную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капи- тал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышлен- ности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, вли- яющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географи- ческой информации.

1. Сформированность комплекса знаний о целостности географическо- го пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяй- стве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия приро- ды и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимо- связей между особенностями географического положения и особенно- стями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения фак- торов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравни- тельных географических характеристик регионов и стран мира; класси- фикации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций раз- вития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отрасле- вой и территориальной структуры в странах мира; объяснения междуна- родной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей прояв- ления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изу- ченных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

1. Владение географической терминологией и системой географиче- ских понятий: применять географические понятия: суммарный коэффи- циент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населе- ния, старение населения, состав населения, структура населения, эконо- мически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбани- зация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспечен- ность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная струк- тура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транс- портная система, информационная инфраструктура, цепочки добавлен- ной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.
2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проекти- рования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов**:** самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; форму- лировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; опреде- лять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной си- стемы) для сбора материалов и обработки результатов наблюде- ния/исследования.
3. Сформированность навыков картографической интерпретации при- родных, социально-экономических и экологических характеристик раз- личных территорий и акваторий: представлять информацию о численно-

сти, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размеще- нии хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении раз- личных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиа- грамм.

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности; владение навыками получения необходи- мой информации из различных источников и ориентирования в них, кри- тической оценки и интерпретации информации, получаемой из различ- ных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспек- ты и тенденции развития природных, социально-экономических и гео- экологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интер- претировать полученные данные, критически их оценивать, формулиро- вать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенно- стей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяй- ственной специализации отдельных стран и регионов мира с использова- нием различных источников географической информации, ведущих по- ставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизвод- ства населения, по уровню социально-экономического развития, по осо- бенностям функцио-нальной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характери- зующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдель- ных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдель- ных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демо- графическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально- экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хо- зяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распростране-

ния мировых религий и их современных изменениях для формулирова- ния выводов и заключений о различиях основных культурно- исторических регионов мира, международных экономических отношени- ях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диа- граммы) информацию о структуре населения, географических особенно- стях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

1. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов**:** оценивать современное состояние окружающей среды в стра- нах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных стра- нах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельно- сти человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружаю- щую среду; социально-экономические и экологические последствия ур- банизации в странах различных социально-экономических типов; ис- пользовать знания о конкурентных преимуществах отдельных нацио- нальных экономик стран мира и России для поиска путей решения про- блем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капи- тала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о гло- бальных проблемах человечества для формирования собственного мне- ния по актуальным экологическим и социальноэкономическим пробле- мам мира и России.
2. Применение географических знаний для самостоятельного оценива- ния уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий: прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические про- блемы мира и России.
3. Сформированность системы знаний об основных процессах, зако- номерностях и проблемах взаимодействия географической среды и обще- ства, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико- ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия геогра- фической среды и общества в различных регионах и странах мира; инте- грировать и использовать географические знания и сведения из источни- ков географической информации для решения практико- ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяю- щих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную

демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, геогра- фические особенности проявления проблем взаимодействия географиче- ской среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности челове- ка, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, измене- ния численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 204 часа, из них 8 часов — резервное время.

## КЛАСС

**(3 ч В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 102 ч, 4 ч — РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (9 ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. Гео- графия как наука (3 ч)** | Роль и место географии в системе научных дис- циплин. Структура гео- графии, её подразделе- ние на отдельные направления. Необхо- димость географическо- го подхода при решении научных и практических | Применять понятия «есте- ственные науки», «социальные науки»;  приводить примеры, подтвер- ждающие значимую роль гео- графических наук в решении глобальных проблем (в том числе и России); природных, социальных и экономических | интерактивные зада- ния по моделирова- нию различных ситу- аций по изучаемым разделам [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению |
| [g/rubr/e89f9c43-a79d-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) [11db-abbd-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | задач на разных терри- ториальных уровнях. Роль географических наук в достижении це- лей устойчивого разви- тия и решении глобаль- ных проблем.  Пространство — основ- ной объект изучения в географии. Целостность географического про- странства. Географиче- ские объекты, процессы и явления. Простран- ственная дифференциа- ция объектов и явлений. Природно- общественные террито- риальные системы и их иерархия. География как | объектов, процессов и явле- ний; современных направле- ний географических исследо- ваний; нерешённых проблем в науках, входящих в физиче- скую и социально- экономическую географию; междисциплинарности гео- графии как науки; простран- ственной дифференциации географических объектов и явлений;  описывать некоторые теории и концепции современной гео- графической науки: теорию территориальной дифференци- ации ландшафтов, периодиче- ский закон географической зональности;  определять цели и задачи про- | [0800200c9a66/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) | доброжелательной атмо- сферы во время урока; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | наука  о взаимосвязи природ- но-общественных тер- риториальных систем. *Пространственные модели в географии*  *(концепция поляризован- ного ландшафта Б. Б.*  *Родомана).*  Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы ис- следования в географии, их практическое приме- нение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык геогра- фии. Использование | ведения учебных наблюде- ний/исследований природных и социальных явлений и про- цессов;  выбирать форму фиксации результатов наблюде- ния/исследования; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрну- то и логично излагать свою точку зрения на развитие гео- графии и её роль в достижении целей устойчивого развития; оценивать идеи других отно- сительно развития комплекса |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | географических знаний и умений в повседнев- ной жизни.  **Практические работы**   1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследо- вания (на примере одно- го из природных или социальных процессов по выбору обучающих- ся), определение воз- можных источников информации и форм представления результа- тов. 2. Контент-анализ но- востных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географиче- | географических наук с пози- ции новизны, оригинальности, практической значимости; приводить примеры географи- ческих прогнозов изменений геосистем разного ранга; оценивать научность аргумен- тации географических прогно- зов;  применять навыки учебно- исследовательской и проект- ной деятельности, навыки разрешения проблем; самостоятельно искать методы решения практических гео- графических задач,  применять различные методы изучения природных, соци- ально-экономических и гео- экологических объектов, про- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ского охвата публика- ции (глобальный, регио- нальный, страновой, локальный), использо- вание географических маркеров, связанных с описанием элементов географического про- странства и их взаимо- действия | цессов |  |  |
|  |  | и явлений; применять различ- ные виды деятельности по получению нового географи- ческого знания, его интерпре- тации, преобразованию и при- менению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социаль- ных проектов; |  | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | давать оценку новым ситуаци- ям, вносить коррективы в дея- тельность, оценивать соответ- ствие результатов целям; вла- деть навыками познавательной рефлексии;  определять цели учебного географического исследова- ния, выдвигать гипотезу, зада- вать параметры и критерии её проверки (в том числе при выполнении практической работы № 1);  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения (в том числе при вы- полнении практической рабо- ты № 2) |  | доброжелательной атмо- сферы во время урока; |
| **Тема 2. Кар-** | Карта как источник гео- | Применять понятия «генера- | набор аналитических |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **тографиче- ский метод исследования в географии (2 ч)** | графической информа- ции. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте.  Географические атласы и их виды. Карты- анаморфозы и их место в современных геогра- фических исследовани- ях. Ментальные карты. Место геоинформаци- онных систем (ГИС) в современной географии. *Геоинформатика и гео- информационные тех- нологии.* | лизация карты», «картографи- ческая проекция», ГИС для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  анализировать полученные в ходе решения задачи результа- ты, критически оценивать их достоверность (в том числе при выполнении практической ра- боты № 1);  использовать средства инфор- мационных и коммуникацион- ных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач с соблюдением норм информационной без- опасности (в том числе при | инструментов для работы со статисти- ческими данными, на основе которых стро- ятся электронные карты [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) |  |
| [g/rubr/f944f0a6-31ab-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) [4cf5-8f14-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) [d1e857d6b9f5/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | **Практическая работа**  1. Определение количе- ственных и качествен- ных показателей с по- мощью простейших ГИС | выполнении практической работы № 1); координировать и выполнять  работу при решении географи- ческих задач в условиях ре- ального, виртуального и ком- бинированного взаимодей- ствия;  описывать положение и взаи- морасположение географиче- ских объектов в пространстве по картам разного содержания, масштаба, картографических проекций;  формулировать географиче- ские вопросы, фиксирующие разрыв между реальным гео- графическим объектом и изоб- ражением на карте или его моделью, созданной при по- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | мощи ГИС;  сравнивать искажения рассто- яний на географических кар- тах в зависимости от масштаба и картографической проекции; оценивать достоверность гео- графической информации при определении точности измере- ний по географическим картам разного масштаба и картогра- фических проекций; интегрировать знания школь- ных курсов географии, алгеб- ры, геометрии, информатики при изучении темы |  |  |
| **Тема 3. Райо- нирование как метод географиче-** | Основные подходы к районированию терри- тории. Пространствен- ные уровни районирова- | Применять понятия «геогра- фическое районирование»,  «регионалистика», «культур- но-исторический регион»; | Цифровые векторные географические кар- ты мира [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalo | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **ских иссле-**  **дований (2 ч)** | ния (глобальный, регио- нальный, страновой).  Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы райо- нирования. Проблема объективности райони- рования. Территориаль- ные системы. *Иерархия природно-*  *хозяйственных систем.* Природно- антропогенные ком- плексы. Природно- антропогенные ком- плексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организа- ции. *Физико-* | широко применять в обучении пространственные модели в географии, разнообразные виды географического райо- нирования, характеристики природнообщественных си- стем разного ранга;  объяснять значение географи- ческого районирования как метода исследования геогра- фического пространства; находить связи между элемен- тами географического райони- рования (в том числе при вы- полнении практической рабо- ты № 1);  приводить примеры видов географического районирова- ния; природно-общественных систем разного ранга; | g/rubr/5b40ef40-f178- 4a07-b881-  ffe9ea1e10fc/ | ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *географическое райони- рование территории (А. Н. Радищев, Х. А. Чебо- тарёв, А. И. Воейков, Л. С. Берг, В. В. Докучаев, В. П. Семёнов-Тян- Шанский, Ф. Н. Миль-*  *ков, Н. А. Солнцев и др.). Теория экономического районирования (Н. Н. Колосовский, Н. Н. Ба- ранский, И. Г. Алексан- дров, Г. М. Кржижа- новский). Эволюция рай- онирования России как результат экономиче- ского и социального развития страны.*  Региональные исследо- вания в географии. Ре- | обосновывать значимость гео- графического районирования для специалистов в географии и специалистов разных про- фессий;  интегрировать знания школь- ных курсов географии, исто- рии, биологии, МХК при изу- чении темы |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | гионалистика. Культур- но-исторические регио- ны мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира (*цивили- зационный С. Хантинг- тона и В.В. Вольского, исторический Н. Я. Да- нилевского, О. Шпенгле- ра. А. Тойнби).*  **Практическая работа**  1. Проведение райони- рования территории по заданным целям и прин- ципам (на примере фи- зико-географического районирования Евразии, экономикогеографиче- ского районирования |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | зарубежной Европы, культурно- исторического райони- рования Азии, ком- плексного районирова- ния России) |  |  |  |
| **Тема 4. Гео- графическая экспертиза и мониторинг (2 ч)** | Географическая и эколо- гическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мони- торинг. Различие мето- дов мониторинга в зави- симости от целей. Ин- теграция ГИС и эколо- гического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.  **Практическая работа** | Применять понятия «геогра- фическая экспертиза» и «мо- ниторинг» при решении учеб- ных и (или) практико- ориентированных задач; приводить примеры использо- вания ГИС для целей экологи- ческого мониторинга и гео- графического прогноза; объяснять необходимость комплексного подхода к ре- шению экологических про- блем; значение географическо- | Цифровые векторные географические кар- ты мира [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/) |  |
| [g/rubr/5b40ef40-f178-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/) [4a07-b881-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/)  [ffe9ea1e10fc/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | 1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономиче- ского проекта на состо- яние окружающей среды на территории страны или на территории реги- она России (по выбору учителя) | го мониторинга для прогнози- рования изменений окружаю- щей среды; аргументированно вести диа- лог, сопоставлять свои сужде- ния с суждениями других участников диалога; обнару- живать разли- |  |  |
|  |  | чие и сходство позиций, зада- вать вопросы, объяснять необ- ходимость комплексного под- хода к решению экологиче- ских проблем, значение гео- графического мониторинга для прогнозирования изменений окружающей среды; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относи- |  | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | тельно оценки влияния на со- стояние окружающей среды реализации экономического проекта (в том числе при вы- полнении практической рабо- ты № 1);  сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по вопросам влияния реализации экономи- ческих проектов на состояние окружающей среды; использовать средства инфор- мационных и коммуникацион- ных технологий в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач; интегрировать знания школь- ных курсов географии, физи- ки, химии, биологии, инфор- |  | сферы во время урока; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | матики |  |  |
|  | | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (4 ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. По- нятие**  **о глобальных проблемах (2 ч)** | Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобаль- ных проблем: геополи- тические, экологиче- ские, социально- демографические. Уров- ни проявления глобаль- ных проблем (планетар- ный, региональный, страновой, локальный). | Применять понятия «глобаль- ная проблема», «решение гло- бальной проблемы» для реше- ния учебных и (или) практико- ориентированных задач; приводить примеры проявле- ния глобальных геополитиче- ских, экологических, социаль- ных и демографических про- блем;  аргументированно вести диа- лог, сопоставлять свои сужде- ния с суждениями других | Мультимедиа Совре- менный мир и гло- бальные проблемы  человечества [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/) | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока; |
| [ect/lesson/5504/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/) [98881/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении гло- бальных проблем. Меж- дународное сотрудниче- ство как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. *Выявление территориальных раз- личий в проявлении гло- бальных проблем на территории нашей страны.*  **Практическая работа**  1. Организация группо- | участников диалога; обнару- живать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относи- тельно выявления факторов обострения одной из групп глобальных проблем челове- чества (в том числе при вы- полнении практической рабо- ты № 1);  интегрировать знания школь- ных курсов географии, исто- рии и обществознания при проведении классификации глобальных проблем, выявле- нии их взаимосвязи |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | вой дискуссии по выяв- лению факторов обострения одной из групп глобальных про- блем человечества и возможных путей их разрешения |  |  |  |
| **Тема 2. Кон- цепция устойчивого развития (2 ч)** | Географический про- гноз. Многообразие прогнозов развития че- ловечества. *Гипотеза о пределах экономическо- го роста (Д. H. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу).* | Применять понятия «геогра- фический прогноз» и «устой- чивое развитие» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; | Мультимедиа Совре- менный мир и гло- бальные проблемы человечества  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/) |  |
| [ect/lesson/5504/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/) [98881/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/) |
|  | Понятие об устойчивом развитии, его происхож- дение и распростране- | называть цели устойчивого развития;  приводить примеры, подтвер- |  | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ние. Три главных ком- понента устойчивого развития: экологиче- ский, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчи- вого развития человече- ства. *Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Между- народные договорённо- сти об устойчивом раз-*  *витии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономиче- ский рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.* | ждающие значимую роль гео- графических наук в достиже- нии целей устойчивого разви- тия; проявления глобальных проблем, в решении которых принимают участие современ- ные географические науки на региональном уровне, в раз- ных странах, в том числе и России; природных, социаль- ных и экономических объек- тов, процессов и явлений; со- временных направлений гео- графических исследований; нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинар- ности геоэкологии; простран- ственной дифференциации |  | мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Национальные проекты и перспективы устойчи- вого развития для Рос- сии. *Отечественная*  *школа географии устой- чивого развития (К. Я. Кондратьев, Н. Ф. Гла- зовский, В. В. Данилов- Данильян, Н. Ф. Рей- мерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котля-*  *ков).*  **Практические работы**  1. Контент-анализ тек- ста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчи- вого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциаль- | географических объектов и явлений;  оценивать вклад ведущих оте- чественных исследователей в географию устойчивого разви- тия;  получать навыки проведения контент-анализа текстов гео- графического содержания (в том числе при выполнении практических работ № 1 и 2); интегрировать знания школь- ных курсов географии, биоло- гии, истории и обще- ствознания при рассмотрении прогнозов дальнейшего разви- тия человечества |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ного вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).  2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявле- ния потенциального вклада географии в реа- лизацию целей устойчи- вого развития для нашей страны (по выбору учи- теля) |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (16 ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. Гео- политиче- ская струк-** | Современная политиче- ская карта мира и ос- новные этапы её форми- | Применять понятия «полити- ческая карта», «геополитиче- ское положение», «геополити- | Мультимеди Регио- нальное деление ми- ра | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **тура мира (3 ч)** | рования. Виды измене- ний на политической карте (количественные и качественные). *Важ- нейшие геополитические теории ХХ в. (К. Хаус- хофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С.*  *Хантингтон).*  Политико- географическое и геопо- литическое положение. Место России на поли- тической карте. *Важ- нейшие представители отечественной школы политической географии (С. Б. Лавров, Н. С. Ми- роненко, Я. Г. Машбиц, О. В. Витковский, Л. В.* | ческая структура мира» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать понятия «политиче- ская география» и «геополити- ка»;  приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади террито- рии, стран, имеющих различ- ное географическое положе- ние;  выявлять и характеризовать на основе различных источников информации территориальные различия политических явле- ний и процессов; изменения политической карты мира в XXI в.; | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока; |
| [ect/lesson/5764/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) [02364/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Смирнягин, В. С. Ягья, В. А. Колосов, М. М. Голубчик, Н. В. Кале- дин). Специалист в об- ласти политической географии.*  Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической мо- дели мироустройства. Геополитические регио- ны мира. | описывать новую многополяр- ную политическую модель мироустройства; характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной политической модели мироустройства и ро- стом глобальной и региональ- ной нестабильности; |  |  |
|  | **Практическая работа**  1. Выявление на основе анализа различных ис- точников количествен- ных и качественных изменений на политиче- ской карте мира (с 1990 | выбирать и использовать раз- личные источники географи- ческой информации, необхо- димые для оценки изменений, происходящих на политиче- ской карте мира (в том числе при выполнении практической |  | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | г. до настоящего време- ни на примере различ- ных регионов) | работы № 1); интегрировать знания из  школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира |  | отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока; |
| **Тема 2. Гео- графия форм государ- ственного устройства (2 ч)** | Формы правления стран мира, особенности их пространственного раз- мещения. Формы госу- дарственного устройства (унитарная, федератив- ная) и их распростране- ние в мире. *Принципы федерализма. Роль сто- лицы в федеративных государствах. Геогра- фические типы федера-* | Применять понятия «государ- ственная территория», «монар- хия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «политико- географическое положение» для решения учебных и (или) прак- тико-ориентированных задач; приводить примеры стран с различными формами правле- ния и государственного устройства; | Информационные объекты Обществен- ная география совре- менного мира [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) [g/rubr/e89f9c43-a79d-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) [11db-abbd-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) [0800200c9a66/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ций. Конфедерация.* Политическое устрой- ство России и соседних с ней государств.  **Практическая работа**  1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций | устанавливать существенные признаки классификаций стран мира;  проводить классификацию стран по формам правления и государственного устройства; систематизировать и самосто- ятельно выбирать форму пред- ставления географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1) |  |  |
| **Тема 3. Гло- бальная про- блема**  **роста воору- жений (2 ч)** | Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств.  Рост военных расходов в странах мира как эконо- | Применять понятия «гонка вооружений», «оружие массо- вого поражения», «ядерный клуб», «безъядерная зона» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | мическая проблема. Страны «ядерного клу- ба», потенциал их во- оружений. Проблема нераспространения ору- жия массового уничто- жения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации. *География мест испытания ядер- ного оружия и связан- ные с ними экологиче-*  *ские проблемы. Безъ-*  *ядерный статус стран и регионов мира.*  **Практическая работа**  1. Составление таблицы  «Страны „ядерного клу- ба“» на основе исполь- | характеризовать риски и опас- ности применения даже не- больших зарядов ядерного оружия для природы и населе- ния;  использовать географические знания для формирования соб- ственного мнения по актуаль- ным вопросам обеспечения мира и безопасности; оценивать количественные показатели накопленных арсе- налов ядерного оружия в мире (в том числе при выполнении практической работы № 1) |  | отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | зования источников информации |  |  |  |
| **Тема 4. Госу- дарственные границы (3 ч)** | Особенности конфигу- рации территории госу- дарств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Много- образие современных границ. Классификация государственных гра- ниц. Правила установ- ления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграниче- ния территории в поляр- ных областях (Арктика, | Применять понятия «государ- ственная граница», «лимоло- гия», «анклав», «эксклав»,  «трансграничный регион» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  определять различные типы государственных границ, находить на карте самые длинные государственные границы; страны с самым большим числом пограничных соседей; | Ежемесячный науч- но-популярный жур- нал «Наука и жизнь»  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | инициирование и под- держка исследователь- ской деятельности обу- чающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, |
| [g/rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [32f1d04346a8/39226/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Антарктика). *Лимоло- гия.* |  |  | оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ- ки зрения |
|  | Трансграничные регио- ны. Государственные границы в постсовет- ском пространстве. При- граничное сотрудниче- ство. Характеристика отдельных участков российской границы.  *Калининградская об- ласть как полуэксклав- ный регион России.*  *Проблема разграничения* | характеризовать режим, осо- бенности и проблемы различ- ных участков государственной границы России; знать круп- нейшие города в пригранич- ной полосе; пограничные хребты, реки и озёра; моря, по которым проходят морские границы РФ; важнейшие транспортные магистрали (автомобильные, железнодо- рожные, трубопроводы), сле- |  | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *территориальных вод и исключительной эконо- мической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Кас- пийском, Чёрном и Бал- тийском морях.*  **Практическая работа** 1. Анализ различных точек зрения на разгра- ничение территориаль- ных вод и исключитель- ной экономической зоны России на основе само- стоятельно подобранных источников информации | дующие через государствен- ную границу России;  ументь выслушивать различ- ные точки зрения, самостоя- тельно выстраивать собствен- ную аргументацию (в том чис- ле при выполнении практиче- ской работы № 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов текущего статуса и взаимного располо- жения современных государ- ственных границ |  |  |
| **Тема 5. Тер- риториаль- ные** | Конфликтогенные фак- торы и их географиче- ское распространение. | Применять понятия «террито- риальные конфликты», «кон- фликтогенные факторы» для | Мультимедиа Регио- нальное деление ми- ра | инициирование и под- держка исследователь- ской деятельности обу- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **конфликты в современ- ном мире (2 ч)** | Пространственное раз- мещение зон конфлик- тов на планетарном уровне. География цен- тров политической не- стабильности. *Кон- фликтология.*  Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международ- ных организаций в уре- гулировании конфлик- тов. *География непри- знанных и частично признанных государств современного мира. Се-* | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  называть основные кон- фликтообразующие факторы; приводить примеры очагов территориальных конфликтов; характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели миро- устройства и ростом глобаль- ной и региональной неста- бильности;  приводить примеры влияния этноконфессиональных кон- фликтов, проблем беженцев на рост глобальной и региональ- ной нестабильности; развёрнуто и логично излагать | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | чающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ- |
| [ect/lesson/5764/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) [02364/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *паратизм и сецессио- низм.*  **Практическая работа**  1. Характеристика одно- го из современных кон- фликтов на политиче- ской карте мира (по выбору учителя) на ос- нове использования источников информации | свою точку зрения по геогра- фическим аспектам различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы № 1);  интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов размеще- ния современных территори- альных конфликтов на поли- тической карте мира |  | ки зрения |
| **Тема 6. Гло- бальная про- блема меж-**  **дународного терроризма (2 ч)** | Терроризм как фактор напряжённости совре- менной политической жизни. Рост террори- стической активности на рубеже ХХ—ХХI вв. и его причины. Религиоз- | Применять понятия «между- народный терроризм», «экс- тремизм» и «фундаментализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  указывать очаги международ- |  | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ный фундаментализм как одна из форм терро- ризма. География цен- тров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с между- народным терроризмом. *Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии.* | ного терроризма на карте мира и его регионов;  приводить примеры влияния деятельности международных террористических организаций на рост глобальной и регио- нальной нестабильности; |  | отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока; |
|  | *Риски террористиче- ской угрозы в различных типах стран мира.* Со- трудничество стран ми- ра в борьбе с междуна- родным терроризмом и экстремизмом.  **Практическая работа**  1. Анализ факторов | в ходе диалога и/или дискус- сии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и вы- сказывать идеи, нацеленные на решение современных геопо- литических проблем; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при |  | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | формирования террори- стической угрозы в странах различных ти- пов (по выбору учителя) на основе источников информации | изучении вопросов борьбы с современным международным терроризмом (в том числе при выполнении практической работы № 1) |  | доброжелательной атмо- сферы во время урока; |
| **Тема 7. Рос- сия в миро- вой системе международ- ных отноше- ний (2 ч)** | Геополитическое поло- жение современной Рос- сии, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе меж- дународных политиче- ских отношений и в международных органи- зациях. Пути интегра- ции России в мировое сообщество. Географи- ческие аспекты решения | Характеризовать геополитиче- ское положение Российской Федерации в современном мире;  перечислять геополитические вызовы, перед которыми в настоящее стоит наша страна; оценивать влияние текущих событий в мире на политико- географическое положение России;  выявлять союзников и недру- жественные в отношении Рос- |  | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. *Современный этап вза- имоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шан- хайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.*  **Практическая работа**  1. Составление схемы  «Роль России в системе международных отно- шений» на основе ис- пользования источников информации | сии страны на современном этапе развития международных отношений;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относи- тельно географических аспек- тов различных вопросов (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов интеграции России в современную миро- вую политическую систему |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СФЕРА ВЗАИМОДЕЙ- СТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (26 ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. Роль географиче- ской среды в жизни общества (2 ч)** | Понятия «природа»,  «географическая среда»,  «окружающая среда». Природная и антропо- генная (техногенная) среда как части окру- жающей среды. Геогра- фическая среда как ре- зультат эволюции гео- графической оболочки под влиянием человече- ской деятельности. Ис- торические этапы изме- нения роли географиче- ской среды в жизни об- щества. *Эволюция взгля- дов на роль географиче-* | Применять понятия «приро- да», «географическая среда»,  «окружающая среда», «при- родная среда», «антропогенная (техногенная) среда»; приводить примеры влияния географической среды на жизнь общества в разные ис- торические периоды; использовать основные кон- цепции географического де- терминизма, нигилизма и пос- сибилизма в учебной деятель- ности:  характеризовать основные закономерности взаимодей- ствия географической среды и |  | инициирование и под- держка исследователь- ской деятельности обу- чающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ской среды в жизни общества. Теории при- родного детерминизма и нигилизма (Ш. Л. Мон- тескьё, К. Риттер, Ф.*  *Ратцель, Э. Реклю, К. М. Бэр, Л. И. Мечников, В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилёв, С. В. Калес- ник). Теории поссиби- лизма (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), пробабилизма и инвайронментализма.* | общества в разных регионах; использовать географические знания для формирования соб- ственного мнения по актуаль- ным вопросам взаимодействия природы и общества; прогнозировать изменения геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов (в том числе при выполнении практической работы № 1); |  | оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ- ки зрения |
|  | Основные процессы и закономерности взаимо- действия географиче- ской среды и общества. Оценка характера по- | интегрировать знания школь- ных курсов географии, физи- ки, химии, биологии, истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | следствий взаимодей- ствия общества и при- роды в различных типах стран и регионах мира. **Практическая работа**  1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факто- ров в различных регио- нах мира на основе ана- лиза различных источ- ников информации | географических задач |  |  |
| **Тема 2. При- родные усло- вия и ресур- сы. Природо- пользование (2 ч)** | Понятие о природных ресурсах. Классифика- ция природных ресур- сов. Изменение значения отдельных видов при- родных ресурсов на | Применять понятия «рацио- нальное и нерациональное природопользование», «ресур- сообеспеченность» для реше- ния учебных и (или) практико- ориентированных задач; | Ежемесячный науч- но-популярный жур- нал «Наука и жизнь» [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | инициирование и под- держка исследователь- ской деятельности обу- чающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и груп- |
| [g/rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | различных исторических этапах. Ресурсообеспе- ченность. *Методы оцен- ки природных ресурсов. Концепция природно- ресурсного потенциала (А. А. Минц, Ю. Д.*  *Дмитревский). Концеп- ция ресурсных циклов (И. В. Комар). Ресурсо- ведение.* Природно- ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рацио- нального использования природных ресурсов России.  Природопользование. Рациональное и нераци- ональное использование | приводить примеры влияния развития технологий на воз- можности использования при- родных ресурсов;  выбирать и использовать раз- личные источники географи- ческой информации, необхо- димые для изучения влияния технологий на использование природных ресурсов, поиска путей решения проблем; выяв- ления аргументов, подтвер- ждающих или опровергающих одну и ту же идею; использовать средства инфор- мационных и коммуникацион- ных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- | [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [32f1d04346a8/39226/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ- ки зрения |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | природных ресурсов. Территориальные соче- тания природных ресур- сов. Ресурсосберегаю- щие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможно- сти их применения в странах разного уровня социально- экономического разви- тия. Понятие о природ- ных условиях как о фак- торах экономического развития.  **Практические работы**  1. Определение и объяс- нение динамики изме- нения ресурсообеспе- ченности стран и регио- | ских задач с соблюдением правил информационной без- опасности;  выдвигать новые идеи, пред- лагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  распознавать в повседневной жизни применение ресурсо- сберегающих, малоотходных и безотходных технологий; объяснять динамику измене- ния ресурсо-обеспеченности мира, стран и регионов раз- личными видами природных ресурсов на основе источников географической информации (в том числе при выполнении |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | нов различными видами природных ресурсов с использованием различ- ных источников инфор- мации.  2. Оценка природно- ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источ- ников географической информации | практической работы № 1); представлять информацию о ресурсообеспеченности от- дельных стран различными видами ресурсов с использо- ванием источников географи- ческой информации в различ- ных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм (в том числе при выполнении прак- тической работы № 2); использовать географические знания для формирования соб- ственного мнения |  |  |
|  |  | по актуальным вопросам при- родопользо-вания в регионах мира и России (в том числе |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | при выполнении практической работы № 2);  выбирать, анализировать и интерпретировать географиче- скую информацию различных видов и форм представления при обсуждении вопросов истощения природных ресур- сов;  оценивать достоверность гео- графической информации; интегрировать знания школь- ных курсов географии, физи- ки, химии, информатики при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач |  |  |
| **Тема 3. Фор- мирование** | Развитие земной коры во времени. Геологиче- | Применять понятия «лито- сферная плита», «тектониче- | Ежемесячный науч- но-популярный жур- | применение на уроке интерактивных форм |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **земной коры и минераль- ные ресурсы (4 ч)** | ская хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Зако- номерности распростра- нения основных форм рельефа на поверхно- сти Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования.  Антропогенный рельеф. Рельеф как условие раз- вития экономики. Воз- действие хозяйственной деятельности на лито- сферу, его последствия. | ская структура», «минераль- ные ресурсы», «топливно- энергетические ресурсы»,  «энергоизбыточные районы»,  «энергодефицитные районы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  называть страны-лидеры по запасам минеральных ресур- сов;  описывать положение и взаи- морасположение крупнейших месторождений минеральных ресурсов;  использовать географические знания о размещении основ- ных видов минеральных ре- сурсов, выделять крупнейшие нефтегазовые и угольные бас- | нал «Наука и жизнь» [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих позна- вательную мотивацию обучающихся; дидакти- ческого театра, где полу- ченные на уроке знания обыгрываются  в театральных постанов- ках; дискуссий, которые дают обучающимся воз- можность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога; группо- вой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодей- ствию с другими обуча- ющимися |
| [g/rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [32f1d04346a8/39226/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Геология. Минералогия. Геоморфология.*  Географические особен- ности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья.  Страны и регионы — лидеры по запасам от- дельных видов мине- ральных ресурсов. Ми- неральные ресурсы Рос- сии, доля нашей страны в мировых запасах ос- новных видов мине- рального сырья. Гло- бальная проблема ис- черпания минеральных | сейны для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); понимать геополитическую значимость крупных залежей углеводородов, связывать их размещение с политикой важ- нейших мировых держав отно- сительно энергоизбыточных территорий;  вычленять географические факторы, определяющие сущ- ность и динамику важнейших процессов рельефообразова- ния;  объяснять особенности влия- ния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процес- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы.  Проблема сохранения невозобновимых ресур- сов.  *Ресурсоведение.* Топливно- энергетические ресурсы, их классификация. Гео- графические особенно- сти планетарного раз- мещения основных ви- дов топливных ресур- сов.  Страны и регионы — лидеры по запасам топ- ливных ресурсов. Топ- ливно-энергетический баланс стран мира, ос- новные этапы его изме- | сов на рельеф отдельных тер- риторий мира;  выявлять закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах и данных наблю- дений с учётом предложенной географической задачи; использовать знания об исто- рии развития земной коры для установления последователь- ности важнейших событий геологической истории Земли; представлять в различных формах информацию об осо- бенностях рельефа, тектони ческого и геологического строения отдель- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | нения. Роль России как крупнейшего поставщи- ка топливно- энергетических ресурсов в мировой экономике. |  |  |  |
|  | Глобальная энергетиче- ская проблема и основ- ные пути её решения в странах различных ти- пов (энергоизбыточные и энергодефицитные). *Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты*  *энергетической пробле- мы.* | ных территорий на основе использования источников информации;  уметь рассчитывать обеспе- ченность различными видами топливных ресурсов отдель- ных стран и регионов мира (в том числе при выполнении практических работ № 2 и 3); характеризовать перспективы развития альтернативной энер- гетики отдельных стран мира и анализировать движущие факторы этого развития (в том |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Страны-лидеры по раз- витию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энерге- тики на территории России. Факторы, опре- деляющие использова- ние возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах*.*  *Мировые ресурсы сол- нечной и ветровой энер- гетики. Офшорная (морская) ветровая*  *энергетика. Ресурсове- дение. Проблема исчер- пания минеральных ре- сурсов в зарубежной*  *Европе.* | числе при выполнении прак- тической работы № 4); интегрировать знания школь- ных курсов географии, биоло- гии, физики и химии при изу- чении темы |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | **Практические работы:**   1. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распростране- ния минерального сы- рья. 2. Анализ статистиче- ских материалов с це- лью объяснения тенден- ций изменения показа- теля ресурсообеспечен- ности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя). 3. Расчёт обеспеченно- сти различными видами топливных ресурсов отдельными регионами |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | мира (по выбору учите- ля).  4. Подготовка презента- ции по перспективам развития альтернатив- ной энергетики отдель- ных стран мира (по вы- бору учащихся) |  |  |  |
| **Тема 4. Ат- мосфера и климат Зем- ли. Агрокли- матические ресурсы (3 ч)** | Атмосфера — воздуш- ная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строе- ние атмосферы. Измене- ние газового состава атмосферы и сокраще- ние озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. | Применять понятия «радиаци- онный баланс», «солнечная радиация», «тропический цик- лон», «парниковый эффект»,  «климат», «погода» для реше- ния учеб-ных и (или) практи- ко-ориентированных задач; описывать положение геогра- фических объектов в про- странстве;  называть природные и антро- | Ежемесячный науч- но-популярный жур- нал «Наука и жизнь» [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих позна- вательную мотивацию обучающихся; дидакти- ческого театра, где полу- ченные на уроке знания обыгрываются  в театральных постанов- |
| [g/rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [32f1d04346a8/39226/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) Энциклопедия "Кру- освет" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Кислотные дожди. *Трансграничные перено- сы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного право- вого регулирования в отношении трансгра- ничных переносов за- грязнений атмосферы.* Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важней- шие факторы физико- географической диффе- ренциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).  Радиацион- | погенные источники выбросов парниковых газов в атмосфе- ру;  вычленять географические факторы, определяющие сущ- ность и динамику важнейших процессов формирования и изменения климата; объяснять роль солнечной радиации и атмосферных осадков в физико-  географической дифференциа- ции; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) | ках; дискуссий, которые дают обучающимся воз- можность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога; группо- вой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодей- ствию с другими обуча- ющимися |
| [g/rubr/c6bd8391-5353-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [9687-0cb7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic)  [3bee2d59520b/23493/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
|  | ный баланс земной по- | использовать географические |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | верхности. Тепловые пояса. Общая циркуля- ция атмосферы. Тропи- ческие циклоны как опасные природные яв- ления, их образование и распространение. Основ- ные типы погоды. Со- временные методы про- гнозирования погоды.  *Метеорология.* Основные факторы формирования климата. Роль климата в форми- ровании природно- территориальных ком- плексов. Значение агро- климатических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агро- | знания для определения и сравнения особенностей кли- мата разных территорий, из- менений климата во времени; устанавливать взаимосвязи между изменениями содержа- ния парниковых газов в атмо- сфере и наблюдаемыми кли- матическими изменениями; представлять в различных формах информацию об осо- бенностях погоды и (или) климата отдельных террито- рий;  объяснять значение постоян- ных географических исследо- ваний (погоды и климата, цир- куляции атмосферы и т. п.) для хозяйственной деятельности и жизни человека; распростра- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | климатического потен- циала. Глобальные из- менения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показа- тели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических измене- ний. *Климатология.*  Парниковый эффект, парниковые газы, ан- тропогенные и природ- ные факторы увеличения их содержа- ния в атмосфере. Гео- графические особенно- сти экологических, эко- номических и социаль- ных последствий гло- | нение и направление движения тропических циклонов с ис- пользованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); характеризовать проявления проблемы глобальных клима- тических изменений в разных странах;  сравнивать влияние изменений климата на различные сферы человеческой жизнедеятельно- сти в отдельных регионах; определять в комплексе ис- точников противоречивую географическую информацию о путях решения проблемы глобальных климатических изменений; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | бальных климатических изменений в различных регионах и странах.  Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и реги- онов мира.  Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Уси- лия международного сообщества по предот- вращению необратимых изменений климата.  *Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его послед- ствиями в целях устой-* | оценивать различные точки зрения относительно возмож- ных путей решения проблемы глобальных климатических изменений;  устанавливать существенный признак для различных клас- сификаций типов климата; владеть навыками учебно- исследовательской и проект- ной деятельности, навыками разрешения проблем; способ- ностью и готовностью к само- стоятельному поиску методов решения практических гео- графических задач, примене- нию различных методов изу- чения природных, социально- экономических и геоэкологи- ческих объектов, процессов и |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *чивого развития. Меж- дународные обяза- тельств РФ в области противодействия изме- нению климата и сохра- нения благоприятной*  *окружающей среды и их реализация.*  *Зона Сахеля как ареал*  *экологического бедствия по причине климатиче- ских изменений и антро- погенного воздействия.* **Практические работы**  1. Объяснение распро- странения и направле- ния движения тропиче- ских циклонов на основе использования источни- ков информации. | явлений;  владеть навыками получения нового географического зна- ния, его преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том чис- ле при создании учебных и социальных проектов, связан- ных с проблемами изменения климата, влияния климатиче- ских и метеорологических особенностей территории на жизнь населения (в том числе при выполнении практической работы № 2); |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | 2. Сравнение на основе использования источни- ков информации энерге- тических затрат в раз- личных регионах России в связи с продолжитель- ностью освещения и отопительного периода |  |  |  |
|  |  | анализировать полученные в ходе решения задачи результа- ты, критически оценивать их достоверность;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  интегрировать знания школь- ных курсов географии, физи- ки, химии и биологии при изу- чении темы |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **Тема 5. Гид- росфера и водные ресурсы (3 ч)** | Гидросфера — водная оболочка планеты. Со- став и значение гидро- сферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидро- энергетический потен- циал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значе- ние озёр в хозяйствен- ной деятельности. Кана- лы и водохранилища — антропогенные водные | Применять понятия «приливы и отливы», «уклон водотока»,  «падение», «расход воды»,  «слой стока» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам вод-ных ресурсов; описывать положение и взаи- морасположение изученных объектов гидросферы в про- странстве;  оценивать водные ресурсы территорий на основе различ- ных источников информации; использовать географические знания о показателях качества водных ресурсов,  о многолетней мерзлоте, ха- рактеристиках рек для реше- | Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих позна- вательную мотивацию обучающихся; дидакти- ческого театра, где полу- ченные на уроке знания обыгрываются  в театральных постанов- ках; дискуссий, которые дают обучающимся воз- можность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога; группо- вой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодей- |
| [g/rubr/c6bd8391-5353-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [9687-0cb7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic)  [3bee2d59520b/23493/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ланд- шафтов. Основные ис- точники загрязнения гидросферы. *Трансгра- ничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимно- логия. Болотоведение.* Многолетняя мерзлота, районы её распростра- нения, динамика разви- тия. Освоение террито- рии России, лежащей в районах распростране- ния многолетней мерз- лоты. Регионы совре- менного оледенения.  *Геокриология (мерзло-* | ния учебных и (или) практико- ориентированных задач; оценивать географические и геополитические факторы, определяющие остроту про- блемы дефицита водных ре- сурсов в отдельных регионах и странах; различные подходы к решению проблем дефицита водных ресурсов;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по геогра- фическим аспектам проблемы дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества; определять план решения учебной географической зада- чи, оценивать соответствие результатов целям, делать обобщающие выводы (в том |  | ствию с другими обуча- ющимися |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *товедение).*  Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. *Проблема по- вышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодич- ной навигации по Север- ному морскому пути в условиях сокращения морских льдов.*  Сущность водной про- блемы. Количественные и качественные характе- ристики водных ресур- сов. Неравномерность распределения водных | числе при выполнении прак- тических работ № 1 и 2); аргументированно вести диа- лог, сопоставлять свои сужде- ния по географическим вопро- сам с суждениями других участников диалога, обнару- живать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на геогра- фические аспекты различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы № 1);  использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тема-тику и методы совместных действий с |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ресурсов по поверхно- сти суши. Обеспечен- ность водными ресурса- ми по странам и регио- нам мира. Классифика- ция стран по уровню обеспеченности водны- ми ресурсами. Основные регионы мира, испыты- вающие дефицит прес- ной воды. Основные пути решения глобаль- ной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами.  Водные ресурсы | учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; выдвигать |  |  |
|  | России и их рациональ- ное использование.  *Проблема доступа насе-* | новые идеи, предлагать ориги- нальные подходы и решения; креативно мыслить при поиске |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ления к чистой питье- вой воде. Проблема ис- пользования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и во- допотребление. Про-*  *блема количественного и качественного исчер- пания водных ресурсов. Главные отрасли — потребители и загряз- нители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными измене- ниями климата пробле- мы обеспеченности*  *водными ресурсами от- дельных регионов мира. Связь дефицита водных ресурсов и проблемы* | путей решения жизненных проблем, имеющих географи- ческие аспекты (в том числе при выполнении практической работы № 2 в групповой фор- ме);  интегрировать знания школь- ных курсов географии, физи- ки, химии и биологии |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *преодоления разрыва в уровне социально-*  *экономического разви- тия стран. Оборотное использование сточных вод. Опреснение морских вод. Транспортировка айсбергов. Проблемы рационального использо- вания водных ресурсов. Охрана водных ресурсов Байкала, рек бассейна*  *Аральского моря, рек Ближнего Востока и Северной Африки. Проблема судоходства по Волго-Камской вод-*  *ной системе в условиях сокращения величины водных ресурсов. Сни-* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *жение водоёмкости в промышленности и сельском хозяйстве, переход на водоэконом- ные технологии.*  **Практические работы**   1. Сравнение обеспе- ченности возобновляе- мыми водными ресур- сами двух стран (по выбору учителя) и объ- яснение причин разли- чий с помощью карт атласа и анализа стати- стических источников. 2. Разработка социаль- ной рекламы по теме   «Чистота рек и озёр — ответственность каждо- го» (форма представле- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ния информации — по выбору обучающихся) |  |  |  |
| **Тема 6. Ми- ровой океан как часть гидросферы. Ресурсы Ми- рового океа- на (2 ч)** | Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Зна- чение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные текто- нические структуры, особенности их геоло- гического развития.  *Гидрогеология.* Зональные и азональные факторы изменения фи- зико-химических свойств океанических вод (температура и со- лёность). Система тече- ний Мирового океана. | Применять понятия «Мировой океан», «океанический шельф», «акватория» для ре- шения учебных и (или) прак- тико-ориентированных задач; объяснять суточную неравно- мерность приливов и отливов, пространственные различия в их высотах;  использовать географические знания о физико-химических свойствах вод отдельных ча- стей Мирового океана; характеризовать географиче- ские факторы, определяющие сущность и динамику измене- ния уровня Мирового океана; | Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию обучаю- щихся к получе- нию знаний, нала- живанию позитив- ных межличност- ных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной |
| [g/rubr/c6bd8391-5353-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [9687-0cb7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic)  [3bee2d59520b/23493/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Явление Эль-Ниньо. *Негативный эффект явления Эль-Ниньо для разви-тия хозяйства стран Западного* |  |  | атмосферы во время урока |
|  | *полушария. Трансгра- ничный перенос загряз- нений течениями Миро- вого океана.* Проблема загрязнения вод океана и пути её решения. *Оке- анология. «Мусорные острова» в Мировом*  *океане.*  Минеральные и топлив- ные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологиче- | использовать источники гео- графической информации для анализа и интерпретации дан- ных о явлении Эль-Ниньо, критической его оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1); характеризовать проблемы освоения Мирового океана; выбирать и использовать раз- личные источники географи- ческой информации, необхо- димые для изучения проблем |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ские последствия разра- ботки ресурсов Мирово- го океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана.  *Морская геология. Ак- ватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов.* Мировой океан как ис- точник биоресурсов.  Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. *Мари-*  *культура в странах Восточной и Юго-*  *Восточной Азии.* Сохра- | освоения Мирового океана и поиска путей их решения; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм пред- ставления;  оценивать географические факторы, определяющие остроту проблемы освоения Мирового океана; устанавливать связь проблемы освоения Мирового океана с другими глобальными про- блемами;  интегрировать знания школь- ных курсов географии, физи- ки, химии и биологии |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | нение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в инте- ресах устойчивого раз- вития. Место России в области изучения и ис- пользования ресурсов Мирового океана.  **Практическая работа**  1. Характеристика явле- ния Эль-Ниньо и его воздействия на различ- ные компоненты при- родной среды и хозяй- ства |  |  |  |
| **Тема 7. Поч- вы и земель- ные ресурсы мира (3 ч)** | Почва как особое при- родное образование, обладающее естествен- ным плодородием. Зо- | Описывать положение и взаи- морасположение географиче- ских объектов в пространстве; называть страны-лидеры по | Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) | включение в урок игровых процедур, которые помогают |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | нальные и азональные факторы почвообразо- вания. Физическое, хи- мическое, биологиче- ское выветривание; их влияние на механиче- ский состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный харак- тер смены типов почв. *В. В. Докучаев и учение о почвах.* Влияние соот- ношения тепла и влаги на естественное плодо- родие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России.  *Почвоведение.* Почвен- ные и земельные ресур- сы. Земельный фонд | запасам земельных ресурсов; вычленять географические факторы, определяющие про- цессы почвообразования на различных территориях; объяснять свойства основных типов почв (в том числе при выполнении практической работы № 2); влияние соотно- шения тепла и влаги на есте- ственное плодородие почвы; использовать географические знания об основных географи- ческих закономерностях для определения и сравнения есте- ственного плодородия почв разных регионов мира и Рос- сии;  объяснять связь проблемы опустынивания и деградации | [g/rubr/c6bd8391-5353-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) | поддержать моти- вацию обучаю- щихся к получе- нию знаний, нала- живанию позитив- ных межличност- ных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| [9687-0cb7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic)  [3bee2d59520b/23493/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) Цифровые космиче- ские снимки зару- бежных территорий [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |
| [g/rubr/d8307d79-ffed-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [4b79-8dac-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [c3264dab9bae/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | мира и динамика его изменения. Обеспечен- ность пахотными зем- лями стран мира. Дефи- цит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.  Сущность проблемы опустынивания. При- родные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основ- ные районы опустыни- вания и эрозии почв.  Загрязнение почвенного покрова. Охрана и вос- производство почв. Ме- тоды борьбы с опусты- ниванием. | земель с проблемами глобаль- ных изменений климата и про- блемой дефицита водных ре- сурсов;  выбирать и использовать раз- личные источники географи- ческой информации, необхо- димые для изучения геосистем и поиска путей решения про- блем, выявления тенденций изменения структуры земель- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Мелиорация земель. Связь проблемы опу-*  *стынивания и деграда- ции земель с проблемами глобальных изменений*  *климата и дефицита водных ресур-сов. Опу- стынивание и деграда- ция почв — глобальные*  *экологические проблемы, подходы к их решению. Проблема опустынива- ния в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии.*  **Практические работы**  1. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в раз- личных регионах мира с | ного фонда (в том числе при выполнении практической работы № 1);  выбирать, анализировать и интерпретировать географиче- скую информацию различных видов и форм представления; систематизировать и пред- ставлять географическую ин- формацию в картографической форме; представлять в различ- ных формах информацию о свойствах почвы (почвенный профиль);  выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхе- мы, диаграммы и т. д.), в том числе при выполнении прак- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | помощью статистиче- ских материалов.   1. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факто- ров на основе использо- вания различных источ- ников информации. 2. Составление струк- турной схемы «Факторы опустынивания» на ос- нове анализа текстовых источников информации | тической работы № 3; интегрировать знания школь- ных курсов географии, химии, биологии |  |  |
| **Тема 8. Био- сфера и био- логические ресурсы мира** | Биосфера — оболочка жизни. Границы и зна- чение биосферы. Разно- образие растительного и | Применять понятия «энде- мик», «биоразнообразие»,  «адаптация организмов к условиям окружающей сре- | Конструктор интерак- тивных карт с прове- ряемыми заданиями [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) | организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающих- ся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **(2 ч)** | животного мира Зем-ли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и азональность в органи- ческом мире. Закон гео- графической зонально- сти (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свой- ства. Группировка при- родных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты.  Основные меры по | ды», «зональ- ность/азональность» для ре- шения учебных и (или) прак- тико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам лесных ресурсов; описывать положение и взаи- морасположение географиче- ских объектов в пространстве; вычленять географические факторы, определяющие фор- мирование зональных и азо- нальных природных комплек- сов;  объяснять географические особенности биоразнообразия; расположение зональных и азональных природных ком- плексов;  приводить примеры растений | [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) | над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи |
| [g/rubr/bd5a4839-0983-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) |
| [4600-9891-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)  [4e7295cc2fea/79394/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восста- новление экосистем суши и содействие их рациональному исполь- зованию. *Ландшафто- ведение.*  Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. При- родные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Дея- тельность человека по сохранению биоразно- образия. Сущность про- блемы сохранения био- разнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с дру- | и животных — эндемиков на материках, на территории Рос- сии, на территории её регио- нов (в том числе родного края);  приводить примеры зонально- сти и азональности в пределах материков или России; объяснять биоразнообразие разных природных комплексов одной природной зоны (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); характеризовать причины про- блемы сохранения биоразно- образия;  выбирать и использовать раз- личные источники географи- ческой информации, необхо- димые для изучения геосистем |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | гими глобальными про- блемами. Основные меры по сохранению биологического разно- образия. *Проблема ис- черпания биоразнообра- зия Амазонской низмен- ности. Биогеография.* Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториаль- ных и влажных тро- | и поиска путей решения про- блемы сохранения биоразно- образия; |  |  |
|  | пических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяй- ство России. Рацио- нальное управление | оценивать географические факторы, определяющие остроту проблемы сохранения биоразнообразия в отдельных регионах;  оценивать масштабы и дина- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | лесами, борьба с лесны- ми пожарами и незакон- ными вырубками. *При- меры решения проблемы сохранения биологиче- ских ресурсов в Канаде и Австралии.*  Особо охраняемые при- родные территории (ООПТ) мира — резер- ваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.  **Практические работы** | мику обезлесения и потери биоразнообразия на примере одной из изученных стран с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 1);  объяснять особенности прояв- ления глобальной проблемы сохранения биоразно-образия в странах с разным уровнем развития;  объяснять связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными про- блемами;  выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхе- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | 1. Анализ причин био- разнообразия природ- ных комплексов в пре- делах одной природной зоны (по выбору учите- ля) на основе источни- ков информации. 2. Составление струк- турной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия эква- ториальных лесов Бра- зилии» на основе анали- за текстовых и карто- графических источников информации | мы, диаграммы и т. д.), в том числе при выполнении прак- тической работы № 2; интегрировать знания школь- ных курсов географии и био- логии при изучении глобаль- ной проблемы сохранения биоразно-образия |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **Тема 9. Гео- графия при- родных рисков (2 ч)** | Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений.  Географические особен- ности распространения стихийных бедствий.  Регионы природных рисков на территории России.  Землетрясения, извер- жения вулканов, оценка их интенсивности и про- гноз возможных послед- ствий в странах с раз- личным уровнем соци- ально-экономического развития. *Землетрясе- ние на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их* | Характеризовать географиче- ские особенности распростра- нения различных стихийных бедствий;  оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа интернет-источников (при выполнении практиче- ских работ № 1 и 2); объяснять зависимость по- следствий стихийных бед- ствий от уровня социально- экономического развития стран;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на геогра- фические аспекты проблемы стихийных бедствий, в том числе при обсуждении резуль- татов учебного исследования | Конструктор интерак- тивных карт с прове- ряемыми заданиями [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) | организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающих- ся  над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся соци- ально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи |
| [g/rubr/bd5a4839-0983-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) |
| [4600-9891-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)  [4e7295cc2fea/79394/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *экологические и эконо- мические последствия.* Штормы и цунами как факторы риска в разви- тии прибрежных терри- торий. *Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.).*  Роль географической науки в мониторинге и прогнозирования сти- хийных бедствий. Уча- стие России в монито- ринге стихийных бед- ствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастро- фы — вызовы для со- | по теме «Сравнительная оцен- ка природных рисков для двух стран» (см. практическую работу № 2);  интегрировать знания школь- ных курсов географии, биоло- гии, истории и ОБЖ |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | временного индустри- ального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф. **Практические работы**  1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах |  |  |  |
|  | мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).  2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет- источников (по выбору учителя) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **Тема 10. Гло- бальная эко- логическая проблема (3 ч)** | Экологическая проблема как результат взаимо- действия человека, при- роды и хозяйства. Кон- цепция «экологического императива» (Н. Н. Мо- исеев). Состояние окру- жающей среды в зави- симости от степени и характера антропоген- ного воздействия. Эко- логический кризис, эко- логическая катастрофа. Региональные и гло- бальные изменения гео- графической среды в результате деятельности человека. Роль геогра- фии в решении геоэко- логических проблем. | Применять понятия «экологи- ческая проблема», «экологиче- ский кризис», «экологическая катастрофа» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; выбирать и использовать раз- личные источники географи- ческой информации, необхо- димые для оценки послед- ствий воздействия человека на природную среду;  выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхе- мы, диаграммы и т. д.), в том числе при выполнении прак- тической работы № 1; использовать средства инфор- | Конструктор интерак- тивных карт с прове- ряемыми заданиями [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) | организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающих- ся  над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся соци- ально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи |
| [g/rubr/bd5a4839-0983-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) |
| [4600-9891-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)  [4e7295cc2fea/79394/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Проблема утилизации промышленных и ком- мунальных отходов. Радиоактивное загряз- нение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира.  Стратегия устойчивого развития России.  **Практические работы**   1. Составление струк- турной схемы «Взаимо- связь глобальных про- блем окружающей сре- ды» на основе анализа сообщений СМИ. 2. Организация дискус- сии о геоэкологической | мационных и коммуникацион- ных технологий (в том числе ГИС) при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач;  выдвигать новые идеи, пред- лагать оригинальные подходы к решению экологических проблем; ставить проблемы и задачи, допускающие альтер- нативные решения (в том чис- ле при выполнении практиче- ской работы № 2); использовать географические знания для формирования соб- ственного мнения по актуаль- ным экологическим вопросам и вопросам природопользова- ния в регионах мира и России |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ситуации в отдельных странах и регионах ми- ра.   1. Анализ текста «Стра- тегия экологической безопасности Россий- ской Федерации на пе- риод до 2025 года» с целью выявления по- тенциального вклада географии в обеспече- ние экологической без- опасности России. 2. Сравнительная оценка прогнозируемых по- следствий экологиче- ских, экономических и социальных послед- ствий глобальных кли- матических изменений | (в том числе при выполнении практической работы № 3); использовать в своей деятель- ности экологические карты, данные космических снимков и зондирования Земли, специ- ализированные ГИС; оценивать достоверность гео- графической информации; интегрировать знания школь- ных курсов географии, физи- ки, химии, информатики при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач (в том числе при выполнении прак- тической работы № 4) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | для двух стран (по вы- бору учителя) |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (20**  **ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. Де- мографиче- ская харак- теристика населения мира (3 ч)** | Демографическая исто- рия населения Земли. Экономические и соци- альные последствия демографического пере- хо- | Применять понятия «воспро- изводство населения», «демо- графический взрыв», «демо- графический кризис», «старе- ние насе- | Курс Состав и раз- мещение населения [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/) | инициирование и под- держка исследователь- ской деятельности обу- чающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления |
| [ect/lesson/6439/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/) [73181/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  |  |  |  | собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ- ки зрения. |
|  | да в странах различных социально- экономических типов. Современная дина-мика показателей воспроиз- водства населения (рож- даемость, смертность, естественный прирост). Географические особен- | ления», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учеб- ных и (или) практико- ориентированных задач; называть страны-лидеры по численности населения, рож- даемости, смертности, есте- ственному приросту; оцени- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ности показателей вос- производства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и след- ствия «демографическо- го взрыва» в развиваю- щихся странах. Демо- графический кризис в развитых странах и ком- плекс связанных с ним социально- экономических проблем. Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Эко- номически активное население. | вать современную демографи- ческую ситуацию в разных регионах и странах мира; сравнивать показатели, харак- теризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, с использованием раз- личных источников географи- ческой информации; классифицировать страны по типам воспроизводства насе- ления с использованием раз- личных источников географи- ческой информации; устанавливать взаимосвязи между показателями суммар- ного коэффициента рождаемо- сти и типами воспроизводства населения отдельных стран; называть основные положения |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Сущность глобальной демографической про- блемы. *Теория демогра- фического перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн).*  «Старение наций». Де- мографическая политика как способ регулирова- ния численности насе- ления. Основные направления деятельно- сти ООН по решению демографической про- блемы. Демографиче- ская ситуация в России и её региональные раз- личия. Региональные аспекты в реализации демографической поли- тики в России. *Демо-* | теории демографического пе- рехода;  прогнозировать изменения демографической ситуации в странах, находящихся на раз- ных этапах демографического перехода (в том числе при выполнении практической работы № 1);  прогнозировать изменения возрастной структуры населе- ния отдельных стран с исполь- зованием различных источни- ков географической информа- ции;  прогнозировать динамику изменения численности насе- ления и трудовых ресурсов отдельных стран (в том числе при выполнении практической |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *графическая проблема в современной Германии. Сравнение демографи- ческой политики в Ин- дии и Китае.*  **Практические работы**   1. Представление гео- графической информа- ции о прогнозе измене- ний численности населе- ния отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе ана- лиза статистических данных. 2. Выявление тенденций изменения демографи- ческой ситуации одного из регионов России с использованием ГИС | работы № 2); представлять в различных  формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности, составе и структуре населения мира, регионов и стран (в том числе при выполнении прак- тических работ № 3 и 4); устанавливать взаимосвязи между значениями показате- лей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продол- жительности жизни и возраст- ной структурой населения; интегрировать знания школь- ных курсов географии, биоло- гии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | (Росстат).   1. Сравнительный ана- лиз половозрастных пирамид двух стран мира с целью объясне- ния различий в возраст- ной структуре населения развитых и развиваю- щих стран. 2. Исследование влия- ния рынков труда на размещение предприя- тий материальной и нематериальной сферы (на примере своего ре- гиона) на основе анализа различных источников | ских задач |  |  |
| **Тема 2. Про- блема здоро-** | Здоровье человека как показатель социально- | Применять понятия «ожидае- мая продолжительность жиз- |  | инициирование и под- держка исследователь- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **вья и долго- летия чело- века**  **(2 ч)** | демографического раз- вития. Проблемы, свя- занные с распростране- нием болезней и патоло- гических состояний человека; факторы гео- графиче- | ни», «пандемия» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |  | ской деятельности обу- чающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  |  |  |  | и отстаивания своей точ- ки зрения. |
|  | ской среды и их влияние на здоровье человека.  Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими гло- бальными проблемами. Ожидаемая продолжи- тельность жизни и её различия по странам мира. Природные и со- циальные факторы, спо- собствующие долголе- тию. *Медицинская гео- графия. Простран- ственные аспекты рас- пространения пандемии COVID-19. География* | называть страны-лидеры и страны-аутсайдеры по про- должительности жизни насе- ления; знать о различной средней продолжительности жизни мужчин и женщин; знать и характеризовать при- родные и социальные факто- ры, способствующие долголе- тию;  применять свои знания для интерпретации информации о распространении волн корона- вирусной инфекции COVID- 19;  знать о факторах, негативно влияющих на здоровье населе- |  | организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающих- ся  над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся соци- ально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *мировых эпидемий:*  *ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-*  *19. Обеспечение здоро- вого образа жизни и содействие благополу- чию населения мира в целях устойчивого раз- вития.*  **Практическая работа**  1. Сравнение показате- лей здоровья населения и ожидаемой продолжи- тельности жизни в раз- ных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации | ния, вести здоровый образ жизни;  объяснять особенности прояв- ления проблем народонаселе- ния в странах с разным уров- нем развития;  выявлять географические фак- торы, влияющие на продолжи- тельность жизни населения, на основе анализа карт и стати- стических материалов; сравнивать показатели здоро- вья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа раз- личных источников информа- ции (в том числе при выпол- нении практической работы № 1); |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | объяснять взаимосвязь гло- бальных проблем народонасе- ления с экологическими и геополитическими проблема- ми;  оценивать различные подходы к решению глобальных про- блем народонаселения; определять в комплексе ис- точников противоречивую информацию о путях решения проблем народонаселения; интегрировать знания школь- ных курсов географии, биоло- гии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  |  |
| **Тема 3. Ми-** | Глобальные миграции | Применять понятия «миграции | Курс Региональное | организация шефства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **грации насе- ления (2 ч)** | населения как следствие экономического нера- венства и демографиче- ской ситуации в странах мира. Классификация миграций населения.  Исторические, полити- ческие и социально- экономические аспекты формирования миграци- онных потоков. Про- блема беженцев как результат обострения геополитической ситуа- ции в различных регио- нах мира. Основные направления деятельно- сти ООН по решению проблемы беженцев.  Внутрироссийская ми- | населения», «трудовая мигра- ция», «маятниковая миграция» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  объяснять влияние факторов, определяющих различия в направлениях и интенсивности миграций населения; характеризовать различные виды миграций, предлагать их географические примеры; использовать знания о мигра- циях для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; объяснять направления меж- дународных миграций; оценивать влияние междуна- родных миграций на демогра- | деление мира [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | мотивированных и эру- дированных обучающих- ся  над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся соци- ально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи |
| [ect/lesson/5764/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) [02364/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | грация: дифференциа- ция регионов. Факторы и последствия междуна- родной миграции насе- ления на территорию России. Трудовые ми- грации в России. *Отече- ственная школа иссле-*  *дования миграций (В. В. Покшишевский, В. И. Переведенцев,* | фическую и социально- экономическую ситуацию в отдельных |  |  |
|  | *Ж. А. Зайончковская, Б. С. Хорев). Основные направления движения мигрантов в страны*  *Европы. Современная миграционная политика разных стран мира*  *(США, Австралия, Гер-* | странах с использованием различных источников геогра- фической информации; выяв- лять основные направления современных миграций насе- ления в мире и анализировать количество и положение ми- грантов в разных странах и |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *мания, Швеция, Саудов- ская Аравия, Россия).*  *Миграционный кризис в странах Европы. Про- блема толе-рантности и сохранения мульти-*  *культурализма в отно- шении к мигрантам.*  **Практические работы**   1. Выявление основных направлений современ- ных миграций населения в мире на основе анали- за статистической ин- формации. 2. Определение перечня стран мира с наиболь- шей долей иммигрантов в населении | регионах мира (в том числе при выполнении практических работ № 1 и 2);  интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **Тема 4. Мно- голикое че- ловечество: расовая, эт- ническая и лингвистиче- ская струк- тура населе- ния мира**  **(3 ч)** | Теория образования человеческих рас. Гео- графия крупнейших расовых типов, смешан- ные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. *Этнология.* Наиболее многочислен- ные народы (этносы) мира и страны их про- живания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентич- ности. Межнациональ- ные отношения в стра- нах разных типов (одно- национальных, однона- циональных со значи- тельными этническими меньшинствами, много- | Применять понятия «челове- ческая раса», «этнос», «иден- тичность», «мультикультура- лизм» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; называть крупнейшие по чис- ленности народы и языки со- временного мира;  соотносить территорию регио- на с населяющими её преобла- дающими расами, народами и доминирующими языками (в том числе при выполнении практической работы № 1); систематизировать географи- ческую информацию о составе и структуре населения в раз- ных формах;  описывать и показывать на | Курс Региональное деление мира [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающих- ся  над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся соци- ально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи |
| [ect/lesson/5764/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) [02364/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | национальных). Россия как многонациональное государство. *Этнодиф- ференциирующие и эт- ноинтеграционные про- цессы в современном мире. Отечественная школа этногеографиче- ских исследований и её видные представители (С. М. Широкогоров, Ю. В. Бромлей, С. А. Тока- рев, Н. Н. Чебоксаров, Б. В. Андрианов, В. В. По- кшишевский, П. И. Пуч- ков, С. И. Брук, В. А. Тишков). Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этногеогра- фия.* География распро- | карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, использовать знания о размещении населения для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения мира, регионов и стран;  работать в группах для выяв- ления межэтнических проблем в многонациональных госу- дарствах современного мира (в том числе при выполнении практической работы № 2); интегрировать знания школь- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | странения крупнейших мировых языков. Язы- ковые пространства на территории России.  Страны с множествен- ностью официальных языков. *Языки-изоляты на современной лингви- стической карте мира. Системы письменности и их распространение. Этнолингвистика.*  **Практические работы**   1. Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингви- стического состава населения стран мира. 2. Организация группо- | ных курсов географии, исто- рии, биологии и иностранного языка при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | вой работы по выявле- нию межэтнических проблем |  |  |  |
|  | в многонациональных государствах современ- ного мира (по выбору учителя) |  |  |  |
| **Тема 5. Гео- графия рели- гий в совре- менном мире (2 ч)** | Понятие о религии и её географическом про- странстве. Развитие геопространства круп- нейших религий в исто- рическое время. Геопро- странства христианства (католицизма, проте- стантизма, православия), ислама, буддизма, инду- изма в настоящее время. | Применять понятия «геогра- фическое пространство рели- гии», «конфессия», «паломни- чество» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; назы- вать крупнейшие по численно- сти конфессии современного мира, показывать на карте их географическое пространство; описывать ареалы распростра- | Курс Региональное деление мира [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | инициирование и под- держка исследователь- ской деятельности обу- чающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- |
| [ect/lesson/5764/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) [02364/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/)  Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [g/rubr/c6bd8391-5353-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [9687-0cb7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Религиозные геопро- странства православия, ислама и буддизма на территории России. *Зо- ны конвергенции геопро- странств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Уро- вень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важ- нейшие центры мирово- го религиозного туризма (паломничества): Сер- гиев Посад, Рим, Иеру- салим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар.*  *География религий. Представители россий-* | нения мировых религий (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); использовать географические знания об ареалах распростра- нения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях ос- новных культурно- исторических регионов мира; объяснять причины этнокон- фессиональных конфликтов; сопоставлять мировые религии и отдельные народы, их испо- ведующие;  интегрировать знания школь- ных курсов географии, исто- рии и МХК при решении учебных и (или) практико- | [3bee2d59520b/23493/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) | ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ- ки зрения. |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) Цифровые космиче- ские снимки зару- бежных территорий [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |
| [g/rubr/d8307d79-ffed-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [4b79-8dac-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [c3264dab9bae/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ской школы географии религий (П. И. Пучков, С. А. Горохов) и их важ- нейшие работы. Кано- ническая территория и пространственная структура Русской пра- вославной церкви. Ши- изм и суннизм — ветви ислама. Конфессиональ- ная структура совре- менной Индии. Религи- озные вопросы в жизни китайского общества.* **Практическая работа**  1. Выполнение заданий на контурной карте по географии распростра- нения  важнейших мировых | ориентированных географиче- ских задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | религий на основе ис- точников информации |  |  |  |
| **Тема 6. Про- блема охра- ны мирового культурного наследия (2 ч)** | Материальная и духов- ная культура этносов, её исторические корни.  Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культур- ного ландшафта. *Куль- турная география. Ве- дущие направления ис-*  *следований в культурной географии (К. Зауэр, Р. Хартсхорн, В. Н. Калуц- ков, В. Н. Стрелецкий, Д. Н. Замятин). Топоними- ка. Топонимы как марке- ры геокультурных про- странств.* Цивилизаци- | Применять понятия «матери- альная и духовная культура»,  «культурный ландшафт» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  характеризовать основные элементы материальной и ду- ховной культуры своего и окружающих этносов; анализировать цивилизацион- ную структуру современного мира, находить место в ней России;  предлагать решения проблемы сохранения культурного наследия народов, способы | Цифровые космиче- ские снимки зару- бежных территорий  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока |
| [g/rubr/d8307d79-ffed-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [4b79-8dac-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [c3264dab9bae/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | онная структура совре- менного мира. Россия на границе цивилизацион- ных пространств Европы и Азии. Глобальная про- блема утраты этниче- ской культуры и ассими- ляции. *Охрана культуры коренных малочисленных народов Севера России.*  *Проблема сохранения культурного наследия*  *австралийских абориге- нов и тасманийцев.*  География объектов | минимизировать риски утраты самобытной культуры корен- ными малочисленными наро- дами;  находить на карте объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО (практи- ческая работа № 1); интегрировать знания школь- ных курсов географии, исто- рии и МХК при решении |  |  |
|  | Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории | учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  | инициирование и под- держка исследователь- ской деятельности обу- чающихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | России.  **Практическая работа**  1. Подготовка презента- ции по плану об одном из памятников Всемир- ного культурного насле- дия ЮНЕСКО на основе разнообразных источни- ков информации (по выбору обучающихся) |  |  | в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ- ки зрения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **Тема 7. Каче- ство жизни населения (2 ч)** | Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населе- ния как совокупность экономических, соци- альных, культурных, природно- экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показа- тели, характеризующие качество жизни населе- ния. Индекс человече- ского развития (ИЧР) как интегральный пока- затель сравнения каче- ства жизни населения различных стран и реги- | Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практических задач; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;  называть страны с высоким качеством жизни населения, занимающие высшие строчки рейтинга по индексу человече- ского развития;  связывать качество жизни населения с уровнем экономи- ческого развития стран и реги- онов мира;  самостоятельно составлять | Цифровые космиче- ские снимки зару- бежных территорий [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) | организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающих- ся  над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи |
| [g/rubr/d8307d79-ffed-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [4b79-8dac-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [c3264dab9bae/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [g/rubr/c6bd8391-5353-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [9687-0cb7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic)  [3bee2d59520b/23493/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | онов мира. Региональ- ные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Ве- личина доходов на душу населения и её распре- деление (коэффициент Джини).  Уровень развития поли- тических свобод. Пока- затели гендерного нера- венства. Динамика каче- ства жизни населения в странах разного типа.  *Высокие стандарты*  *качества жизни в Скан- динавских странах.*  *Контрасты ИЧР в странах арабского ми-* | алгоритм решения географиче- ских задач и выбирать способ их решения с учётом имеющих- ся ресурсов и собственных воз- можностей, аргументировать предлагаемые варианты реше- ний при выполнении практиче- ских работ (практические рабо- ты № 1 и 2);  интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ра.*  **Практические работы**   1. Сравнение показате- лей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на ос- нове анализа статисти- ческих данных. 2. Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных ис- точников |  |  |  |
| **Тема 8. Рас- селение насе- ления мира. Города мира** | Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размеще- ние населения. Типы и | Применять понятия «размеще- ние населения», «урбаниза- ция», «город» для решения учебных и (или) практических | Курс Демографиче- ские проблемы и проблемы нацио- нального самоопре- | организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающих- ся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **и урбаниза- ция (2 ч)** | формы расселения насе- ления. Городское и сельское расселение.  *Теория расселения насе- ления (Н. Н. Баранский, О. А. Константинов, В. В. Покшишевский, С. А. Ковалёв, В. Г. Давидо- вич).*  Сущность и географиче- ские закономерности глобального процесса урбанизации. Предпо- сылки роста городов.  Границы и простран- ственная структура го- рода. Динамика разви- тия крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Соци- | задач;  называть крупнейшие города и городские агломерации мира и отдельных географических регионов;  объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения регио- нов и стран мира; использовать знания о разме- щении населения и урбаниза- ции для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); | деления [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/) | над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи |
| [ect/lesson/5756/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/) [02113/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ально-экономические |  |  |  |
|  | последствия урбаниза- ции в странах различ- ных социально- экономических типов. Причины и следствия  «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация.  Проблемы урбанизации (социальные, экономи- ческие, демографиче- ские, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открыто- сти, безопасности, жиз- нестойкости и устойчи- вости городов. Круп- | различать и показывать на карте ареалы высокой и низ- кой плотности населения; объяснять различия в темпах и уровне урбанизации в странах с различным уровнем соци- ально-экономического разви- тия (в том числе при выполне- нии практической работы № 2);  оценивать социально- экономические и экологиче- ские последствия урбанизации в странах различных социаль- но-экономических типов; распознавать проявления в повседневной жизни процес- сов урбанизации; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | нейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Со- временные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рура- лизация, дезурбаниза- ция. *Проблемы урбани- зации в Африке. Субур- банизация в развитых странах мира. Геоурба- нистика. Отечествен- ная школа географии городов и её видные представители (Д. И. Богорад, Е. Н. Перцик, Е. Е. Лейзерович, Г. М. Лаппо, Б. С. Хорев, В. Я. Любовный). Теория цен-* | анализировать процессы урба- низации в регионе своего по- стоянного проживания;  вести расчёты динамики чис- ленности населения крупных городов и отображать их в форме таблиц, графиков, диа- грамм;  интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *тральных мест (В. Кри- сталлер, А. Лёш, Ю. Г. Саушкин, Б. Н. Семев- ский, В. А. Шупер).*  **Практические работы**   1. Выявление тенденций в изменении численно- сти населения крупней- ших агломераций мира на основе анализа стати- стических данных. 2. Определение разли- чий процесса урбаниза- ции в развитых и разви- вающихся странах на основе анализа карто- графических, статисти- ческих, текстовых мате- риалов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **Тема 9. Гло- бальные го- рода как яд- ра развития (2 ч)** | Критерии глобального города. Иерархия (уров- ни) глобальных городов. *Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фрид- ман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор).*  Роль глобальных городов в мировых социально- экономических процес- сах: развитии промыш- лен-ности и непроизвод- ственной сферы, кре- дитно-финансовых свя- зях, транспортных пото- ках, научных исследова- ниях и образовании.  Место Москвы и Санкт- Петербурга в рейтингах глобальных городов. | Применять понятие «глобаль- ный город» для решения учеб- ных и (или) практических за- дач;  показывать крупнейшие гло- бальные города на картах мира и регионов;  отражать критерии глобально- го города при его характери- стике;  сравнивать по разным пара- метрам ведущие глобальные города мира (в том числе при выполнении практической работы № 1);  выявлять и анализировать важнейшие проблемы разви- тия глобальных городов | Цифровые векторные географические кар- ты мира [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/) | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока |
| [g/rubr/5b40ef40-f178-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/) [4a07-b881-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/)  [ffe9ea1e10fc/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Культурный и турист- ский потенциал гло- бальных городов. Демо- графическо- миграционный аспект в жизни глобальных горо- дов. Различия глобаль- ных городов развитых и развивающихся стран.* **Практическая работа**  1. Сравнительная харак- теристика ведущих гло- бальных городов: Лондо- на, НьюЙорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рей- тингов |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИ- ТИЯ (23 ч)** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **Тема 1. Ми- ровое хозяй- ство как си- стема (2 ч)** | Теории международного географического разде- ления труда. Условия формирования между- народной специализа- ции стран и роль в этом географических факто- ров. Основные субъекты мирово-го хозяйства: государства, ведущие интеграционные группи- ровки, транснацио- нальные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания до- бавленной стоимости как отражение совре- менного этапа разделе- ния труда между стра- | Называть составные элементы мирового хозяйства; три сек- тора мирового хозяйства; сег- менты мирового рынка; оценивать изменения направ- ления международных эконо- мических связей России как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран;  сравнивать основные этапы развития мирового хозяйства; описывать особенности отрас- левой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; характеризовать тенденции изменения отраслевой и тер- риториальной структуры ми- | Курс Общая характе- ристика мирового хозяйства [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/) | * применение на уроке интерактивных форм работы с обучаю- щимися: интеллектуаль- ных игр, стимулирую- щих познавательную мотивацию обучающих- ся; дидактического теат- ра, где полученные на уроке знания обыгрыва- ются   в театральных постанов- ках; дискуссий, которые дают обучающимся воз- можность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога; группо- вой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной |
| [ect/lesson/5437/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/) [56443/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | нами. Факторы конку- рентного преимущества стран, определяющие их международную специ- ализацию на современ- ном этапе развития ми- рового хозяйства. Роль и место России в между- народном географиче- ском разделении труда. Нарушение механизма функционирования ми- рового хозяйства как следствие неправомер- ных антироссийских санкций со стороны недружественных Рос- сии стран. *География мирового хозяйства.*  *Учение о географиче-* | рового хозяйства; сравнивать структуру эконо-  мики стран с различным уров- нем социально- экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 3); выбирать, анализировать и интерпретировать географиче- скую информацию различных видов и форм представления; вычленять географические факторы, влияющие на изме- нение отраслевой и территори- альной структуры хозяйства; рассчитывать показатели мак- роэкономического развития отдельных отраслей,  стран и регионов мира (в том числе при выполнении прак- |  | работе и взаимодей- ствию с другими обуча- ющимися |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ском разделении труда в работах отечественных географов Н. Н. Баран- ского, И. А. Витвера, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, И. М. Маер- гойза, Э. Б. Алаева.*  Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы).  Процессы глобализации и деглобализации миро- вой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развиваю- щихся стран. Междуна- родная специализация и кооперирование произ- водства. Территориаль- | тической работы № 2); рассчитывать показатели раз- вития ТНК, соотносить ТНК и отдельные страны и регионы мира (в том числе при выпол- нении практической работы № 1);  интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. *Концепция полю- сов роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Разные формы участия территории в международных эконо- мических процессах: пропульсивные районы, старопромышленные районы, районы нового освоения. Кластеры — одна из форм террито- риальной организации хозяйства в странах мира. Теория экономи- ческих кластеров М. Портера.* Свободные экономические зоны.  Роль ТНК в современ- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ной глобальной эконо- мике. Международные экономические органи- зации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании между- народной экономики.  **Практические работы**  1. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из пока- зателей (рыночная капи- тализация, при- |  |  |  |
|  | быль, численность пер- сонала) на основе анали- за статистических дан- ных.  2. Анализ участия стран и регионов мира в меж- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | дународном географиче- ском разделении труда.  3. Классификация стран по особенностям отрас- левой структуры их эко- но-мики (аграрные, ин- дустриальные, постин- дустриальные) |  |  |  |
| **Тема 2. Научно- технический прогресс и мировое хо- зяйство (2 ч)** | Понятия «научно- технический прогресс» и  «научно-техническая революция». Историче- ские этапы научно- технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные револю- ции. Пространственные аспекты научно- | Применять понятия «научно- технический прогресс» и  «научно-техническая револю- ция» для решения учебных и (или) практических задач; находить сходные аргументы, подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, в различных источниках гео- графической информации; оценивать достоверность гео- | Курс Научно- техническая револю- ция и мировое хозяй-  ство [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/) | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих позна- вательную мотивацию обучающихся; дидакти- ческого театра, где полу- ченные на уроке знания обыгрываются  в театральных постанов- |
| [ect/lesson/5439/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/) [56475/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | исследовательских и опытно- конструкторских работ (НИОКР). *Концепция больших циклов разви- тия экономики (Н. Д. Кондратьев, Й. Шум- петер, С. Кузнец). Цик- лы Н. Д. Кондратьева в экономическом разви- тии ряда передовых стран. Особенности экономики знаний и раз- витие информационно- коммуникационных тех- нологий (ИКТ) в совре- менном мире. География развития новейших биотехнологий.*  *Формы территориаль-* | графической информации по заданным критериям; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по геогра- фическим аспектам проблем; оценивать влияние обеспечен- ности факторами производ- ства, целенаправленно со- зданными страной, на место страны в международном раз- делении труда (в том числе при выполнении практической работы № 1);  интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  | ках; дискуссий, которые дают обучающимся воз- можность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога; группо- вой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодей- ствию с другими обуча- ющимися |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ной интеграции науки и производства (бизнес- инкубатор, технопарк, технополис). Направле- ния трансфера техноло- гий в современном мире. География развития нанотехнологий. Роль научных исследований и инновационных техно- логий.*  **Практическая работа**  1. Оценка влияния обес- печенности факторами производства, целена- правленно созданными страной (НИОКР, высо- коквалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, ин- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | фраструктура), на место страны в международ- ном разделении труда |  |  |  |
| **Тема 3. Со- циально- экономиче- ские типы стран мира (2 ч)** | Показатели экономиче- ского развития стран мира. Классификация стран мира по количе- ственным и качествен- ным показателям. Эко- номические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объ- ём ВВП на душу насе- ления. Неравномерность внутреннего развития. *Типология стран мира*  *В.В. Воль-ского.* Деление стран мира на экономи- чески развитые и разви- | Выявлять и характеризовать существенные признаки гео- графических объектов, про- цессов и явлений; устанавли- вать существенный признак классификации географиче- ских объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; классифицировать страны по особенностям функциональ- ной структуры их экономики (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять географические особенности развитых и раз- | Курс Научно- техническая револю- ция и мировое хозяй-  ство [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/) | организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающих- ся  над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи |
| [ect/lesson/5439/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/) [56475/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | вающиеся.  Страны-гиганты — осо- бый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран — поставщиков углеводородов (включая | вивающихся стран; сравнивать развитые и развивающиеся страны по уровню социально- экономического развития с использованием количествен- ных |  |  |
|  | страны ОПЕК — Орга- низации стран — экс- портёров нефти). Стра- ны-«кварти-росдатчики» (офшоры) и специфич- ность их экономического развития. Наименее раз- витые страны — аутсай- деры экономического развития. *Офшорные* | и качественных показателей (в том числе при выполнении практической работы № 2); систематизировать и пред- ставлять географическую ин- формацию в картографической форме;  интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *государства Вест- Индии — налоговые*  *«гавани» для мировой экономики.*  **Практические работы**   1. Сравнительная харак- теристика стран разных типов с использованием статистических и карто- графических материа- лов. 2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структу- ры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя) | (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  |  |
| **Тема 4. Эко-** | Понятия «страны Севе- | Применять понятия «страны | Ежемесячный науч- | организация шефства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **номическое развитие стран гло- бального Севера и гло- бального Юга (2 ч)** | ра» и «страны Юга». *Линия В. Брандта, раз- деляющая развитые страны Севера и разви- вающиеся страны Юга.* Критерии отсталости, применяемые в ООН.  «Богатые» и «бедные» страны, их простран- ственное расположение. Следствия экономиче- ской отсталости стран Юга: бедность, негра- мотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высо- кая смертность. Основ- ные пути преодоления отсталости стран мира. | Севера» и «страны Юга» для решения учебных и (или) практических задач; оценивать факторы, опреде- ляющие сущность и динамику проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между странами Се- вера и Юга;  оценивать различные подходы к решению глобальных про- блем; проблемы разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развива- ющимися странами; сравнивать уровни развития стран Севера и Юга на основе анализа статистических дан- ных (в том числе при выпол- | но-популярный жур- нал «Наука и жизнь» [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | мотивированных и эру- дированных обучающих- ся  над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи |
| [g/rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [32f1d04346a8/39226/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Программы междуна- родных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содей- ствии поступательному экономическому росту развиваю-щихся стран. Помощь России разви- вающимся странам. *Мо- дель «центр — перифе- рия» как объяснение феномена догоняющего развития ряда стран мира. Наиболее успеш- ные примеры догоняю- щего развития и их объ- яснение. Австралия и Новая Зеландия —* | нении практической работы № 1);  определять в комплексе ис- точников противоречивую информацию о путях реше-ния проблемы разрыва в уровне развития;  определять проблемы и зада- чи, допускающие альтерна- тивные решения |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *страны глобального*  *Севера, расположенные в Южном полушарии.* **Практическая работа**  1. Сравнение показате- лей социально- экономического разви- тия стран Севера и Юга на основе анализа карто- графических и статисти- ческих материалов |  |  |  |
| **Тема 5. Ми- ровое сель- ское хозяй- ство и гло- бальная про- довольствен- ная проблема (3 ч)** | Место сельского хозяй- ства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические разли- чия природных и соци- ально-экономических факторов развития сель- | Называть основные признаки  «органического сельского хозяйства»;  знать страны-лидеры по произ- водству основных видов сель- скохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров глав ных видов сельскохозяйствен- | Курс Сельское хозяй- ство, его роль в со-  временном мире [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/) | * инициирование и поддержка исследова- тельской деятельности обучающихся   в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст |
| [ect/lesson/5762/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/) [02271/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ского хозяйства. Совре- менные тенденции | ной продукции; |  | обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ- ки зрения |
|  | развития отрасли. Со- став и место агропро- мышленного комплекса | определять с использованием источников географической информации тенденции разви- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельско- хозяйственных районов мира. *Характер земле- пользования. «Органиче- ское сельское хозяй- ство».*  *Генетически модифици- рованные сорта расте- ний и породы скота.*  *Агробизнес. Сельскохо- зяйственные районы мира. Отечественные географы — исследова- тели сельского хозяй- ства (А. Н. Ракитников, К. И. Иванов, К. В. Зво- рыкин, И. М. Кузина).*  *«Зелёная революция» в* | тия основных отраслей сель- ского хозяйства мира; сравнивать роль сельского хозяйства в национальных экономиках двух стран (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1) с ис- пользованием различных ис- точников информации; определять ведущих постав- щиков и потребителей основ- ных видов сельскохозяйствен- ной продукции на мировом рынке (в том числе при вы- полнении практической рабо- ты № 2);  использовать географические знания о современных тенден- циях развития сельскохозяй- ственного производства, об |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *странах Южной Азии.* Растениеводство. Гео- графия и объёмы произ- водства основных зерно- вых продовольственных культур: кукурузы, пше- ницы, риса. Географиче- ские различия в произ- водстве основных техни- ческих культур (маслич- ных, волокнистых, саха- роносных, тонизирую- щих). Роль России как одного из главных экс- портёров зерновых куль- тур. Основные направле- ния торговли продукцией растениеводства. *Произ- водство биотоплива из растительного сырья в* | «органическом сельском хо- зяйстве» для формулирования выводов и заключений на ос- нове интерпретации информа- ции из различных источников; оценивать влияние сельского хозяйства и его отдельных отраслей на окружающую среду;  оценивать место и роль России в производстве важнейших видов сельскохозяйственной продукции;  находить аргументы, подтвер- ждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различ- ных источниках географиче- ской информации (в том числе при выполнении практической работы № 3); |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Бразилии.* Животноводство. Роль животноводства в раз- ных странах мира. Гео- графия ведущих отрас- лей животноводства: скотоводства, свиновод- ства, овцеводства, коне- водства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животно- водства. Рыболовство и рыбоводство. Географи- ческие различия в стра- нах и регионах мира.  *Интенсивное пригород- ное животноводство в странах Центральной* | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по геогра- фическим аспектам различных вопросов;  интегрировать знания школь- ных курсов географии, биоло- гии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Европы.*  Сущность глобальной продовольственной про- блемы, её связь с гло- бальной демографиче- ской и экологической проблемами. Роль Рос- сии в мировом произ- водстве продовольствия. Географические особен- ности проявления про- довольственной пробле- мы в странах с разным уровнем социально- экономического разви- тия. Причины и формы проявления продоволь- ственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | сообщества по решению продовольственной про- блемы. Ликвидация го- лода, обеспечение про- довольственной без- опасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.  *География голода и недоедания. Проблема несбалансированного и нерационального пита- ния в развитых стра-* |  |  |  |
|  | *нах, рост доли населе- ния, подверженного ожирению. Взаимосвязь продовольственной про- блемы с проблемами* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *опустынивания, дегра- дации пахотных земель, освоения биологических ресурсов Мирового оке- ана, роста населения.* **Практические работы**   1. Сравнение роли сель- ского хозяйства в стра- нах разных типов на основе анализа стати- стических данных о доле сельского хозяй- ства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта. 2. Выявление крупней- ших экспортёров и им- портёров продоволь- ствия на основе анализа показателей душевого |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | производства и потреб- ления основных видов продуктов питания.  3. Анализ географиче- ских карт и статистиче- ских источников ин- формации с целью уста- новления взаимосвязей между динамикой обес- печенности пахотными землями и необходимо- стью увеличения произ- водства продовольствия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 6. Гео- графия ве-**  **дущих отрас- лей про-** | Место и значение про- мышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей про- | Применять понятия «энергети- ческий переход» и «сланцевая революция» для решения учеб- ных и (или) практических за- | Курс Сельское хозяй- ство, его роль в со-  временном мире [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/) | привлечение внимания обучающихся к ценност- ному аспекту изучаемых на уроках явлений, орга- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **мышленно- сти мира (4 ч)** | мышленности на инно- вационные и неиннова- ционные. Факторы раз- мещения предприятий отраслей промышленно- сти (сырьевой, потреби- тельский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно- стратегический и др.).  Важнейшие промыш- ленные районы мира. Специализация и осо- бенности промышлен- ного производства в России. *География про- мышленности. Отече- ственные географы, разрабатывавшие тео-* | дач;  называть страны-лидеры по производству основных видов промышленной продукции изученных отраслей мировой промышленности; называть страны — участницы ОПЕК и ОПЕК+;  определять тенденции разви- тия и факторы размещения изученных отраслей промыш- ленности мира с использовани- ем различных источников гео- графической информации, крупнейших экспортёров ос- новных видов промышленной продукции с использованием источников сети Интернет; характеризовать этапы энерге- тического перехода в мировом | [ect/lesson/5762/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/) [02271/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/)  Ежемесячный науч- но-популярный жур- нал «Наука и жизнь» [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [collection.edu.ru/catalo](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | низация их работы с по- лучаемой на уроке соци- ально значимой инфор- мацией – инициирование ее обсуждения, высказы- вания обучающимися своего мнения по ее по- воду, выработки своего к ней отношения |
| [g/rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [32f1d04346a8/39226/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *рии и методы географии промышленности (А. Е. Пробст, П. Н. Степа- нов, И. М. Маергойз, А. Т. Хрущёв, Н. В. Алисов, Б. Н. Зимин, А. П. Гор-*  *кин). Теории размещения промышленности (А.*  *Вебер, А. Лёш, И. Тюнен). Концепция энер- гопроизводственных циклов (Н. Н. Колосов- ский).*  Топливно- энергетический ком- плекс мира: основные этапы развития, «энер- гетический переход», процессы декарбониза- ции. Нефтяная промыш- | хозяйстве; влияние «сланцевой революции» и развития водо- родной энергетики на геогра- фию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности мира на окружающую среду; анализировать и интерпрети- ровать географическую ин- формацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность гео- графической информации по заданным критериям; оценивать место и роль России в производстве важнейших видов промышленной продук- ции; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ленность.  Ведущие страны по до- быче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортё- ры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперераба- ты |  |  |  |
|  | вающая промышлен- ность. Газовая промыш- ленность. Территори- альная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной тор- говли сжиженным при- родным газом на гео- графию газовой про- | сравнивать энергоёмкость ВВП отдельных стран мира на основе анализа статистических материалов;  сравнивать эффективность различных типов ВИЭ и тра- диционных источников энер- гии на основе анализа различ- ных источников географиче- ской информации (в том чис- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | мышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природно- го газа.  Крупнейшие экспортёры и импортёры природно- го газа. Угольная про- мышленность. Ведущие страны по запасам, до- быче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энерго- ресурсов. *Современные тенденции развития топливной промышлен- ности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водородная энергетика.*  Мировая электроэнерге- | ле при выполнении практиче- ской работы № 1);  сравнивать особенности соста- ва изученных отраслей про- мышленности в развитых и развивающихся странах; объяснять современную тер- риториальную структуру изу- ченных отраслей промышлен- ности и её изменения в от- дельных странах и регионах мира на основе анализа раз- личных источников географи- ческой информации; классифицировать страны по структуре электроэнергетики; определять ведущих постав- щиков и потребителей основ- ных видов промышленной продукции на мировом рынке |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | тика. Структура мирово- го производства элек- троэнергии и её геогра- фические особенности. Топливно- энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенно- сти его изменения.  Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Поли- тика стран мира в отно- шении развития атомной и возобновляемой энер- гетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике  страны. Быстрый рост производства электро- | на основе анализа статистиче- ских материалов (в том числе при выполнении практической работы № 4);  представлять в форме диа- грамм и графиков информа- цию о размещении и геогра- фических особенностях разви- тия отдельных отраслей; самостоятельно составлять план решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных воз- можностей;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на геогра- фические аспекты различных вопросов (в том числе при выполнении практической |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | энергии с использовани- ем возобновимых ис- точников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различ- ных ВИЭ. *Страны-*  *лидеры по развитию возобновляемой энерге- тики. Воздействие на окружающую среду топливной промышлен- ности и различных ти- пов электростанций.* Металлургия мира. Чёр- ная металлургия. Осо- бенности географии сырьевой базы (коксу- ющегося угля и желез- ной руды). Ведущие страны — экспортёры и | работы № 2);  вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, не- обходимую для подтвержде- ния тех или иных тезисов (в том числе при выполнении практической работы № 3); интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | импортёры железной руды и коксующегося угля. Современные фак- торы размещения чёр- ной металлургии. Веду- щие страны — произво- дители и экспортёры стали. Цветная метал- лургия. Основные груп- пы цветных металлов, особенности географи- ческих факторов их раз- мещения. Территори- альные различия в вы- плавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия.  Основные черты гео- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | графии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов.  Ведущие страны по до- быче золота. Влияние чёрной и цветной ме- таллургии на окружаю- щую среду. |  |  |  |
|  | Машиностроение как ведущая отрасль миро- вой промышленности. Главные машинострои- тельные районы мира. Ведущие отрасли миро- вого машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транс- портное машинострое- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ние, электронная и элек- тротехническая. Авто- мобилестроение мира. *Крупнейшие автомоби- лестроитель-ные ТНК.* Авиакосмическая про- мышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмиче- ском машиностроении. Судостроение. Концен- трация производства в странах Азии. Электро- ника и электротехника. Территориальная струк- тура производства мик- ропроцессоров, компью- теров и бытовой техни- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ки. *Мировой оборонно- промышленный ком- плекс.* Роль и место Рос- сии в мировом оборон- но-промышленном ком- плексе.  Химический комплекс мира. География произ- водства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая про- мышленность как наиболее инновацион- ная и технологически развитая отрасль ком- плекса. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Лесопромышленный комплекс мира. Разли- чия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональ- ные различия в произ- водстве продукции ле- сопромышленного ком- плекса. Влияние отрас- лей лесопромышленного комплек-са на окружа- ющую среду. Лесозаго- товительная, деревооб- рабатывающая и целлю- лозно-бумажная про- мышленность России, их место в экономике страны.  Лёгкая и пищевая про- мышленность мира. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Крупнейшие страны — производители тек- стильной продукции. Особенности размеще- ния производств коже- венно-обувной про- мышленности.  Особенности структуры потребления и произ- водства продукции пи- щевой промышленности в странах мира.  **Практические работы**   1. Сравнение эффектив- ности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергети- ческой и экономической рентабельности. 2. Подготовка эссе на |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | тему «Не слишком ли высокую цену человече- ство платит за нефть?».  3. Определение специа- лизации отдельных стран мира на отраслях промыш- |  |  |  |
|  | ленности по данным их производственной ста- тистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).  4. Составление эконо- мико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
| **Тема 7. Гло- бальный ры- нок услуг и технологий (2 ч)** | Международные эконо- мические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Класси- фикация услуг, основные способы торговли услу- гами. Ведущие страны мира по экспорту и им- порту услуг. Особые экономические зоны.  Международный ту- ризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско- рекреационный потен- циал регионов мира.  *Рекреационная геогра- фия. Отечественная школа рекреационной географии (В. С. Преоб-* | Применять понятия «сектор услуг» и «туристско- рекреационный потенциал» для решения учебных и (или) практических задач; определять на основе анализа различных источников геогра- фической информации веду- щих поставщиков и потреби- телей основных видов услуг на мировом рынке (в том числе при выполнении практической работы № 2);  оценивать рекреационный потенциал отдельных стран и регионов мира (в том числе при выполнении практической работы № 3);  определять с использованием источников географической | Курс Мировая тор- говля и сфера услуг. Международная спе- циализация и инте- грация стран и реги- онов  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/) | привлечение внимания обучающихся к ценност- ному аспекту изучаемых на уроках явлений, орга- низация их работы с по- лучаемой на уроке соци- ально значимой инфор- мацией – инициирование ее обсуждения, высказы- вания обучающимися своего мнения по ее по- воду, выработки своего к ней отношения |
| [ect/lesson/6194/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/) [94122/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *раженский, Ю. А. Веде- нин, Н. С. Мироненко,*  *В. И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и*  *Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России.*  Международный рынок технологий.  Международные рынки инжиниринговых, кон- салтинговых, информа- ционных услуг. Регули- рование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотруд- ничества в освоении космического простран- | информации направления международных туристиче- ских маршрутов;  выявлять и характеризовать существенные признаки изме- нений в международных эко- номических отношениях в новых условиях (в том числе при выполнении практической работы № 1);  выявлять дефицит географиче- ской информации, данных, необходимых для решения поставленных задач; оценивать достоверность гео- графической информации по заданным критериям, система- тизировать географическую информацию в разных формах; адаптировать изученные науч- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ства. Роль России как мировой космической державы. Создание ин- фраструктуры, обеспечи- вающей индустриализа- цию и внедрение инно- ваций. *Технопарки и технополисы стран Ев- ропы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международ- ной торговле услугами.*  *«Сколково» и «Иннопо- лис» как примеры цен- тров внедрения иннова- ций в России.*  Глобальные системы науки и образования. Международные обра- | ные подходы для изучения родной страны и территории своего проживания (в том чис- ле при выполнении практиче- ских работ № 4 и 5); интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | зовательные услуги. Проблема «утечки моз- гов». *Доступность об- разования в развиваю- щихся странах Тропиче- ской Африки*.  География мировой тор- говли. *Пространствен- ная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных това- ров и услуг. Междуна- родная торговля в странах ЕС.* **Практические работы**  1. Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном геогра- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | фическом разделении труда». |  |  |  |
|  | 1. Определение между- народной специализа- ции одного из крупней- ших регио-нов мира (по выбору учителя) на ос- нове анализа статисти- ческих данных. 2. Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обуча- ющихся) на основе ис- точников информации. 3. Составление карто- схемы одного из сана- торно-курортных и ре- креационных районов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | России (по выбору учи- теля) с использованием различных источников информации.  5. Отображение стати- стических данных по обеспеченности различ- ными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона) |  |  |  |
| **Тема 8. Ми- ровая транс- портная система (2 ч)** | Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Междуна- родные транспортные услуги. Мировая транс- портная система. Дис- пропорции в развитии транспортной системы в странах различных ти- | Определять страны-лидеры по показателям, характеризую- щим уровень развития различ- ных видов транспорта; определять с использованием источников географической информации основные между- народные магистрали и транс- портные узлы, важнейшие | Курс Мировой транспорт, его роль в размещении и разви- тии мирового хозяй-  ства [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/) | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих позна- вательную мотивацию обучающихся; дидакти- ческого театра, где полу- ченные на уроке знания |
| [ect/lesson/5442/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/) [98755/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | пов. Транспортная до- ступность и её опреде- ление. Международные транспортные коридоры. Муль-тимодальные пе- ревозки. Основные пре- имущества и недостатки различных видов транс- порта. Транспорт и окружающая среда.  Мировой автомобиль- ный транспорт. Показа- тели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных же- лезнодорожных маги- стралей в мире. *Панаме- риканская и Трансси- бирская магистрали.* | направления международных перевозок (в том числе при выполнении практической работы № 1);  оценивать транспортно- географическое положение (в том числе при выполнении практической работы № 3), грузооборот и пассажирообо- рот отдельных стран и регио- нов мира; значение различных видов транспорта, их роль в перевозках грузов и пассажи- ров;  роль специальных экономиче- ских зон в развитии внешне- экономических связей; определять тенденции разви- тия морского транспорта на основе анализа статистических |  | обыгрываются  в театральных постанов- ках; дискуссий, которые дают обучающимся воз- можность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога; группо- вой работы или работы  в парах, которые *учат обучающихся командной работе и взаимодей- ствию с другими обуча- ющимися;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Трубопроводный транс- порт. *Расширение стро- ительства магистраль- ных трубопроводов с*  *конца ХХ в. Роль газо- транспортной системы России в экономике стран Европы и Азии.* Мировой морской транс- порт. Структура мирово- го гражданского морско- го флота. *Крупнейшие морские порты. Важ- нейшие контейнерные мосты. Страны «дешё- вого флага». Северный морской путь — самая протяжённая каботаж- ная трасса в мире, её роль в международных* | и картографических материа- лов (в том числе при выпол- нении практической работы № 2);  сравнивать особенности транспортного комплекса раз- витых и развивающихся стран; интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *перевозках.* Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. *Единая речная система стран Европы. Единая глубоководная система России.* Воздушный транспорт. *Важнейшие авиакомпании мира. Са- мые круп-ные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. География транспорта. Отече- ственные исследователи географии транспорта (С. В. Бернштейн-Коган, Н. Н. Колосовский,* |  |  |  |
|  | *Т. С. Хачатуров, И. В. Никольский, С. Б. Шлих-* |  |  | включение в урок игро- вых процедур, которые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *тер, С. А. Тархов).*  **Практические работы**   1. Исследование совре- менных тенденций раз- вития одного из видов транс-порта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя). 2. Составление карто- схемы единого глубоко- водного пути европей- ской части России с использованием различ- ных источников инфор- мации. 3. Оценка транспортно- географического поло- |  |  | помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | жения России на основе источников информации |  |  | |  |
| **Тема 9. Гло-** | Сущность мировых ва- | Применять понятия «валют- | курс "Мир и Россия" | | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих позна- вательную мотивацию обучающихся; дидакти- ческого театра, где полу- ченные на уроке знания обыгрываются  в театральных постанов- ках; дискуссий, которые дают обучающимся воз- можность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога; группо- вой работы или работы |
| **бальные ва-** | лютно-финансовых от- | ный союз», «финансовый | [http://files.school-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d03992f-8858-96cc-50a8-ce8746bea9af/index.htm) | |
| **лютнофинан-** | ношений. Элементы | центр», «иностранные инве- | [collection.edu.ru/dlrsto](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d03992f-8858-96cc-50a8-ce8746bea9af/index.htm) | |
|  | |
| **совые** | глобальной валютно- | стиции» для решения учебных | [re/1d03992f-8858-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d03992f-8858-96cc-50a8-ce8746bea9af/index.htm) | |
| **отношения (2** | финансовой системы. | и (или) практических задач; | [96cc-50a8-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d03992f-8858-96cc-50a8-ce8746bea9af/index.htm) | |
| **ч)** | Формы движения капи- | называть ведущие финансовые | [ce8746bea9af/index.ht](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d03992f-8858-96cc-50a8-ce8746bea9af/index.htm) | |
| [m](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d03992f-8858-96cc-50a8-ce8746bea9af/index.htm) | |
|  | тала. Ведущие финансо- | центры современного мира; |
|  |  |
|  | вые центры мира. *Гео-* | находить аргументы, подтвер- |
|  | *графия размещения* | ждающие или опровергающие |
|  | *крупнейших банков и* | одну и ту же идею, в различ- |
|  | *бирж в мире*. *Государ-* | ных источниках географиче- |
|  | *ственное и межгосу-* | ской информации (в том числе |
|  | *дарст-венное регулиро-* | при выполнении практической |
|  | *вание движения капи-* | работы № 1); |
|  | *тала. Диспропорции в* | оценивать достоверность гео- |
|  | *платёжном балансе* | графической информации по |
|  | *развивающихся стран.* | заданным критериям; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Кризис внешней задол-* | интегрировать знания школь- |  | в парах, которые *учат* |
| *женности и пути его* | ных курсов географии и исто- | *обучающихся командной* |
| *урегулирования. Роль* | рии при решении учебных и | *работе и взаимодей-* |
| *ТНК в международном* | (или) практико- | *ствию с другими обуча-* |
| *движении капитала.* | ориентированных географиче- | *ющимися;* |
| *Валютные союзы со-* | ских задач |  |
| *временного мира.* Меж- |  |  |
| дународные финансовые |  |  |
| организации: МВФ, |  |  |
| МБРР, МБ, Парижский |  |  |
| и Лондонский клубы |  |  |
| кредиторов. Геогра-фия |  |  |
| иностранных инвести- |  |  |
| ций в странах мира. |  |  |
| Страны-кредиторы и |  |  |
| страныдолжники. Пер- |  |  |
| спективы устойчи-вости |  |  |
| банковской системы |  |  |
| России в условиях поли- |  |  |
| тической и экономиче- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | ской нестабильности.  **Практическая работа**  1. Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансо- вой задолженности развивающимися стра- нами?» |  |  |  |
| **Тема 10. Ин- теграцион- ные процес- сы в гло- бальной эко- номике (2 ч)** | Сущность международ- ной экономической ин- теграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона сво- бодной торговли, тамо- женный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, поли- | Приводить примеры междуна- родной экономической инте- грации, транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социаль- но-экономическое развитие стран;  распознавать проявления про- цессов международной эконо- мической интеграции и глоба- |  | включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | тический союз. Совре- менные интеграционные объединения. Ведущие региональные интегра- ционные объеди-нения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС),  проблемы и перспекти- вы их развития. *Концеп- ция ограничения сувере- нитета государств.*  *Укрепление средств*  *достижения устойчиво- го* | лизации мировой экономики в повседневной жизни; называть состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; определять географические факторы международной хо- зяйственной специализации |  | сферы во время урока |
|  | *развития и активизация работы*  *механизмов глобального партнёрства. Основные этапы расширения ЕС.* | отдельных стран на основе анализа карто-графических и статистических источников информации;  приводить примеры глобали- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | Россия в мировой си- стеме интеграционных отношений. Место Рос- сии в Евразийском эко- номическом союзе (ЕАЭС). Факторы, пред- определяющие междуна- родную интеграцию Рос- сии. *Экономическая ин- теграция Россия — Бело- руссия.*  **Практические работы**  1. Сравнительный ана- лиз двух ведущих миро- вых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по дан- ным международной статистики с целью вы- явления мировых тен- | зации мировой экономики и называть её причины; выбирать, анализировать и интерпретировать географиче- скую информацию различных видов и форм представления (в том числе при выполнении практической работы № 2); систематизировать географи- ческую информацию в разных формах;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на геогра- фические аспекты различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы № 1);  интегрировать знания из раз- ных предметных областей (география, история, обще- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов** | **Предметное содержа- ние** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные обра- зовательные ресур- сы** | **Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)** |
|  | денций процессов инте- грации.  2. Анализ международ- ных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе ана- лиза различных источ- ников информации | ствознание) при изучении во- просов глобализации мировой экономики |  |  |

## КЛАСС

**(3 ч В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 102 ч, 4 ч — РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
| **РАЗДЕЛ 7. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (25 ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. Географи- ческое положение и политическая карта зарубежной Европы (2 ч)** | Политикои экономико- географическое положение Европы. Размеры террито- рии и численность населе- ния, доля в мировом насе- лении. *Историко- географические этапы по- литического и социально- экономического развития.*  Большое значение выхода к морям Атлантического оке- ана.  Политическая карта зару- бежной Европы после Вто- рой мировой войны; отра- жение на ней послевоенного политико-идеологического | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и стран;  описывать особенности при- родно-ресурсного потенциа- ла, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран;  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, крити- ческой их оценки и форму- лирования выводов (в том | Информационные объ- екты Общественная география современно- го мира  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) [collection.edu.ru/catalog/r](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию обучающих- ся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличностных отношений в клас- се, помогают уста- новлению добро- желательной атмо- сферы во время урока |
| [ubr/e89f9c43-a79d-11db-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) |
| [abbd-0800200c9a66/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | и экономического раскола региона. Изменения на по- литической карте в конце 1980-х—начале 1990-х гг.: объединение Гер-мании, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политиче- ская и экономическая инте- грация стран Европы. Про- странственный рост и каче- ственная эволюция Евро- пейского союза. *Коренные политические и социально- экономиче-* | числе при выполнении прак- тической работы № 1); приводить примеры стран из различных субрегионов, имеющих различные геогра- фическое положение, формы правления и типы государ- ственного устройства; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском ре- гионе и возможности их преодоления; |  |  |
|  | *ские изменения в странах Восточной Европы.* Формы государственного устрой- ства стран региона. *Госу-* | интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *дарственно-политическое устройство Боснии и Гер- цеговины как страны, пе- режившей широкомас- штабный межэтнический конфликт.*  Место и роль зарубежной Европы в мировой полити- ке, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на суб- регионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Евро- па).  Ключевые проблемы взаи- моотношений России со странами Европы: расшире- ние ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны | ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Европы российских топлив- ных ресурсов и др.  **Практическая работа**  1. Сравнительная характе- ристика региональных ор- ганизаций зарубежной Ев- ропы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство) |  |  |  |
| **Тема 2. Природ- ные условия и ресурсы зарубеж- ной Европы (2 ч)** | Разнообразие природных условий и ресурсов в зару- бежной Европе, их террито- риальные различия. Обес- печенность региона отдель- ными видами природных ресурсов. Природно- ресурсные предпосылки для развития промышленности, | Описывать особенности природно-ресурсного потен- циала зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники геогра- фической информации для характеристики стран зару- бежной Европы, для анализа и интерпретации полученных | Цифровые векторные географические карты мира [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ rubr/5b40ef40-f178- 4a07-b881-ffe9ea1e10fc/ | организация шеф- ства мотивирован- ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | сельского и лесного хозяй- ства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая  ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Про- блемы природопользования и охрана природы.  Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Евро- пы, направления их реше- ния. *Нефтегазовый бассейн Северного моря: история*  *эксплуатации, запасы, пер- спективы добычи. Лесные ресурсы стран Северной*  *Европы.*  **Практические работы** | данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать географиче-  ские знания об особенностях природно-ресурсного потен- циала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам (в том числе при выполнении практической работы № 2);  оценивать достоверность географической информации при выявлении различных |  | опыт сотрудниче- ства и взаимной помощи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | 1. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы. 2. Комплексная характери- стика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору) | проблем в Европейском ре- гионе и возможности их преодоления |  |  |
| **Тема 3. Население зарубежной Евро- пы (2 ч)** | Динамика населения регио- на в последние десятилетия. Национальный и религиоз- ный состав, его изменения в отдельных странах вслед- ствие миграций. Миграци- онный кризис 2010-х гг., его причины и последствия.  *Проблема сепаратизма в* | Описывать особенности населения субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы;  приводить аргументы в пользу различных точек зре- ния относительно проблем миграции населения в стра- нах зарубежной Европы; | Цифровые векторные географические карты мира [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ rubr/5b40ef40-f178- 4a07-b881-ffe9ea1e10fc/  Курс Региональное деление мира | организация шеф- ства мотивирован- ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *странах региона. Острей- шие межэтнические кон- фликты (страны бывшей Югославии,* |  | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | | опыт сотрудниче- ства и взаимной помощи |
| [t/lesson/5764/start/20236](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | |
| [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | |
|  |  |
|  | *Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония).* Влия- ние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографиче- скую ситуацию, культуру и политику стран региона.  Низкий естественный при- рост населения, проблема старения населения.  Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Евро- пы. Особенности расселе- ния насе-ления, крупнейшие | выбирать и использовать раз- личные источники географи- ческой информации для ха- рактеристики стран зарубеж- ной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;  прогнозировать изменения возрастной структуры насе- ления изучаемых стран зару- бежной Европы с использо- ванием источников геогра- фической информации; |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | города и городские агломе- рации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурба- низации, их социальные последствия. Западноевро- пейский тип города. Высо- кое качество жизни населе- ния. *Социальные програм- мы в странах региона. Про- блема адаптации мигран- тов в странах Европейского союза. Проблемы развития Рурской городской агломе- рации. Падение религиозно- сти населения в странах зарубежной Европы.*  **Практические работы**  1. Группировка стран зару- | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); оценивать влияние междуна- родных миграций на демо- графическую и социально- экономическую ситуацию в отдельных странах на основе использования различных источников информации; использовать географиче- ские знания об особенностях природно-ресурсного потен- циала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | бежной Европы по этниче- ской структуре их населе- ния.  2. Выявление основных закономерностей расселе- ния населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и темати- ческих карт | собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам (в том числе при выполнении практической работы № 2);  оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском ре- гионе и возможности их преодоления;  интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 4. Хозяйство** | Зарубежная Европа как од- | Описывать особенности | Курс Региональное | организация шеф- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
| **зарубежной Евро- пы (3 ч)** | но из ядер мировой эконо- мики. Высокие показатели экономического и социаль- ного развития региона. От- раслевая структура хозяй- ства. Выдвижение наукоём- ких отраслей промышлен- ности, непроизводственной сферы хозяйства. *Кризис отстающих отраслей про- мышленности и депрессив- ных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных.*  Состав и география европей- ских меж-отраслевых про- мышленно-территориальных сочетаний: топливно- энергетического, машино- | хозяйства субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы;  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, крити- ческой их оценки и форму- лирования выводов (в том числе при выполнении прак- тической работы № 3); определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции изучаемых стран с ис- пользованием различных источников географической | деление мира [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | | ства мотивирован- ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудниче- ства и взаимной помощи |
| [t/lesson/5764/start/20236](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | |
| [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | строительного, конструкци- онных материалов, по произ- водству потребительских товаров. *Энергетический кризис в зарубежной Европе и меры по выходу из него.*  *Роль оборонно- промышленных комплексов в главных странах региона.*  Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышлен- ные районы зарубежной Ев- ропы. | информации (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 1); анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфра- структурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выво- дов об их роли в экономике страны;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции |  |  |
|  | Развитость сельского хозяй- ства зарубежной Европы.  *Социально-экономические* | одной из стран с использо- ванием источников геогра- фической информации; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *факторы и государствен- ная аграрная политика от- дельных стран в условиях*  *экономической интеграции в регионе.* Значительные тер- риториальные различия природных условий, аграр- ных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продук- тивности сельского хозяй- ства по субрегионам и от- дельным странам.  Возрастание роли непроиз- водственной сферы как главная черта постиндустри- ального развития; роль науки, образования, культу- ры. Ведущие университет- ские центры зарубежной | использовать географиче- ские знания об особенностях природно-ресурсного потен- циала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;  оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском ре- гионе и возможности их преодоления;  интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Европы, роль региона как главного фокуса междуна- родных образовательных миграций.  Выдающееся положение зарубежной Европы в миро- вой торговле, кредитно- финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. *Важное зна- чение международного ту- ризма для экономики и*  *культуры; актуальность охраны природы и ценно- стей культуры региона.* Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития — | ориентированных географи- ческих задач (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 2) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа  — регион самой развитой, территориально насыщен- ной и тесно взаимоувязан- ной транспортной инфра- структуры на Земле. *Высо- коскоростные железнодо- рожные магистрали.*  Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Реше- ние экологических проблем на страновом, субрегио- нальном и региональном уровнях. *Контрасты раз- вития в зарубежной Европе: различия между наиболее богатыми и бедными стра- нами и регионами.* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | **Практические работы**   1. Выделение отраслей спе- циализации стран зарубеж- ной Европы в международ- ном разделении труда. 2. Характеристика круп- нейших ТНК стран зару- бежной Европы. 3. Комплексная характери- стика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы |  |  | |  |
| **Тема 5. Германия**  **(3 ч)** | Политикои экономико- географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое — | Описывать особенности природно-ресурсного потен- циала, населения и хозяйства Германии; | Курс Региональное  деление мира [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | | инициирование и поддержка иссле- довательской дея- тельности обучаю- щихся |
| [t/lesson/5764/start/20236](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | |
| [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  |  |  | в рамках реализа- ции ими индивиду- альных и группо- вых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возможность при- обрести навык са- мостоятельного решения теорети- ческой проблемы, навык генерирова- ния и оформления собственных идей, навык уважитель- ного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  |  |  | навык публичного выступления перед аудиторией, аргу- ментирования и отстаивания своей точки зрения |
|  | в европейской. Новая гео- политическая роль объеди- нённой Германии в Европе. Центральность как важней- шая особенность экономи- ко-географического поло- жения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. *Исто- рическая судьба Берлина*  *как столицы государства.*  Форма правления и админи- | приводить аргументы в пользу различных точек зре- ния относительно проблем миграции населения в стра- нах зарубежной Европы в том числе Германии; выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики Герма- нии, для анализа и интерпре- тации полученных данных, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | стративно- территориального устрой- ства.  Разнообразие природных условий и ресурсов Герма- нии, их хозяйственная оценка. Природные предпо- сылки для сельского хозяй- ства, развития туризма и рекреации. Проблемы при- родопользования.  Германия — лидер по чис- ленности населения в зару- бежной Европе. *Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социаль- но-экономической адапта- ции в ФРГ районов бывшей* | критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 2); определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции изучаемых стран с ис- пользованием различных источников географической информации;  объяснять географические особенности территориаль- ной и отраслевой структуры хозяйства Германии (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); прогнозировать изменения возрастной структуры насе- ления изучаемых стран зару- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ГДР.* Демографическая си- туация в Германии; демо- графическая политика в восточной и западной ча- стях страны. *Проблема ин- теграции «гастарбайте- ров» в германское обще- ство.* Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна.  Общая характеристика хо- зяйства Германии. Карди- нальные сдвиги в отрасле- вой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении  материальной и нематери- альной сфер экономики. Межотраслевые промыш- | бежной Европы с использо- ванием источников геогра- фической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфра- структурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выво- дов об их роли в экономике страны;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции одной из стран с исполь- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ленные комплексы — энер- гетический, машинострои- тельный, химический. Тра- диционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоём- ких отраслей. Промышлен- ные и финансовые ТНК Германии в числе крупней- ших в мире. Энергозависи- мость Германии от внешних стран, программа декарбо- низации и диверсификации электроэнергетики страны. *Перспективы развития атомной и альтернативной энергетики в Германии.*  Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченно- | зованием источников гео- графической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать географиче- ские знания об особенностях природно-ресурсного потен- циала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;  оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском ре- гионе и возможности их преодоления; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | сти продовольствием. Гео- графия внешних экономи- ческих связей Германии, место в международном географическом разделении труда.  Территориальная структура хозяйства. *Рурский инду- стриальный район. Геогра- фия транспортной сети, ведущие* | интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
|  | *портово-промышленные*  *комплексы. Территориаль- ные социально-*  *экономические диспропор- ции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюн-хен и Гамбург с окру-* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *жением) и относительно бедные (восток и юго- восток) районы.* Региональ- ная политика, меры по подъёму отстающих райо- нов. Экономическое райо- нирование Германии. Взаи- моотношения с Россией.  **Практические работы**   1. Комплексная характери- стика федеральных земель Германии. 2. Анализ места ТНК Гер- мании в мировых рейтингах |  |  |  |
| **Тема 6. Франция**  **(3 ч)** | Политикои экономико- географическое положение. Франция — одна из веду- щих стран в европейской и | Описывать положение, осо- бенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства | Конструктор интерак- тивных карт с проверя- емыми заданиями [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) | инициирование и поддержка иссле- довательской дея- тельности обучаю- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | мировой политике, эконо- мике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и админи- стративно-территориальное устройство.  Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка.  *Слабость топливно-*  *энергетической базы.* При- родные предпосылки для развития сельского хозяй- ства, туризма и рекреации. Проблемы природопользо- вания.  Население. Демографиче- ская характеристика. Изме- нения этнического, религи- | Франции;  приводить аргументы в пользу различных точек зре- ния относительно проблем миграции населения в стра- нах зарубежной Европы в том числе во Франции; выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, крити- ческой их оценки и форму- лирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции изучаемых стран с ис- | [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) | щихся  в рамках реализа- ции ими индивиду- альных и группо- вых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возможность при- обрести навык са- мостоятельного решения теорети- ческой проблемы, навык генерирова- ния и оформления собственных идей, навык уважитель- ного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других |
| [rubr/bd5a4839-0983-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) [4600-9891-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)  [4e7295cc2fea/79394/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | озного и возрастного соста- ва населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. *Резкое доминирование Па- рижа и его агломерации в системе расселения.*  Своеобразие путей эконо- мического развития Фран- ции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Герма- нией. *Достижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Ме- сто Франции в европейской экономической интеграции.* Ведущие ТНК Франции.  Промышленность Франции, | пользованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 2); объяснять географические особенности территориаль- ной и отраслевой структуры хозяйства Франции (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); прогнозировать изменения возрастной структуры насе- ления Франции с использо- ванием источников геогра- фической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и |  | исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргу- ментирования и отстаивания своей точки зрения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоём- ких отраслей, в том числе ОПК. *Кризис металлургии. Фармацевтическая и пар- фюмерная промышленность Франции. Предпосылки раз- вития атомной энергетики Франции.* Основные черты размещения промышленно- сти во Франции. Влияние процессов европейской ин- теграции на это размещение. Франция как один из | структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфра- структурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выво- дов об их роли в экономике страны;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции одной из стран с исполь- зованием источников гео- графической информации; |  |  |
|  | ведущих мировых произво- дителей продукции сельско- | использовать географиче- ские знания об особенностях |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | го хозяйства.  *Основные черты географии транспорта, развитие всех видов современного транс- порта.* Размещение отрас- лей непроизводственной сферы. Внешнеэко- номические связи Франции. Значение для Франции кре- дитно-финансовых, научно- технических связей и ино- странного туризма. Фран- ция — одна из важ-нейших туристских держав мира.  Ра-диальный рисунок раз- мещения населения и хозяй- ства Франции с центром в Парижской агломерации.  *Влияние на территориаль- ную структуру страны* | природно-ресурсного потен- циала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;  оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском ре- гионе и возможности их преодоления;  интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *технополисов и туристско- рекреационных районов.*  *Радиальный характер транспортной сети Фран- ции с центром в Париже. Региональная политика во Франции. Попытки сгла-*  *дить региональные диспро- порции, уменьшить господ- ство Парижа.* Экономиче- ское районирование Фран- ции. Взаимоотношения с Россией.  **Практические работы**   1. Выявление перспектив развития отдельных отрас- лей хозяйства Франции. 2. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
| **Тема 7. Велико-**  **британия (3 ч)** | Политикои экономико- географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «ма- стерская мира», высокоин- дустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглав- ляемое ею Содружество.  *Последствия «брекзита» — выхода Велико-*  *британии из Европейского союза — для политического и экономического положе- ния страны.* Состав терри- тории Великобритании, национально-культур-ная самобытность её историко- географических частей. | Описывать положение, осо- бенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства Вели- кобритании;  приводить аргументы в пользу различных точек зре- ния относительно проблем миграции населения в стра- нах зарубежной Европы, в том числе Великобритании; выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики Велико- британии, для анализа и ин- терпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при | Цифровые векторные географические карты мира [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ rubr/5b40ef40-f178- 4a07-b881-ffe9ea1e10fc/ | применение на уроке интерактив- ных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирую- щих познаватель- ную мотивацию обучающихся; ди- дактического теат- ра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных по- становках; дискус- сий, которые дают обучающимся воз- можность приобре- сти опыт ведения конструктивного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Форма правления и админи- стративно-территориальное устройство.  Ограниченность земельных и лесных площадей, воз- можности развития земле- делия, животноводства и морского рыболовства.  Влияние морского климата на хозяйство Великобрита- нии. Проблемы природо- пользования.  Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ир- ландии и Шотландии. Со- временная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского рас- | выполнении практической работы № 1);  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции Великобритании с ис- пользованием различных источников географической информации;  объяснять географические особенности территориаль- ной и отраслевой структуры хозяйства Великобритании (в том числе при выполнении практической работы № 2); прогнозировать изменения возрастной структуры насе- ления изучаемых стран зару- бежной Европы с использо- ванием источников геогра- |  | диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучаю- щимися |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | селения и урбанизация. | фической информации; |  |  |
|  | *Важное место приморских городов, нарастание субур- банизации.* Значение Лон- дона для Великобритании и в международной жизни.  *Проблемы развития Лондо- на как глобального города после выхода Великобрита- нии из ЕС.*  Структура экономики, соот- ношение производственной и непроизводственной сфер. *Инновационная экономика Великобритании.* Промыш- ленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфра- структурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выво- дов об их роли в экономике страны;  определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использова- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | развития. Особенности от- раслевой структуры про- мышленности. *Создание новейших наукоёмких от- раслей. Упадок текстиль- ной промышленности.* Ос- новные черты структуры и географии транспорта Ве- ликобритании. *Значение сооружения Евротоннеля.* Развитие и размещение от- раслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образова- ния, туризма и рекреации. Активное участие в миро- вой торговле. Территори- альная структура хозяйства. Тяготение индустрии к мор- ским портам. Экономиче- | нием источников географиче- ской информации; использовать географиче- ские знания об особенностях природно-ресурсного потен- циала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;  оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском ре- гионе и возможности их преодоления;  интегрировать знания школьных курсов географии |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ские районы Великобрита- нии. Важнейшие направле- ния региональной политики. Взаимоотношения с Росси- ей.  **Практические работы**   1. Характеристика структу- ры и динамики развития промышленности Велико- британии. 2. Определение специализа- ции крупнейших промыш- ленных узлов Великобрита- нии | и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 8. Страны Южной Европы (2 ч)** | Политикои экономико- географическое положение. Состав субрегиона, дискус- сионность его границ. По- литическая карта субрегио- | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и стран;  описывать особенности при- родно-ресурсного потенциа- | Архитектурно- исторические па- мятники Италии [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/0c1de335-d0af-4ca3-89e7-0714bb9e0394/) | применение на уроке интерактив- ных форм работы с обучающимися: интеллектуальных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | на. Историко- географические особенно- сти Южной Европы.  Древняя Греция и Древний Рим — важнейшие очаги мировой цивилизации. *Ре- шающее участие стран Южной Европы в колониза- ции Латинской Америки, многосторонние традици- онные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древно- сти и поныне.*  Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф — условия, опреде- ляющие особенности жизни субрегиона. Бедность леса- | ла, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран;  приводить аргументы в пользу различных точек зре- ния на проблемы миграции населения в странах зару- бежной Европы;  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, крити- ческой их оценки и форму- лирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализа- | [collection.edu.ru/cata](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/0c1de335-d0af-4ca3-89e7-0714bb9e0394/) | игр, стимулирую- щих познаватель- ную мотивацию обучающихся; ди- дактического теат- ра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных по- становках; дискус- сий, которые дают обучающимся воз- можность приобре- сти опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и |
| [log/rubr/0c1de335-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/0c1de335-d0af-4ca3-89e7-0714bb9e0394/) [d0af-4ca3-89e7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/0c1de335-d0af-4ca3-89e7-0714bb9e0394/) [0714bb9e0394/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/0c1de335-d0af-4ca3-89e7-0714bb9e0394/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ми, нехватка сельскохозяй- ственных земель, напряжён- ный водный баланс. Огра- ниченность собственной энергетической базы. Разви- тая | ции изучаемых стран с ис- пользованием различных источников географической информации;  объяснять географические особенности территориаль- ной и отраслевой структуры |  | взаимодействию с другими обучаю- щимися |
|  | рекреационно-курортная сфера, широкие возможно- сти для туризма.  Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уров- ня. Особенности расселе- ния, концентрация населе- ния в приморских и столич- ных районах. Древняя го- родская культура Среди- | хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения возрастной структуры насе- ления изучаемых стран зару- бежной Европы с использова- нием источников географиче- ской информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | земноморья.  Место стран Южной Евро- пы в мировой экономике (крупнейшие ТНК). Значи- тельное отставание стран субрегиона от западноевро- пейских стандартов, не- смотря на прогресс после Второй мировой войны.  Изменения в структуре эко- номики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. *Проблемы уча- стия стран Южной Европы в европейской экономиче-*  *ской интеграции.* Общность многих экологических про- блем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, | информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфра- структурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выво- дов об их роли в экономике страны;  определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использова- нием источников географиче- ской информации (в том чис- ле при выполнении практиче- ской работы № 2); использовать географиче- ские знания об особенностях |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ущерб от пожаров. *Эконо- мические и социальные*  *контрасты между Севером и Югом в современной Ита- лии. Проблема сепаратизма в Испании.*  **Практические работы**   1. Сравнительная экономи- ко-географическая характе- ристика стран Южной Ев- ропы. 2. Характеристика круп- нейших ТНК Италии | природно-ресурсного потен- циала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным  экологическим и социально- экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском ре- гионе и возможности их преодоления;  интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
| **Тема 9. Северная**  **Европа (2 ч)** | Политикои экономико- географическое положение. Состав субрегиона, его по- литическая карта. Полити- ческая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. *Ши- рокие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой.*  Положение региона в се- верных широтах, широкий выход к морям, горный ре- льеф. *Смягчающее воздей- ствие тёплого Северо-*  *Атлантического течения на климат Норвегии.* Богатство | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и стран;  описывать особенности при- родно-ресурсного потенциа- ла, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран;  приводить аргументы в пользу различных точек зре- ния на проблемы миграции населения в странах зару- бежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характери- стики стран зарубежной Ев- ропы, для анализа и интер- претации полученных дан- ных, критической их оценки | Конструктор интерак- тивных карт с проверя- емыми заданиями [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)  [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию обучающих- ся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличностных отношений в клас- се, помогают уста- новлению добро- желательной атмо- сферы во время урока |
| [rubr/bd5a4839-0983-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) [4600-9891-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)  [4e7295cc2fea/79394/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | недр рудами металлов. Зна- чение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обес- печенность водными ресур- сами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользо- вания. | и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции изучаемых стран с ис- пользованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  | Однородность этнического и религиозного состава. Низ- кий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европей- ским меркам и крайне не- равномерная заселённость территории. Особая роль | объяснять географические особенности территориаль- ной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран и регионов (в том числе при выполнении практической работы № 3);  прогнозировать изменения возрастной структуры насе- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | столиц, приморских городов; преобладание малых горо- дов и рабочих посёлков.  Место и роль Северной Европы в мировой эконо- мике, политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона — среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавля- ют рейтинг по индексу че- ловеческого развития. Уча- стие Северной Европы в международном географиче- ском разделении труда.  *Структурные и географиче- ские сдвиги в промышленно- сти региона: выдвижение машиностроения при сокра- щении роли прежних отрас-* | ления изучаемых стран зарубежной Европы с исполь- зованием источников геогра- фической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфра- структурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выво- дов об их роли в экономике страны;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *лей международной специа- лизации: деревообрабаты- вающей, целлюлозно- бумажной, железорудной, чёрной металлургии, рыбо- консервной. Важная роль морского флота, в особенно- сти рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы.* Особенности гео- графии транспортной систе- мы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген —Мальмё по берегам пролива Эресунн.  *Стратегия стран Северной* | ции одной из стран или суб- региона в целом с использо- ванием источников геогра- фической информации (в том числе при выполнении прак- тической работы № 2); использовать географиче- ские знания об особенностях природно-ресурсного потен- циала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;  оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском ре- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы Исландии и их ис- пользование.* Взаимоотноше- ния стран субрегиона с Рос- сией.  **Практические работы**   1. Сравнительная экономи- ко-географическая характе- ристика стран Северной Европы. 2. Характеристика круп- нейших ТНК Северной Ев- ропы. 3. Анализ территориальной структуры хозяйства Север- ной Европы, выявление городов — фокусов разви- тия для районов нового освоения | гионе и возможности их преодоления; интегрировать знания  школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
| **Тема 10. Восточ- ная Европа (3 ч)** | Политикои экономико- географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исто- рические особенности фор- мирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже ХХ и ХХI вв. Глав- ные черты экономико- географического положе- ния. Роль Восточной Евро- пы в европейской и мировой полити- | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и стран;  описывать особенности при- родно-ресурсного потенциа- ла, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран (в том числе при вы- полнении практической ра- боты № 1);  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для | Цифровые космиче- ские снимки зарубеж- ных территорий [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/)  [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию обучающих- ся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличностных отношений в клас- се, помогают уста- новлению добро- желательной атмо- сферы во время урока |
| [rubr/d8307d79-ffed-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [4b79-8dac-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [c3264dab9bae/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |
|  | ке и экономике, её вклад в мировую цивилизацию.  *Сдвиги в экономическом* | характеристики стран зару- бежной Европы, для анализа и интерпретации получен- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *развитии после вхождения ряда стран субрегиона в*  *ЕС.*  Общая оценка природно- ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транс- порта, туризма и рекреации. Основные черты размеще- ния полезных ископаемых, их главные территориаль- ные сочетания. Земельные, водные и агроклиматиче- ские ресурсы. Проблемы природопользования.  Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субреги- она. Резкое снижение есте- ственного прироста как | ных данных, критической их оценки и формулирования выводов;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции изучаемых стран с ис- пользованием раз-личных источников географической информации;  объяснять географические особенности территориаль- ной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы № 2); прогнозировать изменения возрастной структуры насе- ления изучаемых стран зару- бежной Европы с использо- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографиче- ской политики.  Особенность возрастно- половой структуры населе- ния, количество и качество трудовых ресурсов. Этниче- ская структура населения, основные языки и языковые группы. *Обострение меж- национальных отношений в странах бывшей Югосла- вии, его причины и послед- ствия. Основные черты географии религий.* Особен- ности размещения населе- ния Восточной Европы.  Масштабы и характер урба- низации. | ванием источников геогра- фической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфра- структурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выво- дов об их роли в экономике страны;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции одной из стран с исполь- зованием источников гео- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные осо- бенности экономики, веду- щие межотраслевые ком- плексы. Агропромышлен- ный комплекс. Уровни и особенности развития сель- ского хозяйства, его основ- ные социально- географические типы. Ха- рактерные черты развития транспортной сети, её структурные и географиче- ские особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. *Общее отставание непроизвод- ственной сферы от других* | графической информации; использовать географиче- ские знания об особенностях природно-ресурсного потен- циала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;  оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском ре- гионе и возможности их преодоления;  интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *стран ЕС, основные черты географии науки и культу- ры. Роль старопромышлен- ных районов и узлов, их основные типы — столич- ные, угольно- металлургические, лёгкой промышленности.* Примеры высокоразвитых и депрес- сивных районов.  Влияние производственной и непроизводственной дея- тельности на окружающую среду. Уровень антропоген- ного загрязнения. *Специфи- ческие черты территори- альной структуры хозяй- ства отдельных стран Во- сточной Европы.* Страны с моноцентрической, поли- | учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | центрической, смешанной территориаль- |  |  |  |
|  | ной структурой хозяйства. *Угольная промышленность Польши: экономические и*  *экологические проблемы. Дунайский водный путь — стержень территориаль- ной структуры хозяйства субрегиона.* Взаимоотноше- ния стран субрегиона с Рос- сией.  **Практические работы**   1. Сравнительная экономи- ко-географическая характе- ристика стран Восточной Европы. 2. Расчёт контрастов в соци- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ально-экономических пока- зателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (13 ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. Полити- кои экономико- географическое положение США и Канады (2 ч)** | Североамериканский реги- он: географические, истори- ческие, культурные, соци- альные, этнические и поли- тико-экономические осно- вания его выделения. Се- верная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономиче- ского развития.  США. Состав и размеры территории, численность | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и региона в целом; особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;  определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяй- ства США и Канады с ис- пользованием источников | Цифровые космиче- ские снимки зарубеж- ных территорий [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/)  [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) | организация шеф- ства мотивирован- ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудниче- ства и взаимной помощи |
| [rubr/d8307d79-ffed-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [4b79-8dac-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [c3264dab9bae/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | населения. *Основные этапы формирования государ- ственной территории*  *США. Аляска — полуэксклав территории США. Морские и сухопутные границы, наличие двух океанских фронтов как благоприят- ный фактор развития. Ха- рактеристика сухопутных границ, обеспечивающих*  *удобство экономических связей с Канадой и Мекси- кой. Особенности полити- ческой географии США.* Государственное устрой- ство США, административ- но-территориаль-ное деле- ние. Проблема взаимоотно- шений США с Россией. | географической информа- ции;  оценивать политико- географическое и экономи- ко-географическое положе- ние страны (в том числе при выполнении практической работы № 1);  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики США и Канады, для анализа и ин- терпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 2);  объяснять географические |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Политикои экономико- географическое положение Канады — одной из наибо- лее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры тер- ритории, численность насе- ления. *Исторические осо- бенности формирования территории, государствен- ного, политико-*  *административного устройства и населения современной Канады. Кана- да как страна Содруже- ства, формально возглавля- емая британским монархом.* Характерные черты полити- кои экономико- географического положения | особенности территориаль- ной структуры хозяйства стран региона;  в ходе организованного учи- телем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие под- готовленной презентации её цели;  выражать свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую эконо- мику;  выявлять закономерности и противоречия в рассматрива- емых явлениях с учётом пред- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | страны, её глубокая инте- грированность с США. Вли- яние создания Североаме- риканской зоны свободной торговли на | ложенной географической задачи;  находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- мации; |  |  |
|  | политическую, экономиче- скую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотно- шения Канады с Россией. **Практические работы**  1. Определение штатов США с наиболее благопри- ятным экономико- географическим положени- | оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и пред- ставлять географическую информацию в картографи- ческой форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ем.  2. Комплексная характери- стика экономико- географического положения Канады | учеб-  ных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 2. Природно- ресурсный потен- циал США (2 ч)** | Природно-ресурсный по- тенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные про- блемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США — «слан- цевая революция», её успе- хи и неудачи. *Технология*  *добычи «сланцевых» нефти и газа — революция в повы- шении ресурсообеспеченно-* | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и региона в целом; выявлять особенности при- родно-ресурсного потенциа- ла, населения и хозяйства стран Америки (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 1);  выбирать и использовать раз- личные источники географи- ческой информации для ха- рактеристики США, для ана- | Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) | организация шеф- ства мотивирован- ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудниче- ства и взаимной помощи |
| [rubr/c6bd8391-5353-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) [9687-0cb7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic)  [3bee2d59520b/23493/?in](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [terface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *сти США углеводородным сырьём.* Разнообразие при- родных условий и ресурсов США — естественная база для развития многоотрасле- вого хозяйства. Почвенно- климатические условия и водные ресурсы, обеспечи- вающие возможность воз- делывания культур умерен- ного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. *Обширный земельный фонд, особенно- сти его структуры по при- родным районам. Биологи- ческие ресурсы суши и моря.* Рекреационные ресурсы США. *Нерациональное в течение длительного вре-* | лиза и интерпретации полу- ченных данных, критической их оценки и формулирования выводов;  определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использо- ванием различных источни- ков информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов отдельных территорий, географических особенно- стях развития отдельных отраслей; о составе и струк- туре населения, о размеще- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *мени использование природ- ных богатств и послед- ствия этого. Государ- ственные мероприятия по регулированию природо- пользования.* Природно- ресурсные районы США. **Практические работы**   1. Хозяйственная оценка природных условий и ре- сурсов США по отдельным районам страны. 2. Выявление оптимальных сочетаний природных ре- сурсов на территории США | нии хозяйства отдельных стран;  выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых явлениях с учётом предложенной географиче- ской задачи (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 2); находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или  опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- мации;  оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и пред- ставлять географическую |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | информацию в картографи- ческой форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 3. Население**  **США (2 ч)** | Основные этапы формиро- вания населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. *Из- менения в иммиграционной политике США в XX в.* Ос- новные | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и региона в целом; особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; | Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) | организация шеф- ства мотивирован- ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудниче- ства и взаимной |
| [rubr/c6bd8391-5353-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) [9687-0cb7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic)  [3bee2d59520b/23493/?in](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [terface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) Ежемесячный научно- популярный журнал  «Наука и жизнь» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  |  | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | помощи |
| [rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [32f1d04346a8/39226/?in](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [terface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
|  | расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американ- цы, афроамериканцы, азиат- ско-тихоокеанское населе- ние, коренные народы) и их размещение. *Современные формы расселения коренно- го населения США.*  *Сокращение доли белого населения, связанные с этим* | выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, крити- ческой их оценки и форму- лирования выводов; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *социальные, политические и культурные проблемы.* Ра- совые проблемы в совре- менных США. Демографи- ческая ситуация, её геогра- фические и расовые особен- ности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная диффе- ренциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внут- ренние миграции населения, их преобладающие направ- ления, причины, их опреде- ляющие. США как страна городов и городского образа жизни. *Американский город,* | структуре населения (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); оценивать демографическую ситуацию, процессы урбани- зации, миграции с другими странами и регионами; выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых явлениях с учётом предложенной географиче- ской задачи;  находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- мации;  оценивать достоверность географической информации |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *его планировка, социальная и этническая структура.* Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополи- сы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. *Возрас- тание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных рай- онах страны.* Качество населения США, жизненные стандарты.  **Практические работы**   1. Характеристика отдель- ных расовых и этнических групп населения США. 2. Анализ размещения | по заданным критериям; систематизировать и пред- ставлять географическую информацию в картографи- ческой форме (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 2); интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | крупнейших городских агломераций по территории США |  |  |  |
| **Тема 4. Хозяйство**  **США (3 ч)** | Место США в мировой эко- номике. Макроэкономиче- ские показатели развития США и их динамика. *Де- нежно-кредитная и налого- во-бюджетная политика. Внешний долг США и про- блема его реструктуриза-*  *ции. Роль доллара как миро- вой валюты, Бреттон-*  *Вудская и Ямайская валют- ные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура.*  *Конкуренция США на миро-* | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и региона в целом; особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, крити- ческой их оценки и форму- лирования выводов (в том числе при выполнении прак- | Ежемесячный научно- популярный журнал  «Наука и жизнь» [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | * иниции- рование и под- держка исследова- тельской деятель- ности обучающих- ся   в рамках реализа- ции ими индивиду- альных и группо- вых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возможность при- обрести навык са- мостоятельного решения теорети- |
| [rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [32f1d04346a8/39226/?in](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [terface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *вых рынках, «торговые вой- ны» США с Китаем.*  Корпоративная география США, особенности разме- щения штаб-квартир круп- нейших ТНК по территории страны. *Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареа- лов как одна из характер- ных черт экономики США.* | тической работы № 1); определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции отдельных стран с ис- пользованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 3); |  | ческой проблемы, навык генерирова- ния и оформления собственных идей, навык уважитель- ного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргу- ментирования и отстаивания своей точки зрения |
|  | Наукоёмкость и инноваци- онность хозяйства страны, | объяснять географические особенности территориаль- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | география высокотехноло- гичных производств («хай- тек»). *Постфордизм (той- отизм) как преобладающая стратегия развития хозяй- ства США. Усиление инте- грации США в мировую*  *экономику, интенсификация обмена инвестициями.*  Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование меж- отраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей пер- вичного сектора в экономи- ке. Высокотоварное и меха- низированное сельское хо- зяйство США. Принципы организации и регулирова- | ной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов отдельных территорий, географических особенно- стях развития отдельных отраслей; о составе и струк- туре населения, о размеще- нии хозяйства отдельных стран;  в ходе организованного учи- телем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ния производства сельско- хозяйственной продукции в стране. *Динамика площади сельскохозяйственных уго- дий.* Ведущие отрасли рас- тениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сель- скохозяйственные районы США. Лесное хозяйство.  Рыболовство.  Роль и структура добываю- щей промышленности США. География добыва- ющих отраслей топливно- энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторго- | экономики и политики, и оценивать соответствие под- готовленной презентации её цели (в том числе при вы- полнении практической ра- боты № 2);  выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых явлениях с учётом предложенной географиче- ской задачи;  находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- мации;  оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | вых связей.  Вторичный сектор эконо- мики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промыш- ленности. География веду- щих отраслей промышлен- ности страны: нефтеперера- батывающей, электроэнер- гетики, чёрной и цветной металлургии, машинострое- ния (включая автомобиле- строение, авиаракетно- космическую, электротех- ническую и электронную), химической (включая фар- мацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. *Влияние высоких* | систематизировать и пред- ставлять географическую информацию в картографи- ческой форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *технологий и инноваций на обрабатывающую промыш- ленность США. Место об- рабатывающей промыш- ленности в агропромыш- ленном и оборонно- промышленном комплексах.* Ведущие промышленные районы и центры обрабаты- вающей промышленности. Транспорт США. Пассажи- рооборот и грузооборот отдельных видов транспор- та. География транспортных сетей страны: автодорож- ной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. *Транскон- тинентальные магистрали и их роль в формировании* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *опорного каркаса террито- рии* |  |  |  |
|  | *страны.* Воздушный транс- порт США: ведущие аэро- порты, авиакомпании, направления авиаперевозок. Сектор финансовых услуг США. *География размеще- ния фондовых бирж и круп- нейших коммерческих бан- ков. Сектор профессио- нальных и деловых услуг.*  *Геогра-фия розничной тор- говли.* Внешняя торговля США, место страны в меж- дународной торговле това- рами и услугами. Структура внешней торговли по груп- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | пам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимо- действия с ними.  Основные черты размеще- ния науки и образования в стране. География технопо- лисов и технопарков США. *Кремниевая долина в Кали- форнии как удачный пример инновационной деятельно- сти.* Роль и место США в мировых научных исследо- ваниях. Космическая про- грамма США. *Ареалы кон- центрации наиболее пере-*  *довых и престижных уни- верситетов страны. Раз- витие информационно-*  *коммуникационных техно-* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *логий (ИКТ).*  *США — родина Интернета и социальных сетей.*  География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Инду- стрия развлечений в стране: кино, театральные поста- новки, спорт, игорный биз- нес.  **Практические работы**   1. Характеристика отдель- ных отраслей обрабатыва- ющей промышленности США по материалам учеб- ной литературы и Интерне- та. 2. Экономико- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | географическая характери- стика одного из штатов США (по выбору учащего- ся).  3. Расчёт доли США в об- щемировых показателях ряда отраслей хозяйства |  |  |  |
| **Тема 5. Экономи- ческие районы США (2 ч)** | Полицентричность террито- риальной структуры хозяй- ства США. Экономическое районирование США: Севе- ро-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.  Северо-Восток — историче- ское ядро государства, ос- новные «ворота» иммигра- ции и внешнеторговой дея- тельности. *Сосредоточение* | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и региона в целом; особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики США, | Цифровые контурные карты [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/) | * иниции- рование и под- держка исследова- тельской деятель- ности обучающих- ся   в рамках реализа- ции ими индивиду- альных и группо- вых исследователь- ских проектов, что |
| [rubr/13b961f8-821e-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/) [430f-9ad9-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/) [84cb1865656a/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/)  Цифровые космиче- ские снимки зарубеж- ных территорий [http://school-](http://school-/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *разнообразной экономиче- ской и деловой деятельно- сти в Приатлантическом мегалопо лисе.* Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр. | для анализа и интерпретации полученных данных, крити- ческой их оценки и форму- лирования выводов; | collection.edu.ru/catalog/ rubr/d8307d79-ffed- 4b79-8dac- c3264dab9bae/ | даст обучающимся возможность при- обрести навык са- мостоятельного решения теорети- ческой проблемы, навык генерирова- ния и оформления собственных идей, навык уважитель- ного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргу- ментирования и отстаивания своей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  |  |  | точки зрения |
|  | *Другие крупные города это- го мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон.* Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населе- ния, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр.  Юг. Особенности историче- ского развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое | определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции отдельных стран с ис- пользованием различных источников информации; объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства стран региона и их районов (в том числе при выполне- нии практической работы № 1);  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | значение животноводства и птицеводства, хлопковод- ства. *Курортное хозяйство Флориды.*  Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Примор- скими и Горными штатами. *Мексикано-американская пограничная зона.* Тихооке- анский мегалополис и его крупнейшие центры. *Тури- стические потоки в нацио- нальные парки Запада*  *США.*  **Практические работы**  1. Комплексная характери- стика экономических райо- | стях природных компонен- тов отдельных территорий, географических особенно- стях развития отдельных отраслей; о составе и струк- туре населения, о размеще- нии хозяйства отдельных стран и их районов (в том числе при выполнении прак- тической работы № 2); выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых явлениях с учётом предложенной географиче- ской задачи;  находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | нов США.  2. Расчёт доли экономиче- ских районов США по ряду демографических, эконо- мических и социальных показа-телей | мации;  оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и пред- ставлять географическую информацию в картографи- ческой форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 6. Канада**  **(2 ч)** | Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно- ресурсного потенциала. | Описывать экономико- географическое положение Канады;  выявлять особенности при- | Конструктор интерак- тивных карт с проверя- емыми заданиями [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) | * иниции- рование и под- держка исследова- тельской деятель- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Природные предпосылки для развития промышлен- ности, сельского хозяйства и транспорта. *Недостаточ- ная освоенность природных ресурсов из-за их малой*  *доступности.* Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных ме- таллов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориаль- ные сочетания. Богатейший гидроэнергетический по- тенциал. Земельные, лес- ные, водные и агроклимати- ческие ресурсы, неравно- мерность их размещения по территории страны. Состоя- ние окружающей среды и | родно-ресурсного потенциа- ла, населения и хозяйства Канады (в том числе при выполнении практической работы № 1);  определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хо- зяйства США и Канады с использованием источников географической информа- ции;  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики Канады, для анализа и интерпретации полученных данных, крити- ческой их оценки и форму- лирования выводов (в том | [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) | ности обучающих- ся  в рамках реализа- ции ими индивиду- альных и группо- вых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возможность при- обрести навык са- мостоятельного решения теорети- ческой проблемы, навык генерирова- ния и оформления собственных идей, навык уважитель- ного отношения к чужим идеям, оформленным в |
| [rubr/bd5a4839-0983-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/) [4600-9891-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)  [4e7295cc2fea/79394/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/)? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | проблемы природопользо- вания.  Этнический состав населе- ния как отражение истории формирования страны. | числе при выполнении прак- тической работы № 2); определять географические факторы международной хозяйственной специализации |  | работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргу- ментирования и отстаивания своей точки зрения |
|  | *Сохранение высокой доли иммиграции в общем приро- сте населения.* Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. *Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреа- лем. Высокий уровень урба- низации, крупные города и* | отдельных стран с использо- ванием различных источни- ков информации;  объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *город-ские агломерации. Характер и направление внутренних миграций.* Место Канады в междуна- родном географическом  разделении труда. Особен- ности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отли- чия от структуры экономи- ки США. *Влияние амери-*  *канского капитала на хо- зяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике.* Структурные сдвиги в канадской эконо- мике, рост доли третичного сектора. Топливно- энергетический комплекс. Территориальная концен- трация электроэнергетики, | информацию об особенно- стях природных компонен- тов отдельных территорий, географических особенно- стях развития отдельных отраслей; о составе и струк- туре населения, о размеще- нии хозяйства отдельных стран;  в ходе организованного учи- телем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие под- готовленной презентации её цели;  оценивать демографическую |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | особое значение ГЭС. Глав- ные районы горнодобыва- ющей промышленности.  Чёрная и цветная металлур- гия. *Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохо- зяйственного и энергетиче- ского машиностроения, рост новейших наукоёмких производств. Лесопромыш- ленный комплекс.* Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса.  Структурные сдвиги в сель- ском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Осо- бенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно ши- | ситуацию, процессы урбани- зации, миграции в сравнении с другими странами и регио- нами;  выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых явлениях с учётом предложенной географиче- ской задачи;  находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- мации;  оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и пред- ставлять географическую |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ротное простирание. *Глубо- ководный водный путь по реке Святого Лаврентия.* Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышлен- ности страны в зоне тяготе- ния к границе с США. Главные направления реги- ональной политики. Эконо- мические районы Канады. *Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.*  **Практические работы**  1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного по- тенциала Канады. | информацию в картографи- ческой форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | 2. Географическая характе- ристика одной из отраслей международной специали- зации Канады |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 9. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (13 ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. Географи- ческое положение и политическая карта Латинской Америки (2 ч)** | Специфические черты соци- ально-культурного и эконо- мического пространства Латинской Америки. Поли- тикои экономико- географическое положение. Состав региона, его пло- щадь и население. | Описывать положение и взаиморасположение стран и региона в целом (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 2); | Цифровые контурные карты [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/) | * включе- ние в урок игровых процедур, которые помогают поддер- жать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию пози- тивных межлич- ностных отноше- ний в классе, помо- гают установлению доброжелательной |
| [rubr/13b961f8-821e-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/) [430f-9ad9-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/) [84cb1865656a/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/)  Цифровые космиче- ские снимки зарубеж- ных территорий  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |
| [rubr/d8307d79-ffed-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  |  | [4b79-8dac-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [c3264dab9bae/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) | атмосферы во вре- мя урока |
|  | Географические, культур- ные, исторические, соци- ально-экономические и по- литические основания вы- деления Латино- американского региона.  *Латиноамери-канский*  *культурный мир, его глав- ные черты.*  Исторические особенности формирования политиче- ской карты Латинской Аме- рики. Значение соседства c США.  Формы правления и адми- нистративно- территориальное устройство | выявлять особенности при- родно-ресурс-ного потенци- ала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; оценивать политико- географическое положение стран региона (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 1); сравнивать страны субреги- онов Латинской Америки по уровню социально- экономического развития на основе использования раз- личных источников инфор- мации;  определять географические |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | стран региона. *Колониаль- ные и зависимые страны в субрегионе Вест-Индия.* Место Латиноамериканско- го региона в политической и экономической жизни со- временного мира. *Проблема политической нестабильно- сти латиноамериканских стран, особый путь по- строения их государствен- ности. Территориальные*  *конфликты на простран- стве региона. Роль столиц в государствах Латинской*  *Америки, их гипертрофиро- ванное развитие.*  **Практические работы**  1. Характеристика полити- ческой карты Латинской | факторы международной хозяйственной специализа- ции отдельных стран с ис- пользованием различных источников информации; объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов отдельных территорий, географических особенно- стях развития отдельных отраслей; о составе и струк- туре населения, о размеще- нии хозяйства отдельных |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Америки.  2. Построение графа, отра- жающего соседство стран Латинской Америки | стран;  в ходе организованного учи- телем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие под- готовленной презентации её цели;  классифицировать страны Латинской Америки по осо- бенностям географического положения на основе исполь- зования различных источни- ков информации;  выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых явлениях с учётом |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | предложенной географиче- ской задачи;  находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- мации;  оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и пред- ставлять географическую информацию в картографи- ческой форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | ческих задач |  |  |
| **Тема 2. Природно- ресурсный потен- циал Латинской Америки (2 ч)** | Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного по- тенциала для развития про- мышленности, сельского хозяйства, транспорта, ту- ризма и рекреации. | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и региона в целом; выявлять особенности при- родно-ресурсного потенциа- ла, населения и хозяйства стран Латинской Америки (в том числе при выполнении практической работы № 1); | Цифровые векторные географические карты мира [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ rubr/5b40ef40-f178- 4a07-b881-ffe9ea1e10fc/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию обучающих- ся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличностных отношений в клас- се, помогают уста- новлению добро- желательной атмо- сферы во время урока |
|  | *Агроклиматический потен-* | объяснять географические |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *циал, его различия в преде- лах региона.* Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размеще- ние. *Важнейшие нефтега- зоносные районы (шельф Мексиканского залива, озе- ро Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор,*  *Аргентина).* Значительный гидроэнергетический по- тенциал рек региона. Богат- ство рудами чёрных, цвет- ных и драгоценных метал- лов. Запасы нерудного сы- рья. Земельные ресурсы.  Водные ресурсы — важное и пока ещё недостаточно используемое богатство | особенности территориаль- ной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов отдельных территорий, географических особенно- стях развития отдельных отраслей; о составеи струк- туре населения, о размеще- нии хозяйства отдельных стран (в том числе при вы- полнении практической ра- боты № 2); классифицировать страны Латинской Америки по осо- бенностям их природноре- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Латинской Америки. *При- родно-рекреационные ре- сурсы.* Проблемы природо- пользования в регионе.  *Проблема сохранения уни- кальных ландшафтов Ама- зонской низменности. Про- блема затопления плодо- родных земель водохрани- лищами ГЭС.* **Практические работы**   1. Сравнительная характе-   ристика природно- ресурсного потенциала от- дельных стран Латинской Америки.   1. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья | сурсного потенциала на ос- нове использования различ- ных источников информа- ции;  выявлять закономерности и противоречия в рассматрива- емых явлениях с учётом пред- ложенной географической задачи;  находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- мации;  оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и пред- ставлять географическую |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | информацию в картографи- ческой форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 3. Население Латинской Аме- рики (2 ч)** | Особенности формирования современных латиноамери- канских наций. *Основные*  *этапы иммиграции в регион.* Расовый, этнический, язы- ковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. *Коренные народы: их роль в этниче- ском составе населения* | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и региона в целом; особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны Латин- ской Америки по уровню социально-экономического | набор аналитических инструментов для ра- боты со статистиче- скими данными, на основе которых стро- ятся электронные кар-  ты [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) | организация шеф- ства мотивирован- ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудниче- |
| [rubr/f944f0a6-31ab-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) [4cf5-8f14-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное насе- ление Андских государств. Культурное наследие и своеобразие Латинской*  *Америки.* Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость насе- ления большинства стран региона. Внешние и внут- ренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. *Трудовые ресурсы и эконо- мически активное населе- ние.* Особенности размеще- ния населения. Его концен- | развития на основе исполь- зования различных источни- ков информации (в том чис- ле при выполнении практи- ческой работы № 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов отдельных территорий, географических особенно- стях развития отдельных отраслей; о составе и струк- туре населения, о размеще- нии хозяйства отдельных стран;  классифицировать страны Латинской Америки по ти- пам воспроизводства насе- | [d1e857d6b9f5/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) | ства и взаимной помощи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | трация в при-  морской зоне и горных рай- онах, слабая | ления на основе использова- ния различных источников информации; |  |  |
|  | заселённость внутренних частей региона. Латиноаме- риканский город, его струк- тура. «Городской взрыв» и  «ложная урбанизация» в регионе. Специфика про- странственного рисунка городского расселения. *Ти- пичность гипертрофиро- ванного преобладания одно- го города в стране.* Про- блемы крупнейших город- ских агломераций Латин- ской Америки: бедности и | оценивать демографическую ситуацию, процессы урбани- зации, миграции в сравнении с другими странами и регио- нами в том числе при вы- полнении практической ра- боты № 2);  выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых явлениях с учётом предложенной географиче- ской задачи;  находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | неравенства, экономическо- го развития, энергетические, обеспечения питьевой во- дой, транспортные, эколо- гические, преступности.  *Феномен трущобных райо- нов в странах региона. Фа- велы Рио-де-Жаней-ро — зона социального бедствия. Особенности сельского расселения.*  **Практические работы**   1. Анализ индекса человече- ского развития стран Ла- тинской Америки, нахожде- ние градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными стра- нами. 2. Определение динамики | опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- мации;  оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и пред- ставлять географическую информацию в картографи- ческой форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении  учеб-ных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | роста крупнейших город- ских агломераций Латин- ской Америки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Хозяйство Латинской Аме- рики (2 ч)** | Место стран региона в меж- дународном географиче- ском разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. *Этапы формирования хо- зяйства Латинской Амери- ки. Его преимущественная ориентация на производ- ство благородных металлов и плантационных тропиче- ских культур в колониаль- ный период.* Современная | Описывать положение и взаиморасположение субре- гионов и региона в целом; выявлять особенности при- родно-ресурсного потенциа- ла, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны субреги- онов Латинской Америки по уровню социально- экономического развития на основе использования раз- личных источников инфор- | Цифровые векторные географические карты мира [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ rubr/5b40ef40-f178- 4a07-b881-ffe9ea1e10fc/ | организация шеф- ства мотивирован- ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудниче- ства и взаимной помощи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | структура экономики реги- она, её многоукладность. Разнообразие форм соб- ственности. Горнодобыва- ющая промышленность, её отраслевая структура и раз- мещение, высокая степень экспортности. Преоблада- ние добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудно- го (железная руда, медь, бокси-ты, олово, марганец) сырья. *Горнодобывающий район мирового значения*  *Серра-дус-Каражас. Структура топливно-*  *энергетического баланса, его географическая диффе- ренциация.* Рост освоенно- сти гидроэнергетического | мации;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции отдельных стран с ис- пользованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 3); объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства стран региона (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 2); объяснять географические особенности стран Латин- ской Америки с разным уровнем социально- экономического развития; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цвет- ной металлургии в эконо- мике горнодобывающих стран региона, её экспорт- ная направленность. Пре- имущественная концентра- ция машиностроения в Мек- сике, Бразилии и Аргентине. *Роль* | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов отдельных территорий, географических особенно- стях развития отдельных отраслей; о составе и струк- туре населения, о размеще- нии хозяйства отдельных стран; |  |  |
|  | *иностранного капитала в развитии машиностроения региона, экспортная ориен- тация производств.* Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема | в ходе организованного учи- телем обсуждения публично представлять презентацию  о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: лати- фундизм и минифундизм. Расте-ниеводство — веду- щая отрасль сельского хо- зяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантацион- ных культур. Преобладание экстенсивного мясного ско- товодства. *Рост населения и обострение продоволь- ственной проблемы в стра- нах Латинской Америки.*  Важнейшие сельскохозяй- ственные районы. Рост сфе- ры нематериального произ- водства, специфика её раз- | экономики и политики, и оценивать соответствие под- готовленной презентации её цели;  выражать свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую эконо- мику;  классифицировать страны Латинской Америки по за- нимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально- экономического развития; по особенностям функциональ- ной структуры их экономики на основе использования различных источников ин- формации (в том числе при выполнении практической |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | вития. *Низкий уровень раз- вития транспорта — одно из главных препятствий на пути социально-*  *экономического развития.* Внешнеэкономические свя- зи, их структура и геогра- фия. *Слабость внутриреги- ональных экономических связей.* Интеграционные группировки стран Латин- ской Америки. Экономиче- ские взаимоотношения стран региона с Россией.  **Практические работы**   1. Расчёт величины экс- портной квоты для стран Латинской Америки. 2. Выявление причин нерав- номерности хозяйственного | работы № 1);  выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых явлениях с учётом предложенной географиче- ской задачи;  находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- мации;  оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и пред- ставлять географическую информацию в картографи- ческой форме; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | освоения территорий стран Латинской Америки (Брази- лии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).  3. Определение междуна- родной специализации ряда стран Латинской Америки | интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 5. Бразилия**  **(3 ч)** | Бразилия — одна из ключе- вых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Госу- дарственное устройство.  Административно- территориальное деление. Природные условия и ре- | Описывать экономико- географическое положение Бразилии;  выявлять особенности при- родно-ресурсного потенциа- ла, населения и хозяйства Бразилии;  оценивать политико- географическое положение страны;  выбирать и использовать | Цифровые космиче- ские снимки зарубеж- ных территорий [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/)  [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) | организация шеф- ства мотивирован- ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудниче- ства и взаимной |
| [rubr/d8307d79-ffed-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [4b79-8dac-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [c3264dab9bae/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | сурсы. Месторождения же- лезных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гид- роэнергетический потенци- ал. *Разнообразие террито- риальных сочетаний при- родных ресурсов.* Лесные ресурсы мирового значения. Амазония — уникальный природный комплекс. Про- блемы природопользования и охраны природы.  Особенности формирования населения Бразилии. *Имми- грация в страну в* | различные источники гео- графической информации для характеристики Брази- лии, для анализа и интерпре- тации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; сравнивать страны субреги- онов Латинской Америки по уровню социально- экономиче-ского развития на основе использования раз- личных источников инфор- мации; |  | помощи |
|  | *XIX—XX вв.* Расовый состав населения. Демографиче- ская ситуация. Неравномер- | определять географические факторы международной хозяйственной специализа- | Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ность размещения населе- ния. Приморский тип рассе- ления. Особенности разви- тия урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбаниза- ция, социально- экономические проблемы городов. Особенности сель- ского расселения.  Хозяйство Бразилии как латиноамериканской стра- ны: общие и специфические черты. *Бразильская модель развития. Диверсификация промышленного производ- ства и его рост за счёт иностранных инвестиций.* Структура бразильской эко- номики. Металлургия Бра- | ции отдельных стран с ис- пользованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства стран региона;  объяснять географические особенности стран Латин- ской Америки с разным уровнем социально- экономического развития; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов отдельных территорий, | [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |  |
| [rubr/c6bd8391-5353-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) [9687-0cb7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic)  [3bee2d59520b/23493/?in](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |
| [terface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | зилии как отрасль междуна- родной специализации.  Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гид- роэлектроэнергии и био- топлива. Транспортное ма- шиностроение, электротех- ника и электроника, обо- ронная промышленность. *Динамичное развитие раз- нообразной химической и нефтехимической промыш- ленности.* Агропромыш- ленный комплекс. Важней- шие плантационные культу- ры: сахарный тростник, кофе, какао- бобы,хлопчатник, соя. Жи- вотноводство, лидерство в | географических особенно- стях развития отдельных отраслей; о составе и струк- туре населения, о размеще- нии хозяйства отдельных стран;  в ходе организованного учи- телем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие под- готовленной презентации её цели;  оценивать демографическую ситуацию, процессы урбани- зации, миграции в сравнении с другими странами и регио- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | мировом скотоводстве. *Лес- ное хозяйство: использова- ние ценных древесных по- род.* Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Аме- рики, экономическая экс- пансия в регионе. Состоя- ние окружающей среды и экологические проб-лемы. Главные черты территори- альной структуры хозяй- ства. Крайняя неравномер- ность размещения произво- дительных сил, тяготение к приморской зоне. *Крупные городские агломерации Бра- зилии и старопромышлен- ные районы как основные* | нами;  выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых явлениях с учётом предложенной географиче- ской задачи;  находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- мации;  оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и пред- ставлять географическую информацию в картографи- ческой форме; интегрировать знания |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *фокусы территориальной структуры хозяйства. Сан- Паулу — экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Бразилии вглубь страны как реализация гос- ударственной программы освоения глубинных райо- нов. Концентрация про- мышленности в треуголь- нике Сан-Паулу — Рио-де- Жанейро — Белу- Оризонти.*  **Практическая работа**  1. Построение и анализ диа- грамм товарного экспорта и импорта Бразилии | школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 6. Мексика** | Мексика — вторая по чис- | Описывать экономико- | набор аналитических | инициирование и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
| **(2 ч)** | ленности населения и эко- номическому потенциалу страна Латинской Америки. *Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в ХIХ—ХХ вв.* Место Мексики в социально-экономической и политической жизни со- временной Латинской Аме- рики. Форма правления и административно- территориальное устрой- ство. Существенные черты экономикои политико- географического положе- ния. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и вы- хода к двум океанам. | географическое положение Мексики;  выявлять особенности при- родно-ресурсного потенциа- ла, населения и хозяйства Мексики (в том числе при выполнении практической работы № 1);  оценивать политико- географическое положение страны;  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для анализа и интерпретации полученных данных, крити- ческой их оценки и форму- лирования выводов; сравнивать страны субреги- онов Латинской Америки по | инструментов для ра- боты со статистиче- скими данными, на основе которых стро- ятся электронные кар- ты [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/)  [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) | поддержка иссле- довательской дея- тельности обучаю- щихся  в рамках реализа- ции ими индивиду- альных и группо- вых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возможность при- обрести навык са- мостоятельного решения теорети- ческой проблемы, навык генерирова- ния и оформления собственных идей, навык уважитель- ного отношения к |
| [rubr/f944f0a6-31ab-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) [4cf5-8f14-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) [d1e857d6b9f5/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Богатый и разнообразный природно-ресурсный потен- циал. Месторождения Ти- хоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливно-энергетические ресурсы (нефть, газ). *Важ- нейшие территориальные сочетания полезных иско- паемых.* Агроклиматиче- ский потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы приро- допользования.  Особенности этнического состава населения, история его формирования. *Индей- ское население, его разме- щение.* Высокие, но снижа- | уровню социально- экономического развития на основе использования раз- личных источников инфор- мации;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции отдельных стран с ис- пользованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2); объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства стран региона;  объяснять географические особенности стран Латин- ской Америки с разным |  | чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргу- ментирования и отстаивания своей точки зрения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ющиеся темпы естественно- го прироста населения.  *Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направ- ления внутренних и внешних миграций.* Особенности размещения населения, важные районы его концен- трации. Урбанизация.  Крупнейшие города. Хозяйство Мексики как латиноамериканской стра- ны: общие и специфические черты. Особенности отрас- левой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие раз- | уровнем социально- экономического развития; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов отдельных территорий, географических особенно- стях развития отдельных отраслей; о составе и струк- туре населения, о размеще- нии хозяйства отдельных стран;  в ходе организованного учи- телем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | нообраз-ного машинострое- ния, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяй- ство: преобладание расте- ниеводства, важнейшие экспортные и потребитель- ские культуры. *Преоблада- ние автомобиль-ного транспорта во внутренних перевозках, морского — во внешних.* Структура и гео- графия внешней торговли. США — основной внешне- экономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние раз- личия. | экономики и политики, и оценивать соответствие под- готовленной презентации её цели;  оценивать демографическую ситуацию, процессы урбани- зации, миграции в сравнении с другими странами и регио- нами;  выявлять закономерности и противоречия в рассматрива- емых явлениях с учётом пред- ложенной географической задачи;  находить сходные аргумен- ты, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источни- ках географической инфор- мации; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; |  |  |
|  | *Штат Чьяпас как зона крупного социально-*  *политического конфликта.*  **Практические работы**   1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного по- тенциала Мексики. 2. Построение и анализ диа- грамм товарного экспорта и импорта Мексики | систематизировать и пред- ставлять географическую информацию в картографи- ческой форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **РАЗДЕЛ 10. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. Австралия** | Политикои экономико- | Составлять и анализировать | Конструктор интерак- | инициирование и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
| **(2 ч)** | географическое положение Австралии — страны, зани- мающей целый материк.  Государственное устрой- ство Австралии, админи- стративно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны  — Канберры. Природные условия и ре-  сурсы Австралии. *Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строитель- ство портов.* Богатство разнообразными видами минерального сырья, миро- вые запасы железных, мед- ных, марганцевых и урано- вых руд, бокситов, золота, | таблицы, картосхемы, диа- граммы, отражающие осо- бенности хозяйства Австра- лии;  описывать особенности при- родно-ресурсного потенциа- ла, населения и хозяйства Австралии;  использовать географические знания о факторах размеще- ния хозяйства для решения различных экономических проблем;  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики Австра- лии, для анализа и интерпре- тации полученных данных, кри-тической их оценки и | тивных карт с проверя- емыми заданиями [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ rubr/bd5a4839-0983- 4600-9891-  4e7295cc2fea/79394/? | поддержка иссле- довательской дея- тельности обучаю- щихся  в рамках реализа- ции ими индивиду- альных и группо- вых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возможность при- обрести навык са- мостоятельного решения теорети- ческой проблемы, навык генерирова- ния и оформления собственных идей, навык уважитель- ного отношения к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | алмазов, угля, газа. *Благоприятные территори- альные сочетания природ- ных ресурсов.* Засушливость климата и проблема дефи- цита водных ресурсов. Юго- Восток и Восток — наибо- лее благоприятные для хо- зяйственного освоения тер- ритории страны. Эндемич- ность флоры и фауны. Со- стояние окружающей среды и проблемы природопользо- вания.  *Историко-географические особенности развития.*  *Первое и второе открытия Австралии европейцами.*  *Особенности английской колонизации материка.* | формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции Австралии с использо- ванием различных источни- ков информации (в том чис- ле при выполнении практи- ческой работы № 1); объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства Австралии;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов отдельных территорий, географических особенно- |  | чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргу- ментирования и отстаивания своей точки зрения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорад- ка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышлен- ности Великобритании.*  Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия разви- тия после Второй мировой войны.  Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жите- лей Австралии. Роль имми- грации в формировании населения страны; основные | стях развития отдельных отраслей; о составе и струк- туре населения, о размеще- нии хозяйства отдельных стран (в том числе при вы- полнении практической ра- боты № 2);  интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | волны иммиграции, их вли- яние на современный этни- ческий состав населения. Демографические показате- ли. Трудовые ресурсы, их количествен- |  |  |  |
|  | ная и качественная характе- ристика. Контрасты плотно- сти населения. Урбаниза- ция. Особенности сельского расселения.  Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сход- ство отраслевой структуры хозяйства с другими разви- тыми странами при повы- шенном значении отраслей первичного сектора. Специ- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ализация Австралии на до- бывающей промышленно- сти и первичной переработ- ке минерального сырья.  *Развитие в последние деся- тилетия обрабатывающей промышленности и превра- щение Австралии в много- отраслевую по типу хозяй- ства страну.* Высокая сте- пень концентрации сельско- хозяйственного производ- ства на Юго-Востоке и Во- стоке; сельскохозяйствен- ные районы Австралии.  *Специфический рисунок транспортной сети.* Внеш- няя торговля: структура и основные направления экс- порта и импорта. *Экономи-* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ческие связи Австралии и Китая. Австра-лия как один из главных поставщиков сжиженного природного газа на мировой рынок.*  Расширение международно- го туризма.  Территориальная структура хозяйства. Ярко выражен- ные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутрен- них частей. *Ухудшение эко- логической обстановки в наиболее обжитых районах Австралии и местах разра- ботки минерального сырья.* Экономические районы Австралии. Взаимоотноше- ния Австралии и России. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | **Практические работы**   1. Анализ товарной и гео- графической структуры экспорта Австралии. 2. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья |  |  |  |
| **Тема 2. Новая Зе- ландия и Океания (2 ч)** | Проблема сохранения окружающей среды в стра- нах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. *Политическая*  *карта региона и её специ- фичность.* Деление Океа- нии на Меланезию, Полине- зию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая стра- | Описывать особенности природно-ресурсного потен- циала, населения и хозяйства стран Океании;  использовать географиче- ские знания о факторах раз- мещения хозяйства для ре- шения различных экономи- ческих проблем;  описывать положение и вза- иморасположение стран | Информационные объ- екты Общественная география современно- го мира  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) [collection.edu.ru/catalog/r](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) | * организа- ция шефства моти- вированных и эру- дированных обу- чающихся   над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудниче- |
| [ubr/e89f9c43-a79d-11db-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) |
| [abbd-0800200c9a66/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | на, расположенная в удале- нии от ведущих экономиче- ских центров. Место Новой Зелан-дии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализа- ции. *Овцеводство Новой Зеландии как отрасль меж- дународной специа-* | Океании;  оценивать политико- географическое положение изучаемых стран Океании; сравнивать международную специализацию, структуру экспорта Австралии и Новой Зеландии с использованием различ- |  | ства и взаимной помощи |
|  | *лизации страны. Демогра- фическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения — коренные маори и потомки пересе- ленцев из Европы.* Особен- ности природно-ресурсного потенциала, населения и | ных источников географиче- ской информации (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | хозяйства стран Океании. Моноспециализация боль- шинства стран региона.  *Острый экологический кри- зис в государстве Науру.*  **Практическая работа**  1. Сравнение экспортного потенциала и места в миро- вом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных ис- точников географической информации | тов отдельных территорий, географических особенно- стях развития отдельных отраслей; о составе и струк- туре населения, о размеще- нии хозяйства отдельных стран;  интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **РАЗДЕЛ 11. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (25 ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. Географи- ческое положение** | Площадь, размеры и состав территории региона. *Исто-* | Оценивать политико- географическое положение | Цифровые космиче- ские снимки зарубеж- | организация шеф- ства мотивирован- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
| **и политическая карта зарубежной Азии (2 ч)** | *рико-географические этапы политического и социально- экономического развития. Древнейшие цивилизации*  *Азии, их отголоски в совре- менной жизни стран регио- на.*  *Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географи- ческого разделения труда.* Политическая карта зару- бежной Азии. Изменения на политической карте в ХX в. Политическое и социально- экономическое развитие региона после Второй ми- ровой войны. Крушение колониальной системы. | изучаемых стран; описывать положение и вза- иморасположение стран на  карте, особенности природно- ресурсного потенциала, насе- ления и хозяйства субрегио- нов и стран (в том числе при выполнении практической работы № 1);  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анали- за и интерпретации получен- ных данных, критической их оценки и формулирования выводов;  представлять в различных формах (графики, таблицы, | ных территорий [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/)  [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) | ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудниче- ства и взаимной помощи |
| [rubr/d8307d79-ffed-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [4b79-8dac-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [c3264dab9bae/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Новейшие изменения на политической карте регио- на. Модели политического и социально-экономического развития независимых госу- дарств зарубежной Азии.  Группировка государств Азии по формам правления, административно- территориального устрой- ства. *Специфичность госу- дарственного устройства монархий Персидского зали- ва. Малайзия и Объединён- ные Арабские Эмираты — монархии-федерации.* Ос- новные типы стран зару- бежной Азии. Территори- альные конфликты в зару- бежной Азии — угрозы | схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изу- ченных стран, географиче- ских особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о раз- мещении хозяйства отдель- ных стран;  классифицировать страны по особенностям географиче- ского положения с использо- ванием различных источни- ков информации;  называть состав ШОС и ЕАЭС;  оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать геогра- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально- экономические предпосыл- ки террито-риальной диф- ференциации зарубежной Азии и выделения субреги- онов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современ- ном этапе. Ключевые про- блемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Ки- | фическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 2) |  |  |
|  | таем и Индией, сотрудниче- ство и добро-соседство с республиками постсовет- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ского пространства, под- держание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Во- стока.  **Практические работы**   1. Построение графа, отра- жающего соседство стран зарубежной Азии. 2. Нанесение на карту зару- бежной Азии зон важней- ших территориальных кон- фликтов |  |  |  |
| **Тема 2. Природно- ресурсный потен- циал зарубежной Азии (2 ч)** | Разнообразие природных условий и ресурсов в зару- бежной Азии, их территори- альные различия. Контра- сты распределения в реги- | Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности при- родно-ресурсного потенциа- ла; | Цифровые космиче- ские снимки зарубеж- ных территорий  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) | * включе- ние в урок игровых процедур, которые помогают поддер- жать мотивацию |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | оне минеральных, агрокли- матических, водных, гидро- энергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. При- родно-ресурсные предпо- сылки для развития про- мышленности, сельского и лесного хозяйства, транс- порта, туризма и рекреации.  *Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобно- вимой энергетики (солнеч- ной, ветровой).*  Проблемы природопользо- вания и охрана природы. Обострение экологических | представлять информацию о ресурсообеспеченности от- дельных стран и регионов различными видами ресур- сов с использованием источ- ников географической ин- формации в различных фор- мах, в том числе в виде гео- графических карт, картодиа- грамм, графиков, таблиц, схем, диаграмм (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 1);выбирать и использовать различные источники геогра-фической информации для характери- стики стран зарубежной Азии, для анализа и интер- претации полученных дан- ных, критической их оценки | [rubr/d8307d79-ffed-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [4b79-8dac-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [c3264dab9bae/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) | обучающихся к получению знаний, налаживанию пози- тивных межлич- ностных отноше- ний в классе, помо- гают установлению доброжелательной атмосферы во вре- мя урока; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | проблем в странах региона, направления их рациональ- ного решения. *Природно- ресурсный потенциал Сред- ней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.*  **Практическая работа**  1. Вычисление доли зару- бежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа | и формулирования выводов; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать геогра- фическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 3. Население зарубежной Азии (2 ч)** | Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, | Описывать положение и вза- иморасположение стран на карте, особенности природно- ресурсного потенциала, насе- ления и хозяйства субрегио- | Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) | * включе- ние в урок игровых процедур, которые помогают поддер- жать мотивацию |
| [rubr/c6bd8391-5353-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | замедление темпов приро- ста населения. *Направления международных миграций в странах зарубежной Азии.* Этническая и религиозная структура населения.  Наиболее острые межэтни- ческие и межконфессио- нальные конфликты (Пале- стина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пен- джаб, Афганистан, Шри- Ланка, Южные Филиппи- ны). Проблема рели- гиозного экстремизма в регионе, усилия междуна- родного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго- Западной Азии. *Влияние* | нов и стран;  приводить аргументы в поль- зу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;  выбирать и использовать различные источники геогра- фической информации для характеристики стран зару- бежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);  объяснять половозрастную и этническую структуру и зако- номерности размещения насе- | [9687-0cb7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic)  [3bee2d59520b/23493/?in](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) | обучающихся к получению знаний, налаживанию пози- тивных межлич- ностных отноше- ний в классе, помо- гают установлению доброжелательной атмосферы во вре- мя урока; |
| [terface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографиче- скую* | ления зарубежной Азии (в том числе при выполнении прак- тической работы № 2); |  |  |
|  | *ситуацию, культуру и по- литику*  *стран региона.* Направле- ния и результаты демогра- фической политики в стра- нах зарубежной Азии. Осо- бенности расселения насе- ления, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломе- рации. *Проблемы крупней- ших городов зарубежной*  *Азии.*  **Практические работы** | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; классифицировать страны по типам воспроизводства населения с использованием различных источников ин- формации;  объяснять особенности де- мографической ситуации; оценивать достоверность географической информации |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | 1. Определение динамики численности населения крупнейших городских аг- ломераций зарубежной Азии. 2. Сравнительная характе- ристика крупнейших по численности этносов зару- бежной Азии | по заданным критериям, систематизировать геогра- фическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии (2 ч)** | Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контра- сты экономического разви- тия в странах зарубежной Азии. Особенности включе- ния стран региона в процес- сы глобализации и трансна- | Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности при- родно-ресурсного потенциа- ла, населения и хозяйства субрегионов и стран; выбирать и использовать различные источники гео- | Цифровые космиче- ские снимки зарубеж- ных территорий [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/)  [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) | применение на уроке интерактив- ных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирую- щих познаватель- ную мотивацию |
| [rubr/d8307d79-ffed-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [4b79-8dac-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) [c3264dab9bae/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ционализации. Ключе-вые проблемы Китая — нового  «локомотива» мирового развития и глобальной  «фабрики». Проблема за- медления экономического развития Японии, социаль- ные и экологические по- следствия этого процесса. Резервы роста новых инду- стриальных стран Азии.  Экономические и социаль- ные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодо- бывающих стран Персид- ского залива от их природ- но-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моно- специализации на отраслях | графической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анали- за и интерпретации получен- ных данных, критической их оценки и формулирования выводов;  сравнивать страны субреги- онов зарубежной Азии по уровню социально- экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием раз- личных источников инфор- мации (в том числе при вы- полнении практической ра- боты № 2);  определять географические факторы международной |  | обучающихся; ди- дактического теат- ра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных по- становках; дискус- сий, которые дают обучающимся воз- можность приобре- сти опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучаю- щимися |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | топливно-энергетического комплекса. *Проблемы дого- няющего экономического развития новых индустри- альных стран Азии.*  **Практические работы**   1. Характеристика внешне- торгового баланса и геогра- фии внешней торговли стран зарубежной Азии. 2. Объяснение географиче- ских особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально- экономического развития (Саудовская Аравия и Бан- гладеш). 3. Сравнение международ- ной специализации Японии и Индии | хозяйственной специализа- ции отдельных стран с ис- пользованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 3); определять показатели уров- ня развития хозяйства (объ- ёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важ- нейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлеж- ность стран суб-региона к одному из уровней экономи- ческого развития, используя показатель ВВП; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяй- ства изученных стран и фак- торами производства; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | объяснять географические особенности стран зарубеж- ной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о географиче- ских особенностях развития отдельных отраслей, о раз- мещении хозяйства отдель- ных стран; |  |  |
|  |  | классифицировать страны по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально- экономического развития; по | Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-) [collec-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-)  [tion.edu.ru/catalog/rubr/c](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-) |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | особенностям функциональ- ной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и ста- тистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);  оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать геогра- фическую информацию в разных формах; интегрировать знания | [6bd8391-5353-9687-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-)  [0cb7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-) 3bee2d59520b/23493/?in terface=electronic |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 5. Китай**  **(4 ч)** | Политикои экономико- географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, поли- тике, культуре. Выдающие- ся абсолютные экономиче- ские показатели при низких показателях на душу насе- ления. *Историко- географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Ки- тая после Второй мировой войны. Воссоединение с* | Оценивать политико- географическое положение Китая;  описывать положение и вза- иморасположение страны на карте, особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаи- модействия географической среды и общества в различ- ных регионах и странах ми- ра;  приводить аргументы в | Ежемесячный научно- популярный журнал  «Наука и жизнь» [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | применение на уроке интерактив- ных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирую- щих познаватель- ную мотивацию обучающихся; ди- дактического теат- ра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных по- |
| [rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [32f1d04346a8/39226/?in](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [terface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Сянганом (Гонконгом) и*  *Аомынем (Макао).* Пробле- ма реинтеграции с Тайва- нем. Китай как государство  — важнейший политиче- ский и экономический партнёр России на между- народной арене. Китай — один из лидеров многопо- лярного мира, член Шан- хайской организации со- трудничества (ШОС) и БРИКС.  Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропо- генная эксплуатация с древ- ности, прежде всего в во- сточных, наиболее заселён- | пользу различных точек зре- ния на актуальные демогра- фические проблемы изучен- ных стран зарубежной Азии, в том числе Китая; выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики стран  зарубежной Азии, для анали- за и интерпретации получен- ных данных, критической их оценки и формулирования выводов;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции Китая с использованием различных источников ин- формации (в том числе при |  | становках; дискус- сий, которые дают обучающимся воз- можность приобре- сти опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучаю- щимися |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ных и освоенных районах. Истощение природных ре- сурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспе- ченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотен- циалу. Богатство минеральным сырьём, ос- новные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования.  Динамика численности населения Китая. Демогра- фическая ситуация и основ- ные черты демографической политики. Трудовые ресур- сы, их структура | выполнении практической работы № 2);  определять показатели уров- ня развития хозяйства (объ- ёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важ- нейших отраслей хозяйства; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяй- ства и факторами производ- ства (в том числе при вы- полнении практической ра- боты № 3);  объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства отдельных стран; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. *Особенности ад- министративно- национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания нацио- нальных меньшинств).* Го- родское и сельское населе- ние. Своеобразие урбаниза- ции в Китае. *Особая роль Пекина, Шанхая, Тяньцзиня и Чунцина как городов цен- трального подчинения.* Ки- тайская диаспора за рубе- жом (хуацяо), её роль в эко- номической и политической жизни Китая. | объяснять географические особенности стран зарубеж- ной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;  объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зару- бежной Азии;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов изученных стран, гео- графических особенностях развития отдельных отрас- лей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Общая характеристика хо- зяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, секто- ра услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала.  Специальные экономиче- ские зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. *Кардинальные изменения в структуре экономики Ки- тая и сдвиги в географии*  *производства за последние десятилетия.* Огромные масштабы промышленного производства, повышаю- | (в том числе при выполне- нии практической работы № 1);  классифицировать страны по особенностям географиче- ского положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позици- ям относительно России, по уровню социально- экономического развития; по особенностям функциональ- ной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и ста- тистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | щийся уровень технико- экономического развития большинства отраслей. Про- гресс металлургии, машино- строения, автомобилестрое- ния, аэрокосмической, элек- тротехнической, электрон- ной, химической и других ведущих отраслей. Энерго- обеспеченность Китая. Ко- лоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидско- го залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод | Азии, для формулирования выводов;  объяснять особенности де- мографической ситуации; называть состав ШОС; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать геогра- фическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | «Сила Сибири»). Диверси- фицированная электроэнер- гетика. *ГЭС «Санься»,*  *крупнейшая в мире.* Лидер- ство Китая в мире по боль- шинству абсолютных пока- зателей отраслей сельского хозяйства, высокая интен- сивность и эффективность аграрного производства.  Главные зерновые зоны — рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерно-вые). Важ- нейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. *Бум строительства магистральных авто-*  *дорог и высокоскоростных железнодорожных маги-* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *стралей.* Морские порты Китая — лидеры в мире по грузооборо- |  |  |  |
|  | ту. Внешние экономические связи КНР. *Их изменения на различных этапах развития страны. Политика «от-*  *крытости» и диверсифика- ции форм этих связей в 1980—1990-х гг.*  Территориальная структура хозяйства. Резкие террито- риальные различия природ- ных условий и ресурсов, расселения, плотности насе- ления и условий его жизни, развития и размещения хо- зяйства. Концентрация ос- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | новной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёс- совом плато. Экономиче- ские районы Китая. *Эконо- мическая роль Сянгана и*  *Аомыня как шлюзов для*  *связей со странами Запада.*  **Практические работы**   1. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных рай- онов Китая. 2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | вв.  3. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая |  |  |  |
| **Тема 6. Индия**  **(3 ч)** | Индия как страна-гигант. Политикои экономико- географическое положение. *Нерешённость территори- альных споров с соседями. Территориальный кон- фликт в Кашмире. Харак- тер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны.* Государ- ственный строй. Индия как федерация штатов и союз- ных территорий.  Природные условия и ре- | Оценивать политико- географическое положение изучаемых стран; описывать положение и вза- иморасположение Индии на карте, особенности природ- но-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стра- ны (в том числе при выпол- нении практической работы  № 1);  определять проблемы взаи- модействия географической среды и общества в различ- ных регионах и странах ми- | Ежемесячный научно- популярный журнал  «Наука и жизнь» [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию обучающих- ся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличностных отношений в клас- се, помогают уста- новлению добро- желательной атмо- сферы во время урока |
| [rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [32f1d04346a8/39226/?in](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [terface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | сурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторожде- ний минерального сырья к плоскогорью Декан, благо- приятные территориальные сочетания угольных и руд- ных ресурсов. Климатиче- ские особенности, позволя- ющие на большей части территории выращивать культуры круглый год.  *Обеспеченность влагой различных природных райо- нов, задачи создания единой водной системы и ком- плексного использования рек. Влияние антропогенно-* | ра;  приводить аргументы в пользу различных точек зре- ния на актуальные демогра- фические проблемы Индии; выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анали- за и интерпретации получен- ных данных, критической их оценки и формулирования выводов;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции Индии с использованием различных источников ин- формации (в том числе при |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *го фактора на природные ландшафты Индо-Гангской низменности. Значительное истощение лесных ресурсов.* Разносторонние природно- рекреационные ресурсы, особен- | выполнении практической работы № 3);  определять показатели уров- ня развития хозяйства (объ- ёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важ- нейших отраслей хозяйства (в том числе при выполне- нии практической работы № 4); |  |  |
|  | но морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природо- пользования.  Изменение демографической ситуации за годы независи- мости. Снижение рождаемо- | устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяй- ства изученных стран и фак- торами производства; объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства отдельных стран; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | сти и уменьшение естествен- ного прироста в результате урбанизации и государствен- ной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естествен- ного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабже- ния населения. Этническая и конфессиональная мозаич- ность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в администра- тивно-территориальном де- лении. *Роль кастовой си- стемы в современной жизни общества. Влияние межна-* | объяснять географические особенности стран зарубеж- ной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;  объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зару- бежной Азии;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов изученных стран, гео- графических особенностях развития отдельных отрас- лей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *циональной и межрелигиоз- ной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэт- нических и межконфессио- нальных конфликтов в Ин- дии.* Преобладание сельских форм расселения при опе- режающем росте городов и численности горожан. Высо- кие темпы урбанизации, формирование крупных го- родских агломераций. *Кон- трасты уровня жизни в крупнейших городах Индии.* Развитие хозяйства в усло- виях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государ- | классифицировать страны по особенностям географиче- ского положения; по типам воспроизводства населения; по зани-маемым ими пози- циям относительно России, по уровню социально- экономического развития; по особенностям функциональ- ной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и ста- тистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов;  объяснять особенности де- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ства в хозяйственном строи- тельстве и регулировании экономики. *Усиление влия- ния национальных монопо- лий, особенно в машино- строении, лёгкой и пищевой промышленности. Пробле- мы модернизации отрасле- вой структуры хозяйства.* Опережающие темпы разви- тия промышленности при сохранении ведущего поло- жения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры. Социаль- но-экономические условия развития сельского хозяй- ства. *Аграрная реформа, сохранение малоземелья.*  Нерациональная отраслевая | мографической ситуации (в том числе при выполнении практической работы № 2); называть состав ШОС; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать геогра- фическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | структура сельского хозяй- ства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья круп- ного рогатого скота. *Техни- ческая отсталость, пути интенсификации сельского хозяйства: строительство гидротех- нических сооружений и*  *расширение площади полив- ных земель, механизация и внедрение достижений*  *«зелёной революции».* Раз- мещение районов выращи- вания основных продоволь- ственных |  |  |  |
|  | и экспортных культур. Зна- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | чение транспорта в услови- ях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производ- ства, преодоление её отста- вания от развитых стран.  *«Болливуд» — индийская*  *киноиндустрия.* Внешнетор- говые связи. Состав и важ- нейшие направления экс- порта и импорта. Ухудше- ние экологической ситуации по мере развития индустри- ализации и урбанизации.  Экологические проблемы крупных городских агломе- раций. Состояние и пер- спективы развития россий- ско-индийских связей. Ин- дия — участник группиро- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | вок ШОС и БРИКС. *Круп- нейшие ТНК Индии, их роль в мире.*  Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров ро- ста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.  **Практические работы**   1. Сопоставление этниче- ских ареалов и администра- тивно-территориальных единиц Индии. 2. Анализ динамики чис- ленности населения Индии с 1901 г. 3. Характеристика сельско- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | хозяйственных районов Индии.  4. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии |  |  |  |
| **Тема 7. Япония**  **(3 ч)** | Политикои экономико- географическое положение. Состав территории. Япония  — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном геогра- фическом разделении труда. Изменение экономико- географического положения на разных этапах развития. Современное политико- географическое положение Японии как страны Азиат- | Оценивать политико- географическое положение Японии;  описывать положение и вза- иморасположение страны на карте, особенности природ- но-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаи- модействия географической среды и общества в различ- ных регионах и странах ми- ра; | Ежемесячный научно- популярный журнал  «Наука и жизнь» [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию обучающих- ся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличностных отношений в клас- се, помогают уста- новлению добро- желательной атмо- |
| [rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [32f1d04346a8/39226/?in](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [terface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ско-Тихоокеанского регио- на. Форма правления, адми- нистративно- территориальное устрой- ство.  Природные условия и ре- сурсы. Зависимость от им- порта минерального сырья. *Расчленённость рельефа, обусловливающая необхо-*  *димость ведения террасно- го земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропиче- ского поясов.*  *Значение муссонного ритма осадков для сельского хо-*  *зяйства и гидроэнергостро-* | приводить аргументы в пользу различных точек зре- ния на актуальные демогра- фические проблемы изучен- ных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анали- за и интерпретации получен- ных данных, критической их оценки и формулирования выводов;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции отдельных стран с ис- пользованием различных источников информации; |  | сферы во время урока |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ительства.* Проблемы при- родопользования. *Экологи- ческие и эконо-* |  |  |  |
|  | *мические последствия ава- рии на АЭС «Фукусима» в 2011 г.*  Историко-географические особенности развития. *Дли- тельный период развития страны в изоляции.* Эконо- мический взлёт после Вто- рой мировой войны («япон- ское экономическое чудо»). *Проблема замедления эко- номического развития Япо- нии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в ми- ровой экономике.* | определять показатели уров- ня развития хозяйства (объ- ёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важ- нейших отраслей хозяйства (в том числе при выполне- нии практической работы № 1);  устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяй- ства изученных стран и фак- торами производства; объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Исторические особенности формирования японской нации, определившие одно- национальный состав со- временного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демо- графической ситуации, быстрое падение рождаемо- сти и естественного приро- ста. Высокие стандарты качества жизни и долголе- тие населения. Сходство возрастно-половой структу- ры с развитыми странами Европы и США. Количе- ственная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство го- родской формы расселения, | Японии (в том числе при выполнении практической работы № 2);  объяснять географические особенности стран зарубеж- ной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;  объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зару- бежной Азии;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов изученных стран, гео- графических особенностях развития отдельных отрас- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | темпы и уровень урбаниза- ции. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломе- рация.  *Условия развития хозяй- ства Японии после Второй мировой войны: аграрная реформа, превращение национальных монополий в ТНК.* Решающее значение государства в хозяйствен- ном строительстве, модер- низация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно- исследовательской базы.  Сходство отраслевой струк- туры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и | лей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географиче- ского положения; по ти-пам воспроизводства населения; по занимаемым ими позици- ям относительно России, по уровню социально- экономического развития; по особенностям функциональ- ной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и ста- тистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | электронной промышленно- сти. *Специфика размещения большинства отраслей обрабатывающей промыш- ленности в приморских рай- онах в связи с ориентацией на импорт сырья. Особен- ности структуры земельно- го фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобразие сельскохозяйственной тех- ники, учитывающей малые земельные наделы и тер- расный тип земледелия.*  Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболов- стве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий | Азии, для формулирования выводов;  объяснять особенности де- мографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать геогра- фическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | уровень транспортной обес- печенности (скоростные железные дороги, автомаги- страли, аэропорты, дальние морские и каботажные пе- ревозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя то- гровля, |  |  |  |
|  | специфическая структура экспорта и импорта. Разви- тие сектора услуг. Токио как один из ведущих миро- вых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско- японских экономических связей. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Рай- онирование Японии.  **Практические работы**   1. Характеристика места отдельных отраслей про- мышленности Японии в мировом хозяйстве. 2. Сравнительная характе- ристика районов Японии |  |  | |  |
| **Тема 8. Республи- ка Корея (2 ч)** | Политикои экономико- географическое положение страны. Отношения с сосе- дями — КНДР, КНР, Япо- нией. *Неурегулированность территориального кон- фликта на Корейском полу- острове. Политический* | Оценивать политико- географическое положение Республики Корея; описывать положение и вза- иморасположение страны на карте, особенности природ- но-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; | Мультимедиа Регио- нальное деление мира  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | | организация шеф- ства мотивирован- ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- |
| [t/lesson/5764/start/20236](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | |
| [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *строй Республики Корея.* Природные условия и ре- сурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографи- ческие характеристики.  Однородность этнического и разнородность конфесси- онального состава населе- ния. Особенности урбаниза- ции и размещения населе- ния. Хозяйство Республики Корея. «Корейское эконо- мическое чудо» конца ХХ в. Место страны в междуна- родном разделении труда и глобальных цепочках со- | определять проблемы взаи- модействия географической среды и общества в различ- ных регионах и странах ми- ра;  приводить аргументы в пользу различных точек зре- ния на актуальные демогра- фические проблемы изучен- ных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники гео- графической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анали- за и интерпретации получен- ных данных, критической их оценки и формулирования выводов;  определять географические |  | циально значимый опыт сотрудниче- ства и взаимной помощи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | здания добавленной стои- мости. Ведущие отрасли специализации страны: чёр- ная металлургия, судостро- ение, автомобилестроение, электронная и электротех- ническая. *Чеболи — южно- корейская форма финансо- во-промышленных групп.*  *Крупнейшие ТНК Республи- ки Корея.* Взаимоотношения Республики Корея и России. **Практическая работа**  1. Место автомобилестрое- ния Республики Корея в мире | факторы международной хозяйственной специализа- ции Республики Корея с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); определять показатели уров- ня развития хозяйства (объ- ёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важ- нейших отраслей хозяйства; объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства отдельных стран;  объяснять географические особенности стран зарубеж- ной Азии c разным уровнем социально-экономического |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | развития;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонентов изученных стран, географи- ческих особенностях разви- тия отдельных отраслей; о составе и структуре населе- ния, о размещении хозяйства отдельных стран; |  |  |
|  |  | анализировать схемы и ста- тистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | выводов;  объяснять особенности де- мографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать геогра- фическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |
| **Тема 9. Юго-**  **Восточная Азия (2 ч)** | Политикои экономико- географическое положение. Состав территории, пло- | Оценивать политико- географическое положение изучаемых стран; | Мультимедиа Регио- нальное деление мира [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | организация шеф- ства мотивирован- ных и эрудирован- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | щадь и население субрегио- на. Изрезанность береговой линии и архипелаговое по- ложение ряда стран как черты географического по- ложения субрегиона. *Глав- ные историко- географические этапы по- литического и социально-*  *экономического развития.* Современная политическая ситуация и новейшие изме- нения на политической кар- те субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства госу-дарств субрегиона — нахождение их на морских торговых путях мирового | описывать положение и вза- иморасположение стран на карте, особенности природно- ресурсного потенциала, насе- ления и хозяйства субрегио- нов и стран (в том числе при выполнении практической работы № 1);  определять проблемы взаи- модействия географической среды и общества в различ- ных регионах и странах ми- ра;  приводить аргументы в пользу различных точек зре- ния на актуальные демогра- фическиме проблемы изу- ченных стран зарубежной Азии;  выбирать и использовать | [t/lesson/5764/start/20236](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | ных обучающихся над их неуспеваю- |
| [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) |
| набор аналитических инструментов для ра- боты со статистиче- скими данными, на основе которых стро- ятся электронные кар- ты [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/)  [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) | щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудниче- ства и взаимной помощи |
| [rubr/f944f0a6-31ab-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) [4cf5-8f14-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) [d1e857d6b9f5/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | значения. Формы государ- ственного устройства стран субрегиона.  Величина и структура при- родно-ресурсного потенциа- ла. Ведущая роль минераль- ных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, воль- фрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматиче- ский потенциал и его разли- чия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы приро- допользования.  Численность и воспроиз- водство населения: разли- чия в отдельных странах. *Количество, качество и* | различные источники гео- графической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анали- за и интерпретации получен- ных данных, критической их оценки и формулирования выводов;  сравнивать страны субреги- онов зарубежной Азии по уровню социально- экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием раз- личных источников инфор- мации;  определять географические факторы международной хозяйственной специализа- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *география трудовых ресур- сов. Особенности трудовых и культурных традиций населения как один из веду- щих факторов индустри- ального развития.* Контра- сты в размещении населе- ния: концентрация его в приморских районах, доли- нах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломе- рации. Сельское расселение. Пестрота этнического со- става, важнейшие народы. Роль этнических китайцев | ции отдельных стран с ис- пользованием различных источников информации; определять показатели уров- ня развития хозяйства (объ- ёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важ- нейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлеж- ность стран суб-региона к одному из уровней экономи- ческого развития, используя показатель ВВП; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяй- ства изученных стран и фак- торами производства; |  |  |
|  | (хуацяо) в политике и эко- | объяснять географические |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | номике стран субрегиона. Основные религии Юго- Восточной Азии — ислам, буддизм, христианство.  Различия в уровне и харак- тере социально- экономического развития стран субрегиона. *Ускорен- ный процесс трансформа- ции хозяйства как резуль- тат реализации экспортно- ориентированной модели развития.* Новые индустри- альные страны первой и второй «волн». Развитие  «верхних этажей» произ- водства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство | особенности территориаль- ной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические  особенности стран зарубеж- ной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;  объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зару- бежной Азии (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов изученных стран, гео- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | средств связи и др.). Сель- ское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Веду- щая роль морского транс- порта. Сингапур — морской порт мирового значения.  Развитость отраслей тре- тичного сектора*. Новые финансовые центры — Син- гапур, Таиланд, Малайзия, Бруней.* Развитие примор- ского и экзотического ту- ризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Актив- ное участие стран субрегио- | графических особенностях развития отдельных отрас- лей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географиче- ского положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позици- ям относительно России, по уровню социально- экономического развития; по особенностям функциональ- ной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и ста- тистические материалы, отражающие качественные и |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | на в интеграционных про- цессах. Учреждение и рас- ширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продук- ции стран субрегиона. Вза- имоотношения стран субре- гиона с Россией.  Территориальная структура хозяйства.  *Природный фактор и его определяющая роль в раз- мещении населения и хозяй- ства. Изменение террито- риальной структуры хозяй- ства в результате расши- рения ресурсных рубежей (освоение глубинных райо- нов Индокитая и Калиман-* | количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов;  объяснять особенности де- мографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать геогра- фическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *тана, зон морского шель- фа).*  **Практические работы**   1. Сравнительная экономико- географическая характери- стика стран субрегиона. 2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии |  |  |  |
| **Тема 10. Юго-**  **Западная Азия (3 ч)** | Политикои экономико- географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки — важнейшая черта экономи- ко-географического поло- жения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. | Оценивать политико- географическое положение изучаемых стран; описывать положение и вза- иморасположение стран на карте, особенности природ- но-ресурсного потенциала, населения и хозяйства суб- регионов и стран; | Ежемесячный научно- популярный журнал  «Наука и жизнь» [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию обучающих- ся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличностных |
| [rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [32f1d04346a8/39226/?in](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [terface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  |  |  | отношений в клас- се, помогают уста- новлению добро- желательной атмо- сферы во время урока |
|  | *Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.* Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субре-  гиона. *Выделение историко- географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант).* Формы | определять проблемы взаи- модействия географической среды и общества в различ- ных регионах и странах ми- ра;  приводить аргументы в пользу различных точек зре- ния на актуальные демогра- фические проблемы изучен- ных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники гео- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | государственного устрой- ства стран субрегиона.  Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности. Хозяйственная оценка при- родно-ресурсного потенци- ала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклимати- ческих ресурсов. Преобла- дание аридных территорий и проблема острого дефици- та водных и лесных ресур- сов. Природные различия стран субрегиона. Пробле- мы природопользования.  Демографическая ситуация | графической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анали- за и интерпретации получен- ных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 2);  сравнивать страны субреги- онов зарубежной Азии по уровню социально- экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием раз- личных источников инфор- мации (в том числе при вы- полнении практической ра- боты № 1); |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | и проблема трудовых ресур- сов в странах субрегиона.  Этническая и конфессио- нальная карта Юго- Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий.  *Проблема религиозного экстремизма в странах*  *Ближнего Востока.* Край- няя неравномерность раз- мещения населения. *Внут- рирегиональные различия в уровне и темпах урбаниза- ции.*  *Специфические черты арабского города.* Сельское расселение. Кочевой и осед- лый образы жизни населе- ния суб-региона. Важные | определять географические факторы международной хозяйственной специализа- ции отдельных стран с ис- пользованием различных источников информации; определять показатели уров- ня развития хозяйства (объ- ёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важ- нейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлеж- ность стран суб-региона к одному из уровней экономи- ческого развития, используя показатель ВВП; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяй- ства изученных стран и фак- торами производства; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | направления внутрии меж- региональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения ино- странной рабочей силы.  Основные черты трансфор- мации хозяйства стран суб- региона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового харак- тера). Формирование нефте- энергохимического энерго- производственного цикла, сопутствующих и обслужи- вающих производств. Раз- витие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлур- гия, нефтехимия). *Проблема зависимости хозяйства нефтегазодобывающих* | объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические  особенности стран зарубеж- ной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;  объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зару- бежной Азии;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов изученных стран, гео- графических особенностях |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала.* Создание мощной строительной базы. *Санкционное давление на Исламскую Республику Иран.* Роль и значение сель- ского хозяйства. Соотноше- ние растениеводства и жи- вотноводства в разных странах. Транспортная си- стема субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, | развития отдельных отрас- лей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географиче- ского положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позици- ям относительно России, по уровню социально- экономического развития; по особенностям функциональ- ной структуры их экономики с использо- |  |  |
|  | создание нефтяных и газо- вых «мостов» между произ- водителями и потребителя- | ванием различных источни- ков информации; анализировать схемы и ста- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ми топливного сырья. Уско- ренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международ- ные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан).  Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации. Группировка стран субрегиона по их ме- сту в международном гео- графическом разделении труда: экспортёры углево- дородов, новые индустри- альные страны, страны — финансовые центры, наиме- нее развитые страны. *Изра- иль — развитая страна Ближнего Востока в араб-* | тистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов;  объяснять особенности де- мографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать геогра- фическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ском окружении.* Формы внутрирегиональной инте- грации (Лига арабских гос- ударств, Организация ис- ламского сотрудничества, Совет сотрудничества араб- ских государств Персидско- го залива). Взаимоотноше- ния стран субрегиона с Рос- сией.  **Практические работы**   1. Сравнительная экономи- ко-географическая характе- ристика стран субрегиона. 2. Определение места Тур- ции в мировом хозяйстве |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 12. АФРИКА (8 ч)** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
| **Географическое положение и по- литическая карта Африки (2 ч)** | Политикои экономико- географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение сосед- ства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океа- нам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально- экономическое развитие.  *Основные этапы политиче- ского и экономического раз- вития континента: древ- нейшие государства Африки, арабское завоевание Север-* | Устанавливать причинно- следственные связи природ- но-общественных явлений и процессов в странах Африки (в том числе при выполнении практической работы № 2); составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диа- граммы, простейшие карты, модели, отражающие осо- бенности географического положения стран Африки; описывать положение и вза- иморасположение субрегио- нов и стран Африки; оценивать политико- географическое положение стран Африки (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 1); | Цифровые векторные географические карты мира [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ rubr/5b40ef40-f178- 4a07-b881-ffe9ea1e10fc/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию обучающих- ся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установ- лению доброжела- тельной атмосферы во время урока |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *ной Африки, колониальный раздел Африки и его соци- ально-экономические послед- ствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий.* Из- менения политической карты Африки с середины XX в.  Современная политическая ситуация на континенте.  Проблема политической нестабильности стран Афри- ки. Территориальные кон- фликты в современной Аф- рике, международные усилия по их урегулированию. *Ос- новные модели политическо- го и социально-*  *экономического развития* | сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников ин- формации;  сопоставлять и анализиро- вать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в стра- нах Африки;  интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *независимых государств Африки.* Государственное устройство стран Африки.  *Федерации на африканском континенте, их террито- риальное деление. Федера- лизм в Нигерии.* Взаимоот- ношения стран Африки с Россией. Совместные про- екты российско- африканского сотрудниче- ства. Деление Африки на субрегионы: Северная Аф- рика, Западная Африка, Центральная Африка, Во- сточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропи- ческой Африке (Африка к югу от Сахары).  **Практические работы** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | 1. Анализ основных изме- нений на политической кар- те Африки с 1950 г. 2. Нанесение на карту важ- нейших очагов территори- альных конфликтов в со- временной Африке |  |  |  |
| **Тема 2. Природно- ресурсный потен- циал Африки**  **(2 ч)** | Величина и структура при- родно-ресурсного потенци- ала Африки. Основные чер- ты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных по- лезных ископаемых, отно- сительная бедность камен- ным углём. Главные терри- | Устанавливать причинно- следственные связи природ- но-общественных явлений и процессов в странах Афри- ки;  описывать положение и вза- иморасполо-жение субреги- онов и изучаемых стран Африки;  сравнивать географические особенности стран Африки | Цифровые векторные географические карты мира [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ rubr/5b40ef40-f178- 4a07-b881-ffe9ea1e10fc/ | * включе- ние в урок игровых процедур, которые помогают поддер- жать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию пози- тивных межлич- ностных отноше- ний в классе, помо- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ториальные сочетания ми- неральных ресур-сов (Мед- ный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне- Гвинейский, Атласский и др.). Агроклиматический потенциал Африки, нерав- номерность распределения земельных и водных ресур- сов, обширность аридных и семиаридных областей.  Субрегиональные различия: более благоприятные усло- вия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Аф-рики.  Диспропорции в размеще- нии водных ресурсов. *Про- блема распределения вод- ных ресурсов в странах* | на основе использования различных источников ин- формации (в том числе при выполнении практической работы № 2);  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно- стях природных компонен- тов изученных стран (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); сопоставлять и анализиро- вать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в стра- нах Африки; |  | гают установлению доброжелательной атмосферы во вре- мя урока |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *бассейна Нила.* Значитель- ный гидроэнергетический потенциал континента. *Ра- циональное использование лесных ресурсов бассейна Конго. Особая роль природ- но-ресурсного потенциала в подъёме национальной эко- номики африканских стран.* Дифференциация стран региона по величине и структуре природно- ресурсного потенциала.  Широкое использование природных ресурсов — важнейшее направление африканского природополь- зования. Проблема нераци- онального природопользо- вания. | интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Комплекс острых экологи- ческих проблем (обезлесе- ние, опустынивание, не- хватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окру- жающей среды произ- водств).  **Практические работы**   1. Определение доли Афри- ки в мировых запасах важ- нейших минеральных ре- сурсов. 2. Расчёт структуры земель- ных угодий в отдельных странах Африки |  |  |  |
| **Тема 3. Население**  **Африки (2 ч)** | Африка — второй по чис- ленности населения регион | Устанавливать причинно- следственные связи природ- | Ежемесячный научно- популярный журнал | использование вос- питательных воз- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | мира после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально- экономические последствия. Возрастающее демографи- ческое давление на террито- рию. Необходимость прове- дения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно- половая структура населе- ния. Африка — самый «мо- лодой» по структуре насе- ления регион мира. Трудо- вые ресурсы Африки: зна- чительный и быстрорасту- щий потенциал при низкой средней квалификации. | но-общественных явлений и процессов в странах Афри- ки;  описывать положение и вза- иморасположение субрегио- нов и изучаемых стран Аф- рики;  сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников ин- формации;  определять динамику демо- графических процессов в странах Африки (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) | «Наука и жизнь» [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic)  [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) | можностей содер- жания учебного предмета через демонстрацию обу- чающимся приме- ров ответственного, гражданского пове- дения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соот- ветствующих тек- стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуа- ций  для обсуждения в классе |
| [rubr/3709fea8-1ff7-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [26a5-c7c0-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) [32f1d04346a8/39226/?in](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) |
| [terface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic) набор аналитических инструментов для ра- боты со статистиче- скими данными, на основе которых стро- ятся электронные кар- ты [http://school-](http://school-/)  collection.edu.ru/catalog/ rubr/f944f0a6-31ab- 4cf5-8f14- d1e857d6b9f5/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Структура занятости населения.* Проблема безра- ботицы. Сложность расово- го и этнического состава населения: причины и след- ствия. *Болезненные процес- сы формирования полити- ческих наций из отдельных этносов и сопровождающие их проблемы (этнические противоречия, трайбализм, местничество, коррупция).* Этноконфессиональная карта Африки. Распростра- нение основных языков и религий. Африканский «ри- сунок» расселения населе- ния: особая роль природно- го фактора. Районы повы- шенной концентрации насе- | информацию о составе и структуре населения отдель- ных стран (в том числе при выполнении практической работы № 2);  сопоставлять и анализиро- вать географические карты различной тематики для выяв-ления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в стра- нах Африки;  интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ления: приморские и горно- промышленные районы, долины и дельты рек, побе- режья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урба- низации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций.  «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально- экономические проблемы. *Перенос столиц в ряде аф- риканских стран как по- пытка разгрузить старые столичные города и при-*  *дать импульс развитию внутренних районов.* Соци- ально-экономические про- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | блемы развития сельских поселений. Миграции насе- ления. Преобладание внут- ренних миграций над внеш- ними. Проблема «утечки умов |  |  |  |
|  | и мускулов». Низкий уро- вень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Афри- ки: бедность, низкая про- должительность жизни, вы- сокая детская смертность, слабое развитие здравоохра- нения и антисанитария, не- достаточное питание, отсут- ствие доступа к источникам |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | чистой воды, низкая грамот- ность и профессиональная квалификация.  *Распространение пандемии ВИЧ/СПИД в странах Аф- рики. Продовольственная помощь странам Африки.* **Практические работы**   1. Расчёт динамики роста численности населения Аф- рики с 1950 г. 2. Сравнение возрастно- половых пирамид населения нескольких стран Африки |  |  |  |
| **Тема 4. Хозяйство**  **Африки (2 ч)** | Африка — периферия ми- рового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относи- | Устанавливать причинно- следственные связи природ- но-общественных явлений и процессов в странах Афри- | Цифровые векторные географические карты мира [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ | использование вос- питательных воз- можностей содер- жания учебного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | тельно низкий общий уро- вень развития экономики. Многоукладность экономи- ки: традиционные и совре- менные формы производ- ства. Преобладание аграр- ной и индустриальной ста- дий развития хозяйства в странах континента. *Кри- зисные явления в африкан- ской экономике.* Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экс- портно-ориентированная, с опорой на собственные си- лы. *Изменение колониально- го типа отраслевой струк- туры хозяйства. Изменение позиций иностранного ка- питала в экономике стран* | ки;  составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диа- граммы, простейшие карты, модели, отражающие осо- бенности хозяйства стран Африки;  использовать географиче- ские знания о факторах раз- мещения хозяйства для ре- шения различных экономи- ческих проблем;  описывать положение и вза- иморасположение субрегио- нов и изучаемых стран Аф- рики (в том числе при вы- полнении практической ра- боты № 2); классифицировать страны Африки по показателю ИЧР | rubr/5b40ef40-f178- 4a07-b881-ffe9ea1e10fc/ | предмета через демонстрацию обу- чающимся приме- ров ответственного, гражданского пове- дения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соот- ветствующих тек- стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуа- ций  для обсуждения в классе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *континента.* Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Афри- ки, стра-на БРИКС. Сель- ское хозяйство — основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного про- изводства, ухудшение про- довольственного самообес- печения, хронический им- порт продуктов питания.  *Современный и традицион- ный секторы в сельском хозяйстве стран Африки.* Проблема монокультурного | с целью сравнения выделен- ных групп по структуре экс- порта на основе использова- ния различных источников информации (в том числе при выполнении практиче- ской работы № 1); сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников ин- формации;  объяснять географические особенности территориаль- ной структуры хозяйства стран Африки; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о географиче- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важней- шие животноводческие рай- оны. Недостаток транспорт- ной инфраструктуры. Аф- рика в системе междуна- родного географического разделения труда и торго- вых потоков. Усиление эко- номи- | ских особенностях развития отдельных отраслей; о раз- мещении хозяйства отдель- ных стран; классифицировать страны по уровню социально- экономического развития; по особенностям функциональ- ной структуры их экономики на основе использования различных источников гео- графической информации; |  |  |
|  | ческой интеграции стран Африки. Африканский со- юз. Развитие внешнеэконо- мических связей России со странами Африки. Афри- канский рисунок террито- | сопоставлять и анализиро- вать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в стра- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | риальной структуры рассе- ления и хозяйства как ре- зультат природного и исто- рического факторов разви- тия. *Унаследованный коло- ниальный тип размещения производительных сил: от- носительно высокий уро- вень развития приморских, горнопромышленных райо- нов, а также районов плантационного хозяйства, гипертрофированное раз- витие столиц и других глав- ных городов, недостаток товарного производства на большей части террито- рии, слабость внутренних и региональных связей, зна- чительная ориентация на* | нах Африки; интегрировать знания  школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географи- ческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *внешний рынок.* Преоблада- ние нефтепромышленного (Северная и Западная Аф- рика), горно- металлургического (Цен- тральная, Южная и Запад- ная Африка), земельно- климатического (повсе- местно) и лесопромышлен- ного (Центральная и Запад- ная Африка) ресурсно- экспортных циклов. *Стра- ны ОПЕК в Африке.* Изме- нение территориальной структуры хозяйства госу- дарств Африки. Недостаток финансовых и материаль- ных средств, передовых технологий — главные пре- пятствия на пути изменения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | и улучшения системы хо- зяйства. *«Де Бирс» — афри- канская ТНК мирового зна- чения.*  **Практические работы**   1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР. 2. Сравнительная характе- ристика субрегионов Афри- ки |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 13. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. Демогра- фический потен- циал России (3 ч)** | Численность населения Рос- сии, её динамика в послед- ние десятилетия. Место Рос- сии по численности населе- ния среди стран мира. Госу- | Определять факторы, воз- действующие на процессы рождаемости, смертности, ожидаемой продолжитель- ности жизни населения в | Цифровые векторные географические карты мира [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ rubr/5b40ef40-f178- | использование вос- питательных воз- можностей содер- жания учебного предмета через |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | дарственная демографиче- ская политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продол- жительности жизни. Воз- растно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пен- сионного возраста. Мигра- ционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Разме- щение населения России.  Основная полоса расселения, очаговое расселение за пре- делами этой | России (в том числе при выполнении практической работы № 1);  выявлять и характеризовать региональные различия де- мографических процессов в России;  самостоятельно формулиро- вать и актуализировать реги- ональную специфику демо- графических проблем, рас- сматривать их всесторонне; развёрнуто и логично изла- гать свою точку зрения по вопросам демографической политики России; | 4a07-b881-ffe9ea1e10fc/ | демонстрацию обу- чающимся приме- ров ответственного, гражданского пове- дения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соот- ветствующих тек- стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуа- ций  для обсуждения в классе |
|  | полосы. Этническая и кон- фессиональная структура | выявлять тенденции измене- ния демографической ситуа- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | населения России. *Языко- вые семьи и группы народов России. Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира.* Своеобразие матери- альной и духовной культу- ры народов России, необхо- димость её защиты на госу- дарственном уровне. Тради- ционные религии населения России. *Территориальная структура Русской право- славной церкви. Хадж рос- сийских мусульман к свя- тым местам. Буддийская традиционная сангха Рос- сии.* Система городских и сельских поселений РФ. | ции регионов России, своего региона;  использовать средства ин- формационных и коммуни- кационных технологий (в том числе и ГИС) при реше- нии когнитивных задач; использовать знания о направлениях демографиче- ской политики для объясне- ния её региональных аспек- тов в России;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности и воспроизводстве населения России (в том числе при вы- полнении практической рабо- ты № 1); |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Динамика и географические аспекты процесса урбаниза- ции. Перспективы развития российских городов. Круп- нейшие городские агломе- рации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских посе- лений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человече- ский капитал и качество жизни населения России.  Место России в рейтинге стран по индексу человече- ского развития (ИЧР).  **Практические работы**  1. Построение графика, от- ражающего динамику ос- новных демографических | использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения особенностей миграционной подвижности населения России; определять факторы, влия- ющие на миграционные про- цессы в России и её регионах (в том числе при выполне- нии практической работы № 2);  выбирать и использовать различные источники гео- графической информации, необходимые для изучения особенностей национального и религиоз- ного состава (структуры) населения России; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | показателей России (рожда- емость, смертность, есте- ственный прирост) за 2—3 последних десятилетия.  2. Анализ внешних мигра- ций населения России за последние годы | развёрнуто и логично изла- гать свою точку зрения о специфике России как мно- гонационального и много- конфессионального государ- ства;  выявлять и характеризовать региональные различия национального и религиоз- ного состава (структуры) населения России; выявлять и характеризовать  региональные различия рас- селения населения в России; использовать знания о про- цессе урбанизации для выяв- ления специфики его прояв- ления в России;  приводить примеры социаль- но-экономических и геоэко- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  |  | логических проблем моного- родов и путей решения этих проблем;  объяснять особенности рассе- ления населения отдельных регионов России с использо- ванием различных источни- ков информации |  |  |
| **Тема 2. Геоэконо- мическое положе- ние России (3 ч)** | Природно-ресурсный по- тенциал России. Роль Рос- сии как крупнейшего по- ставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой эконо- мике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и геогра- фия внешней торговли Рос- | Характеризовать экономико- географическое положение России; конкурентные пре- имущества экономики Рос- сии (в том числе при выпол- нении практической работы  № 2);  оценивать место и роль Рос- сии в производстве важней- ших видов промышленной и | курс "Мир и Россия" [http://files.school-](http://files.school-/) collection.edu.ru/dlrstore  /1d03992f-8858-96cc- 50a8-  ce8746bea9af/index.htm | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию обучающих- ся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличностных отношений в клас- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | сии. *Россия — ведущий экс- портёр пшеницы в мире.*  *Конкурентные преимуще- ства и недостатки россий- ского хозяйства.* | сельскохозяйственной про- дукции с использованием различных источников гео- графической информации; роль России |  | се, помогают уста- новлению добро- желательной атмо- сферы во время урока |
|  | Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализа- ции «Повестки дня в обла- сти устойчивого развития на период до 2030 го-да» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Осо- бенности интеграции Рос- сии в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономиче- ских и внешнеполитических | как крупнейшего поставщи- ка топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в ми- ровой экономике; различные точки зрения на актуальные социально-экономические проблемы мира и России; использовать географиче- ские знания о государствен- ной территории и исключи- тельной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения задач; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | задач развития России. Со- временные тенденции изме- нения отраслевой и терри- ториальной структуры хо- зяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориаль- ной структуры хозяйства России в новых экономиче- ских условиях. Импортоза- мещение как фактор разви- тия российской экономики. Совершенствование терри- ториальной организации хозяйства. Современные тенденции развития маши- ностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие маши- ностроения в рамках про- | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, кар-  ты) информацию о структуре внешней торговли России (в том числе при выполнении практических работ № 1 и 3); объяснять роль и место Рос- сии в международном гео- графическом разделении труда;  формулировать географиче- ские вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации в развитии внеш- неэкономических и внешне- политических связей России; интегрировать знания из школьных курсов географии |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | граммы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его спе- циализация. Транспортная система России: структура, основные показатели, дина- мика развития. *Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и от-*  *дельных направлений в со- временной транспортной системе России.* Основные железнодорожные маги- страли и главные железно- дорожные узлы. Новые же- лезные дороги и их значе- ние в освоении территорий и интенсифика-ции экспор- та. Важнейшие морские порты и их специализация. | и обществознания при оце- нивании места Россия в со- временном мире и выявле- нии её роли в решении гло- бальных проблем человече- ства;  использовать преимущества командной и индивидуаль- ной работы |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | *Порт Усть-Луга — новые российские морские ворота на Балтике.* Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России.  Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети.  *Результаты расширения*  *дорожной сети в последние десятилетия.* Крупнейшие авиаузлы России, сеть внут- ренних и внешних авиали- ний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экс- портных проектов развития |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | трубопроводной системы. *Инфраструктура производ- ства и направления экспор- та российского сжиженно- го природного газа.* Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограни- чений и повышение доступ- ности и качества маги- стральной транспортной |  |  |  |
|  | инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окру- жающей среды. Информа- ционная инфраструктура. Развитие отечественных информационных техноло- гий в новых реалиях: прио- ритетные направления, гос- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | ударственная поддержка. Развитие сферы обслужива- ния. Национальный проект  «Туризм и индустрия госте- приимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.  **Практические работы**   1. Анализ международных экономических связей Рос- сии. 2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и гео- экономического положения России. 3. Представление товарной и географической структу- ры внешней торговли Рос- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | сии на диаграммах и карто- схеме с использованием источников географической информации |  |  |  |
| **Тема 3. Географи- ческие районы**  **России (2 ч)** | Научная проблема райони- рования России. Теоретиче- ские подходы к райониро- ванию территории России.  Западный  (европейская часть) и Во- сточный (азиатская часть) макрорегионы и их геогра- фические различия. Про- блемы совершенствования отраслевой и территориаль- ной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский | Устанавливать взаимосвязи между спецификой геогра- фического положения и осо- бенностями природы, насе- ления и хозяйства регионов России;  выбирать, анализировать и интерпретировать географи- ческую информацию, необ- ходимую для объяснения географических различий макрорегионов России; систематизировать геогра- фическую информацию в | Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ rubr/c6bd8391-5353- 9687-0cb7-  3bee2d59520b/23493/?in terface=electronic | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию обучающих- ся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличностных отношений в клас- се, помогают уста- новлению добро- желательной атмо- сферы во время |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | Север России, Северо-Запад России, Центральная Рос- сия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Ре- гиональная политика. До- кументы, отражающие гос- ударственную политику регионального развития Российской Федерации.  *Зона Крайнего Севера Рос- сии как комплексный эконо- мический район.*  **Практические работы**  1. Представление в виде структурной схемы основ- ных направлений регио- нальной политики на основе анализа документа, отра- | разных формах о приоритет- ных геостратегических тер- риториях России (в том чис- ле при выполнении практи- ческой работы № 1); устанавливать взаимосвязь между территориальной структурой хозяйства макро- регионов России и фактора- ми, её определяющими (на основе выполнения практи- ческой работы № 2); развёрнуто и логично изла- гать свою точку зрения от- носительно проблемы со- вершенствования отраслевой и территориальной структу- ры макрорегионов России; выбирать и использовать различные источники гео- |  | урока |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** |
|  | жающего государственную политику регионального развития Российской Феде- рации (например, Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года или другой госу- дарственный документ, актуальный на момент про- ведения практической рабо- ты).  2. Установление взаимосвя- зи между территориальной структурой хозяйства Во- сточного макрорегиона и факторами, её определяю- щими, на основе анализа различных источников ин- формации. | графической информации, необходимые для характери- стики приоритетных и геост- ратегических территорий России;  определять принципы гео- графического районирования территории России и выде- ления соответствующих макрорегионов, используе- мые в Стратегии простран- ственного развития Россий- ской Федерации до 2025 года (в том числе при выполне- нии практической работы № 1);  оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
| **РАЗДЕЛ 14. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)** | | |  |  |
| **Тема 1. Обобще- ние знаний (2 ч)** | Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Вза- имосвязь глобальных гео- политических, экологиче- ских проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном.  Наиболее доступные воз- можные сценарии и пути | Приводить примеры взаимо- связи глобальных проблем человечества;  оценивать возможности и роль географических наук в решении глобальных про- блем (в том числе при вы- полнении практической ра- боты № 1);  объяснять взаимосвязи гло- бальных проблем народона- селения с экологическими и геополитическими пробле- мами;  оценивать различные подхо- ды к решению глобальных проблем; | Энциклопедия "Кру- освет"  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ rubr/c6bd8391-5353- 9687-0cb7-  3bee2d59520b/23493/?in terface=electronic | организация шеф- ства мотивирован- ных и эрудирован- ных обучающихся над их неуспеваю- щими однокласс- никами, дающего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудниче- ства и взаимной помощи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | решения глобальных про- блем. Необходимость пере- оценки человечеством и отдельными странами неко- торых ранее устоявшихся экономических, политиче- ских, идеологических и культурных ориентиров.  Возможности географиче- ских наук в решении гло- бальных проблем человече- ства. Участие России в ре- шении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Междуна- родное сотрудничество и роль международных орга- низаций в решении гло- бальных проблем. Перспек- | определять в комплексе ис- точников противоречивую информацию о путях реше- ния глобальных проблем; оценивать географические факторы, определяющие остроту глобальных про- блем;  критически оценивать и ин- терпретировать имеющиеся прогнозы и сценарии разви- тия человечества (в том чис- ле при выполнении практи- ческой работы № 2); выбирать и использовать различные источники гео- графической информации, необходимые для изучения глобальных проблем и по- нимания перспектив мирово- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | тивы и прогнозы мирового развития. *Теория прогнози- рования и её видные пред- ставители в российской географической*  *науке (И. П. Герасимов, В. Б. Сочава, М. И. Будыко, К. Я. Кондратьев, В. М. Кот- ляков, Ю. Г. Саушкин, В. С. Преображенский, М. А. Глазовская, Ю. Г. Липец).* **Практические работы**   1. Проведение анализа кон- кретной глобальной про- блемы на разных простран- ственных уровнях (плане- тарном, региональном, страновом, локальном). 2. Знакомство с одним из сценариев развития челове- | го развития;  использовать преимущества командной и индивидуаль- ной работы |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, количе- ство часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельно- сти обучающихся** | **Электронные образо- вательные ресурсы** | **Достижение лич- ностных результа- тов в рамках реа- лизации модуля**  **«Школьный урок» рабочей програм- мы Воспитания (по разделам)** |
|  | чества по источникам из научной литературы. |  |  |  |