

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кречетовская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Звезда / Звезда

Протокол ШМО

№ 1 от « 31 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кашакова И.И.

от « 31 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Кречетовская СШ»

Тамара М. Таммошкина

Приказ

№ 40 от « 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

7 класс

Учитель Лукьянчикова Елена Васильевна

МОУ «Кречетовская СШ»

2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

Цели и задачи предмета

1. *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях
2. *овладения умениями* применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
3. *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*
4. *воспитание* позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
5. *использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни*

Нормативные документы и методические рекомендации, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Образовательная программа основного общего образования (учебный план) МОУ «Кречетовская СШ».

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

Примерная программа по предмету биологии. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.) Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2012.

Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом в 7 классе будет дано 68 часов, из расчёта 2 ч в неделю

1 четверть – 16 часов
2 четверть – 16 часов
3 четверть – 20 часа
4 четверть – 16 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**В результате изучения биологии в 7 классе выпускник научится
знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)

Выпускник получит возможность

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую

информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

▪ 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

▪ 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

▪ 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

▪ 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

▪ 5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

▪ 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

▪ 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои

действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) смысловое чтение;

- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- 10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- **Предметные:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно- научных представлений о картине мира;

- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

▪ 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

▪ 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Формы организации учебных занятий

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы
- лабораторные работы
- практические работы

Виды учебной деятельности

- проектная
- исследовательская деятельность: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и т.д.
- коммуникативная учебная деятельность: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

«Биология, 7 класс» (70 часов, 2 часа в неделю)

Введение. Общие сведения о мире животных – 5 часов

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Строение тела животных: клетка, ткани, органы и системы органов.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

Тема 1. Строение тела животных – 2 часа

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 2. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные – 4 часа

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 1. Строение и передвижение инфузории.

Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные – 2 часа

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 4. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви -6 часов

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа № 2. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение.

Тема 5. Тип Моллюски -4 часа

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №3. Раковины различных моллюсков.

Тема 6. Тип Членистоногие – 8 часов

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопряда. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа № 4. Внешнее строение насекомого.

Тема 7. Тип Хордовые – 32 часа

Подтип Бесчерепные – 1 час

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы – 6 часов

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы № 5. Внешнее строение и особенности передвижения рыб.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии – 4 часов

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Лабораторная работа № 6. Изучение скелета лягушки.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 5 часов

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 11. Класс Птицы – 6 часов

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работа № 7. Внешнее строение птиц. Строение перьев.

Лабораторные работа № 8. Строение скелета птиц.

Лабораторные работа № 9. Яйцо птицы.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери 11 часов

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа № 11. Скелет млекопитающих.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле – 4 часа

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторн. работ	контрольных работ
1	Общие сведения о мире животных	5		
2	Строение тела животных	2		
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные.	4	1	
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	2		
5	Типы: плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	2	
6	Тип Моллюски	4	1	
7	Тип Членистоногие	8	1	
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1		
8.1	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6	2	
8.2	Класс Земноводные, или Амфибии	4		
8.3	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5		
8.4	Класс Птицы	6	2	
8.5	Класс Млекопитающие, или Звери	11	1	
9	Развитие животного мира на Земле	4		1
10	Резерв времени	2		
	Итого	70	10	1

Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лабораторная работа № 1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.
2.	Лабораторная работа № 2. Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость.
3	Лабораторная работа №3. Внешнее строение раковин
4.	Лабораторная работа № 4. Внешнее строение насекомого.
5.	Лабораторная работа № 5. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.
6	Лабораторная работа № 6. Изучение скелета лягушки.
7.	Лабораторная работа № 7. Внешнее строение птицы. Строение перьев.
8	Лабораторная работа № 8 Строение яйца.
9.	Лабораторная работа № 8. Строение скелета птицы.
10.	Лабораторная работа № 9. Строение скелета млекопитающих.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов	Тема урока
1.	Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)	1. Зоология — наука о животных.
2.		Животные и окружающая среда.
3		Классификация животных. Основные систематические группы
4.		Влияние человека на животных.
5		5. Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных».
6	Тема 2. Структура тела животных (2 часа)	1. Клетка. Ткани.
7		2. Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных».
8	Тема 3. Подцарство Одноклеточные (4 часа)	1. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.
9		2. Класс Жгутиконосцы.
10		3. Тип Инфузории, или Ресничные. <i>Л/р № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".</i>
11		4. Многообразие Простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие».
12	Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 часа)	1. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.
13		2. Морские кишечнополостные. Общая характеристика. Обобщение знаний по теме «Тип Кишечнополостные»
14	Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)	1. Тип Плоские черви. Бел. планария.
15		2. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни
16		3. Тип Круглые черви. Кл. Нематоды.
17		4. Тип Кольчатые черви. Кл. Многощетин. черви.
18		5. Класс Малощетинковые черви. <i>Л/р № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"</i> <i>Л/р № 3 "Внутреннее строение дождевого червя"</i>
19		6. Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».

20	Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)	1. Общая характеристика типа Моллюски.
21		2. Класс Брюхоногие моллюски.
22		3. Класс Двустворчатые моллюски. <i>Л/р № 4 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"</i>
23		4. Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски».
24	Тема 7. Тип Членистоногие (8 часов)	1. Класс Ракообразные.
25		2. Класс Паукообразные.
26		3. Класс Насекомые. Особенности внешнего строения. <i>Л/р № 5" Внешнее строение насекомого "</i>
27		4. Внутреннее строение насекомых. Поведение насекомых.
28		5. Типы развития насекомых.
29		6. Пчелы и муравьи -общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.
30		7. Насекомые -вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.
31		8. Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные».
32	Тема 8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 час)	1. Общие признаки хордовых животных подтип бесчерепные.
33	Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (6 часов)	1. Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. <i>Л/р № 6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".</i>
34		Внутреннее строение костной рыбы. <i>Л/р № 7 «Внутреннее строение рыб»</i>
35		3. Внутреннее строение и особенности размножения рыб.
36		4. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые и Костные рыбы.
37		5. Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.
38		6. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы».

39	Тема 8.2. Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)	1. Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.
40		2. Строение и деятельность систем внутренних органов.
41		3. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.
42		4. Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».
43	Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов)	1. Особенности внеш. строения и скелета пресмыкающихся .
44		2. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.
45		3. Многообразие пресмыкающихся.
46		4. Древние пресмыкающиеся.
47		5. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»
48	Тема 8.4. Класс Птицы (6 часов)	1. Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. <i>Л/р № 8 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".</i>
49		2. Опорно-двигательная система птиц. <i>Л/р № 9 "Строение скелета птицы"</i>
50		3. Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.
51		4. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.
52		5. Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.
53		6. Значение и охрана птиц. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы».
54	Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (11 часов)	1. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.
55		2. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. <i>Л/р № 10 " Строение скелета млекопитающих".</i>

56		3. Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная.
57		4. Внутреннее строение млекопитающих: кровеносная, выделительная системы.
58		5. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.
59		6. Происхождение и многообразие млекопитающих.
60		7. Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.
61		8. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.
62		9. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.
63		10. Значение млекопитающих для человека. Охрана млекопитающих.
64		11. Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».
65	Тема 9. Развитие животного мира на Земле (4 часа)	1. Доказательства эволюции животного мира.
66		2. Основные этапы развития животного мира на Земле.
67		3. Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные».
68		4. Годовая контрольная работа.
69-70		2 часа – резерв времени

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка уровня знаний учащихся.

Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

Оценка лабораторной работы.

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены незначительные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены 2 и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления