*Н.Н.Корзина,*

*учитель истории и обществознания*

*МОУ "Кречетовская средняя школа", д. Кречетово*

**Влияние научно-исследовательской деятельности**

**на формирование личностных характеристик современных школьников (из опыта работы)**

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к выпускнику школы. Это касается не только определённого объёма знаний, умений и навыков, но и личностных качеств молодого человека. Стандарт второго поколения говорит об этом так: "Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России"[2]. Несомненно, большая ответственность воспитания подрастающего поколения возлагается на школу. В тексте Стандарта об этом сказано: "...воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него"[2].

Школа обладает множеством методов и приёмов, формирующих личность. Остановимся на одном из них – исследовательской деятельности обучающихся. Учебное исследование применимо на всех уроках школьной программы. Во внеурочную деятельность прочно вошла наряду с другими инновациями научно-исследовательская деятельность. Это одна из наиболее сложных и творческих форм совместной работы учителя и школьника, результатом которой является интеллектуальный продукт – новые знания. Оправдана ли данная современная технология как воспитательное средство, или она служит лишь образовательным целям?

Одним из главных положений ФГОС второго поколения является положение о «воспитательном идеале» современной российской школы. Этот идеал Стандарт представляет как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России»[1]. Данная фраза определяет общественно значимые личностные характеристики современного выпускника школы.

Одно из научных определений личности звучит как «устойчивая система социально значимых черт, характеризующих как члена того или иного общества»[3]. Какие социально значимые черты школьника помогает сформировать научно-исследовательская деятельность?

Во-первых, это качества характера, проявляющиеся в отношении школьника к деятельности. Чтобы написать исследовательскую работу, надо потратить немало времени, сил и стараний. Анализируя мой опыт совместной исследовательской деятельности, можно сказать, что на написание работы уходит не менее учебного года. В то время, когда сверстники отдыхают и развлекаются, юный исследователь работает и после уроков, и в выходные, и в каникулы. И это его собственный выбор. Несомненно, инициатива написания исследования идёт от обучающегося. Могу сказать, что лишь дважды я обращалась к ребятам с предложением о совместной работе. Во всех остальных случаях старшеклассники сами просили стать их руководителем. Их мотивы были разными: кого-то интересовала определённая тема, как например, борьба с алкоголизмом в нашей стране. У других было желание подготовиться к дальнейшей учёбе в ВУЗе. Некоторые хотели участвовать в конкурсах и конференциях. Но в любом случае, в процессе работы над исследованием формируется **трудолюбие**. За все годы лишь один молодой человек сдался в начале пути.

В ходе работы воспитывается **ответственность** и **организованность**, умение **правильно распределить своё время,** которое у старшеклассников и так плотно заполнено. Конечно, мы стараемся сделать так, чтобы подготовке к экзаменам исследовательская деятельность не мешала. Обычно старшеклассник пишет работу в 9 или 10 классах, в 11 классе по желанию ребят лишь участвуем в конференциях или конкурсах. Кроме этого, стараюсь предложить такие конкурсы, которые позволили бы расширить кругозор, выехать за пределы родной деревни, дали возможность общения как со сверстниками, так и с успешными взрослыми. Например, во время поездки в Москву на Маркеловские чтения ребята из нашей школы нашли общие темы со старшеклассниками из Белоруссии, Казани, Нижнего Новгорода.

Во-вторых, общественно значимыми являются качества, характеризующие отношения человека к другим людям. Работая над исследованием, участвуя в различного вида конференциях, обучающийся контактирует с большим количеством различных людей. Все наши исследования относились к разряду социальных, исторических и краеведческих, поэтому часто источником были рассказы, воспоминания, интервью респондентов. Ими в первую очередь являются земляки, за помощью к которым обращались ребята. Здесь мы учились **тактичности, вежливости**, **умению общаться** и быть благодарным. Участвуя в конкурсах, приобретали опыт правильного поведения с оппонентами, учились **уважать чужое мнение**, **воспринимать критику** как средство работы над собственными ошибками. Особенно внимательно воспринимали замечания, советы, пожелания членов жюри, нередко среди которых были люди известные и признанные, многие с учёными степенями.

И, наконец, занятия исследованием формирует правильное отношение к себе самому. Не секрет, что себя оценить гораздо сложнее, чем другого. В период ранней юности важно научиться сочетать **самоуважение** **с самокритичностью, требовательность к себе** с **гордостью** за проделанную работу и полученный результат. Презентация исследовательских работ почти всегда проходит в условиях конкурса. В данном случае мы учились не только побеждать, но и достойно не занимать призовые места. Такая ситуация формирует, особенно у одарённых детей, умение **переживать неудачу**, «держать удар», **реальное отношение к жизни**. Сами ребята отмечают, что данный вид деятельности помог им **объективно оценить свои силы и возможности**. Считаю важным и тот факт, что участие и успехи во многих конкурсах районного, регионального и федерального уровней дают возможность **повысить самооценку**.

Личностные характеристики проявляются и в деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся выступить в новых ролях – **исследователя, оратора, оппонента**. Новые же роли предъявляют и новые требования. Приступая к написанию работы, старшеклассник должен решить трудную задачу **выбора** темы исследования. Большинство ребят могут определить интересующую их область, некоторые формулируют и тему своего исследования. Как результат появились работы "Антиалкогольная кампания эпохи перестройки и влияние её на северную деревню", "Судьба деревни Сварозеро в ХХ веке", "Поэт северной деревни Альберт Фалин". Других же приходится "подтолкнуть" к очень значимой теме. Таким образом были написаны исследования "Образ врага народа. Из истории сталинских репрессий в северной деревне", "Две жизни. История создания, забвения и возрождения храмового комплекса д. Кречетово". С рядом исследователей над темами думаем вместе. Так написали работы "Школьные праздники 70-80-х годов ХХ века" и "Трудовое воспитание в сельской школе во второй половине ХХ века", "Косыгинская реформа и её влияние на северную деревню". Но в любом случае ребята понимают, насколько важно сделать правильный выбор и что значит "правильный выбор". Кроме этого, возникает **ответственность за полученные и представленные обществу знания.** Исследовательские работы оказались интересными в первую очередь для наших земляков. Это заставило ребят проверять и перепроверять представляемые в работах факты, ответственно и объективно подходить к выводам.

Выступая перед публикой, старшеклассник учится **быть интересным собеседником**, преодолевает страх перед аудиторией. Данный факт отмечают большинство моих воспитанников. Так же важно научиться воспринимать других участников конкурсов не как соперников, а как соратников.

Следует особо отметить роль научно-исследовательской деятельности в воспитании **патриотизма и гражданской позиции** у наших школьников. Все исследовательские работы моих воспитанников имели краеведческий аспект, что позволило им отметить причастность и их малой родины к судьбе всей страны. Ребята осознавали тот факт, что наш край будет таким, каким его сделают в том числе и те люди, которые здесь проживают. Об этом говорит история. Так же они учились конкретными делами доказывать любовь к малой родине. Продолжением исследований были праздники, подготовленные и проведённые старшеклассниками в родной школе, уборка территории вокруг храмового комплекса, установка поклонного креста на месте лагерных пунктов в д. Астафьево, выступление перед родственниками репрессированных в г. Каргополе. То есть формировалось представление, что любить, значит делать полезное.

Я занимаюсь руководством исследовательской деятельностью с 2009 года. За это время 10 старшеклассников работали совместно со мной над написанием и защитой своих исследований. Небольшое количество исследователей объясняется тем, что в нашей маленькой сельской школе старшие классы малы по наполняемости, кроме этого у ребят есть другие научные руководители, да и не все старшеклассники решаются «обременить» себя такой работой. Какими стали юные исследователи? Во-первых, хочется отметить **успешность**. Все они обучаются преимущественно в ВУЗах Москвы, Вологды, Архангельска. Результаты их обучения радуют, в том числе и меня. Во-вторых, они **социально активны**. Наши студенты руководят студсоветами факультетов, активно занимаются волонтёрской работой, ведут поисковую, военно-патриотическую, профсоюзную работу, играют в самодеятельных театрах и продолжают участвовать в различных конкурсах . Так одна из моих «исследовательниц» вошла в «Золотой кадровый резерв» Вологды. Судя по этому, они **умеют распоряжаться своим временем и силами**. Примером может служить одновременное обучение в колледже и в вузе одной из наших выпускниц.. Умеют наши выпускники признавать ошибочность выбора и исправлять эти ошибки. Всё это известно, потому что мы по-прежнему поддерживаем связь, благо в наше время это просто. Конечно, наши дети такие хорошие не только потому, что они занимались исследовательской деятельностью, но смею надеяться, что часы и дни совместной работы также заложили в души то хорошее и ожидаемое, что называется общественно значимыми качествами. А в памяти надолго останется фраза одной из руководительниц Открытой гуманитарной конференции школьных исследовательских работ в Москве, которую она произнесла, присутствуя на стендовой защите нашего выпускника: «Я стою и любуюсь Вашим мальчиком. Все бы были такие».

Готовя данное выступление, я обратилась к нашим выпускникам с просьбой оценить роль их исследовательской деятельности в школе. Они ожидаемо отметили значимость умения вести исследование, работы с различными источниками, оформления и защиты исследовательской работы. Участие в различного вида конкурсах учило их не только писать само исследование, но и оформлять тезисы для выступления и публикации, готовить эссе, да и просто расширяло интеллектуальный кругозор. Кроме этого, отмечалась возможность побывать в различных уголках страны (пять моих исследователей из 10 участвовали в общероссийских конкурсах в Москве и все стали победителями или призёрами). Также выпускники говорили о важности знакомства с интересными людьми. Я с радостью отмечала, что ребята нашей школы общительны, доброжелательны, всегда собирали вокруг себя сверстников.

В заключении снова возвращаюсь к Стандарту. Опираясь на разработанную международными организациями характеристику «Человека 21 века» и цели и задачи «Концепции 2020», ФГОС ОСО и ФГОС СПОО сформулировал портреты выпускников. С уверенностью можно сказать, что любое положение характеристики личностных качеств выпускников 9 и 11-х классов тесно связано с научно-исследовательской деятельностью, точнее, научно-исследовательская деятельность является инструментом формирования общественно значимых и ожидаемых качеств нашей молодёжи.

*Список информационных источников*

1*.* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - 3-е изд.. - М.: Просвещение, 2011. - 59 с.

3. Большая Российская энциклопедия: В 30 т./ Председатель Науч.-ред. совета Ю.С.Осипов. Отв. ред. С.Л.Кравец. Т. 17. Лас-Тунас - Ломонос. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2011. - 783 с.:ил.: карт.